

## 〈ご挨拶〉

はじめまして。

私たち英俊社は、長年蓄積してきた膨大な中学入試・高校入試過去問題データを活用し、39万問以上の問題から自由自在に組み合わせることで塾様のニーズに対応した教材を作成できる画期的なサービス「KAWASEMI」を提供しています。今回は「KAWASEMI」のサービスをより多くの塾様に知っていただきたく、サービス紹介と受験用教材サンプルをご準備いたしました。一度、本冊子をご覧ください、貴塾の教材選定の一助になれば幸いです。

英俊社・営業部

## 〈目次〉

### ■オリジナル教材制作のご提案

### ■サンプル教材

\* 中3・理科 夏期講習会テキスト

\* 中学入試・算数 日々のトレーニング

\* 中3・英語 難関高校直前特訓

塾の先生のお悩みを解決

# オリジナル教材作成の特長



教材作成支援システム

## KAWASEMI とは？

私立・公立・国立の様々な中学・高校入試問題に単元などのタグを付け、クラウド上でデータベース化。Web上で閲覧しながら問題を自由に組み合わせ、**オリジナル教材を簡単に作成できる**システムです。

教材作成のご相談、編集から印刷・製本・配送までワンストップで対応するので、多くのお客様にご好評いただいております。



## 手間のかかる制作が不要

講師の知見を活かし、問題を選ぶだけなので、手間のかかる作業は一切不要。



時間と手間を大幅に削減します

文字入力や図版作成、解答用紙の作成、解答作成、解説作成、英文全訳、古文の口語訳など手間のかかる作業はおまかせください。



## コストの低減も可能

教材作成に関わる編集コストを削減し、価格に反映。

### 入試問題の活用でコストを抑制

弊社保有の入試問題データを利用することでコストを抑えます。

### システム利用料など初期費用が不要

問題の選定に利用するシステムは無償で提供。Web上でいつでもどこでも楽々作業ができます。

### 著作権申請費用が不要

国語の文章問題など、著作物などの利用に関する申請で代行費用はいただきません。

※著作物使用料の実費のみ頂戴します。

### 初回制作後の単価がダウン

次年度以降(初回制作以降)の再版は制作費が抑えられるので、単価が下がる場合があります。

※制作部数や部分改定の量により高くなる場合がございます。



## きめ細かな要望に 対応できる編集

お客様の用途・要望に応じて、  
様々なオリジナル教材を制作。

問題の配置や解答欄の有無など細かい指示が可能。

- ・ 解答欄の拡張
- ・ 語尾の統一
- ・ 問題の数値替え
- ・ 解説の有無
- ・ 行数の挿入
- ・ 設問の追加・削除
- ・ 資料の更新
- ・ 解答および解説の配置

さらに！ 貴塾オリジナル教材との融合が可能

すでに貴塾で使用されてきた教材に入試問題を加えて、一冊にまとめることも可能です。



## 圧倒的な問題量

選択対象の入試問題は約39万問。  
最新の入試問題も随時追加され、  
トレンドにも即時対応。

中学入試は2002年～、高校入試は2003年～収録 **最新年度** の入試問題も随時追加。

全国の国公私立中学・高校  
約**450**校の入試問題

収録問題数  
**39万**問以上



- 算数 80,902問
- 社会 12,290問
- 理科 18,864問
- 国語 19,656問



- 数学 95,253問
- 英語 104,364問
- 社会 18,370問
- 理科 21,927問
- 国語 22,470問

※2023年6月現在



## 形状およびデザインを 自由に作成

教材のコンセプトや教科書に  
応じて、使用デザインを選択可能。



### 教材の形式

- ・ 冊子形式(無線とじ)
- ・ 冊子形式(中綴じ)
- ・ 冊子形式(ミシン入り)
- ・ プリント形式(バラ)
- ・ プリント形式(剥ぎ取り)



### 外観デザイン



- ・ サイズ
- ・ ロゴ挿入
- ・ 表紙デザイン
- ・ カラーなど

＼様々なニーズに対応可能／

## オリジナル教材制作例

### 国語の著作権処理が 自社で対応できない

使用可能な文章かどうか確認いたします。確認に際して手数料は頂きませんので、お気軽にご依頼ください。**テキスト制作時には、弊社で申請処理を代行いたします。**この際は著作権使用料のみを頂戴いたします。また映像での使用時も同時に申請することが可能です。

### 公立高校の入試問題を本番 さながらに実践練習させたい

入試本番と同じサイズ（ご希望のサイズ）に**問題用紙や解答用紙を合わせ、テスト1回分のプリントを準備いたします。**複数回ある場合は、問題だけを冊子化し、解答用紙だけ都度配布するなどのご相談もお受けできます。

### 自塾で作成したオリジナル教材に、 入試問題を加えて1冊にしたい

PDFデータをお預かりできれば合冊にすることは可能です。また、Wordなどのテキストデータがあれば、**入試問題と同じフォントや誌面構成に再編集して製本することも可能です。**

### 市販されている過去問より 古い年度のものを演習させたい

公立・私立、中学入試・高校入試問わず、市販されているものより古い過去問を集めた教材を制作可能。特定の学校の過去問はもちろん、**いくつかの希望される学校の過去問を組み合わせて冊子化することも可能です。**

### 剥ぎ取り式の教材をつくりたい

通常の製本はもちろん、剥ぎ取り式やミシン目を入れた製本、テスト1回毎を透明袋に入れた納品など、**様々な用途に合わせた納品形態をご用意**していますのでご相談ください。

### 50冊程度の小ロットで オリジナル教材をつくりたい

**1冊からでもお受けできます。**ただし、制作数とページ数で概ね単価が決まりますので、小ロットの場合は単価が高くなる傾向にあります。複数年分の印刷など、ご希望単価に合わせた適切なご提案をさせていただきます。

# 夏期講習会 テキスト

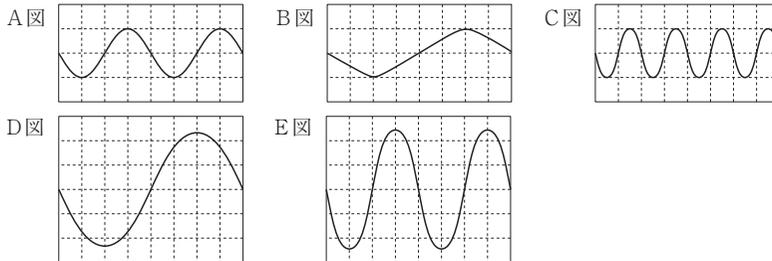
中  
3

理科

第1回	光・音・力	……	2
第2回	身の回りの物質	……	4
第3回	植物のくらしとなかま	……	6
第4回	大地の変化	……	8
第5回	電流とその利用	……	10
第6回	化学変化と原子・分子	……	12
第7回	動物のくらしとなかま	……	14
第8回	天気の変化	……	16
第9回	運動とエネルギー	……	18
第10回	生物の細胞と生殖	……	20
第11回	1分野まとめ	……	22
第12回	2分野まとめ	……	24
	解 答	……	26

① 音には、大きな音や小さな音、高い音や低い音などさまざまな音がある。

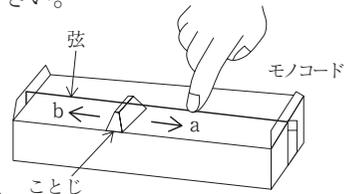
(1) さまざまな音をオシロスコープの装置で観測すると、次のA~E図のようになった。



① Aの音よりも大きな音を出しているのはどれか、すべて答えなさい。

② Aの音よりも低い音を出しているのはどれか、すべて答えなさい。

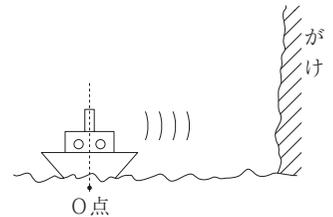
(2) 右の図は、モノコードの弦を指で弾いた様子を表したものである。同じ力で同じ部分を指で弾いたとすると、高い音を出すためにはことじをa, bのどちらの方向に動かせばよいか。



(3) 船が汽笛を鳴らすと、がけで音が反射して船に乗っている人に聞こえた。ただし、音速を340m/秒とする。

① O点で停止している船がある。汽笛を鳴らしてから反射音が聞こえるまで5.0秒かかったとすると、O点とがけの距離は何mであるか。

② 船が一定の速さでがけに向かって動きながら、O点で汽笛を鳴らしたら、4.8秒後に反射音が聞こえた。船の速さは何m/秒か、小数第2位を四捨五入して答えなさい。



② 次の文を読み、下の各問いに答えなさい。

(1) 次の文の①~③に適語を補い、ウの問いに答えよ。

ア. 凸レンズの軸に平行に凸レンズに入射した光は、レンズを通過後、レンズの①( )を通る。

イ. 凸レンズの②( )に入射した光は、レンズを通過後、③( )する。

ウ. 凸レンズによる像が虚像になるのは、物体がどんな位置にあるときか。

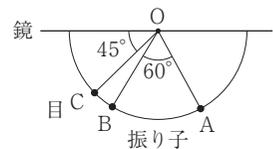
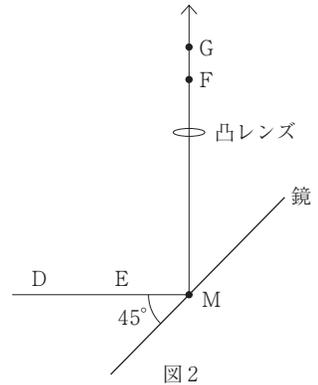


図1

(2) 図1のように水平な天井に沿わせて取り付けられた鏡と、その鏡にO点で固定した小さなおもりのついた振り子がある。振り子を鉛直面内で図のようにAB間で振らせて、おもりが動く円周上にあるC点から鏡に写る像を見るとき、おもりの像が動く角度は何度か。

- (3) 図2のように直線上を右向きに運動する物体があり，その物体から出た光が，直線と $45^\circ$ 傾けて置いた鏡にM点で当たって反射したのち，凸レンズ（このレンズの中心と焦点との距離は20cmである）を通過して物体の像を作った。物体がD点にあるときの像はF点に，E点にあるときの像はG点にできた。DM間の距離が50cm，EM間の距離が20cmとすると，FG間の距離は何cmか。レンズの中心とM点との距離は50cmである。



- (4) 図2の鏡に向けて，MからDに向かう方向はるか遠方からレーザー光線を50秒間発射したところ，凸レンズによる像ができた。このレーザー光源はMに向かって光の50分の1の速さで近づいていた。この像は何秒間光っていたか。

- ③ 同じニュートンばかり2個と，滑車および質量300gのおもり（底面積が $20\text{cm}^2$ ，密度 $2.5\text{g/cm}^3$ ）を使って，次のような実験を行った。後の問いに答えなさい。

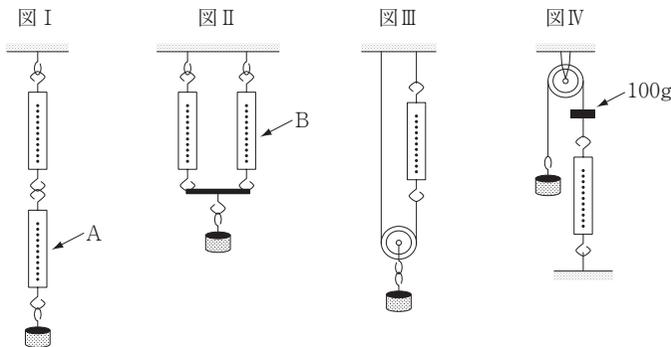
ただし，おもり以外のニュートンばかりと滑車などの質量は考えないものとする。また，力の大きさ1Nは，質量100gの物体にはたらく重力に等しいものとする。

〔実験Ⅰ〕 2個のニュートンばかりを図Ⅰのように直列につなぎ物体をつるした。

〔実験Ⅱ〕 2個のニュートンばかりを図Ⅱのように並列につなぎ物体をつるした。

〔実験Ⅲ〕 ニュートンばかりと滑車を図Ⅲのように組み合わせ滑車に物体をつるした。

〔実験Ⅳ〕 ニュートンばかりの一端を床に固定し，他端に質量100gの物体をとりつけ，ひもを滑車に通して図Ⅳのように物体をつるした。



- (1) 物体の体積は何 $\text{cm}^3$ ですか。
- (2) 物体を床に置いたとき，物体が床を押す圧力は何Pa ( $\text{N/m}^2$ )ですか。
- (3) 実験ⅠでニュートンばかりAの値は何Nを示しますか。
- (4) 実験ⅡでニュートンばかりBの値は何Nを示しますか。
- (5) 実験Ⅲでニュートンばかりの値は何Nを示しますか。
- (6) 実験Ⅳでニュートンばかりの値は何Nを示しますか。

① 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

物質は<sub>a</sub>液体から固体に変化するとき、あるいは<sub>b</sub>固体から液体に変化するとき体積は変化するが質量は変化しない。ふつう物質が固体から液体に変化するとき、体積は（ア）くなる。

酸素、窒素など、1種類の原子からできている物質を（イ）、水や二酸化炭素のように2種類以上の原子からできている物質を化合物という。また、酸素、窒素、水、二酸化炭素のように1種類の物質でできているものを（ウ）といい、これに対して2種類以上の物質が混ざり合ったものを混合物という。水にある物質を溶かした場合、水を（エ）、水に溶かす物質を溶質という。物質を水に溶かした場合、その濃度は一定の量の水に溶けている溶質の質量によって変わる。

一定の水に溶質を溶かしていった溶質がそれ以上溶けることのできない水溶液を飽和水溶液という。100gの水に溶質を溶かして飽和水溶液にしたとき、溶けた溶質の質量を（オ）という。

(1) 文中の（ア）～（オ）に入る適語を次より選び、番号で答えなさい。

1. 密度            2. 溶液            3. 小さく            4. 大きく            5. 混合物            6. 溶媒  
7. 純粋な物質    8. 溶解度            9. 単体

(2) 下線部 a, b のように物質が温度によってすがたを変えることを何といいますか。次より選び、番号で答えなさい。

1. 化学変化    2. 温度変化    3. 体積変化    4. 状態変化    5. 気圧変化

(3) 固体から液体に変化しない物質を次より選び、番号で答えなさい。

1. ロウ    2. 氷    3. ドライアイス    4. 食塩    5. 鉄

(4) 次の物質を化合物と混合物に分けたとき、混合物に当てはまるものは何種類ありますか。

海水    炭酸水素ナトリウム    硫化鉄    空気    炭酸飲料    食塩    酸化銅  
アンモニア水

(5) 100gの水に25gの塩化ナトリウムを溶かした水溶液と同じ濃さの水溶液を次より選び、番号で答えなさい。

1. 20gの食塩を溶かした125gの食塩水    2. 25gの食塩を溶かした100gの食塩水  
3. 50gの食塩を溶かした300gの食塩水    4. 75gの食塩を溶かした375gの食塩水  
5. 80gの食塩を溶かした480gの食塩水

(6) 下の表は各温度での硝酸カリウムの飽和水溶液100g中に含まれる硝酸カリウムの質量を示しています。

温度[℃]	0	20	40	60	80
硝酸カリウムの質量[g]	11.7	24.0	40.0	52.2	62.8

① 20℃において、100gの水に硝酸カリウムは何gまで溶かすことができますか。答えは小数第2位を四捨五入して答えなさい。

② 60℃における硝酸カリウムの飽和水溶液 100g を 20℃まで冷やすと、何 g の硝酸カリウムが出てきますか。答えは小数第 2 位を四捨五入して答えなさい。

② 次の(1)~(3)の操作で生じる気体の説明を(ア)~(オ)から 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

- (1) 石灰石に塩酸を加える。
- (2) 過酸化水素水に二酸化マンガンを加える。
- (3) アンモニア水を加熱する。
  - (ア) 空气中で物質が燃焼するときに反応する気体である。
  - (イ) 空气中で最も大きな割合を占める気体である。
  - (ウ) 空気よりも軽く、空气中で燃焼する気体である。
  - (エ) 炭酸水素ナトリウムを加熱したときに生じる気体である。
  - (オ) 水に溶けるとアルカリ性を示す気体である。

③ 5種類の水溶液 A~E は、塩酸、硫酸、水酸化ナトリウム、水酸化バリウム、塩化ナトリウムのいずれかの水溶液である。次の手順で実験をおこない、A~E がどの水溶液であるかを調べた。

[実験]

1. A~E を試験管にとり、フェノールフタレイン溶液を加えたところ、A, E は赤色を示した。
  2. A, E を 10cm<sup>3</sup> ずつ試験管にとり、フェノールフタレイン溶液を加えた後、C を少しずつ加えると、A は 10cm<sup>3</sup>、E は 5cm<sup>3</sup> 加えたところで赤色が消えた。
  3. B, D を 10cm<sup>3</sup> ずつ試験管にとり、フェノールフタレイン溶液を加えた後、E を少しずつ加えると、B は 20cm<sup>3</sup> 加えたところで赤色を示したが、D は少量加えたところですぐ赤色を示した。
  4. B, C を試験管にとり A を少しずつ加えると、C は何の変化も起こらなかったが、B は白い沈殿が生じた。
- (1) 水溶液 A, E の性質は何性か。
  - (2) 水溶液 C に BTB 溶液を加えると何色を示すか。
  - (3) 水溶液 B はどの水溶液か。
  - (4) 手順 4 で水溶液 A と B の反応で生じた白い沈殿のように、酸とアルカリの反応によってできる物質を何というか。
  - (5) 水溶液 B を試験管に 10cm<sup>3</sup> とり、フェノールフタレイン溶液を加えた後水溶液 A を少しずつ加えた。水溶液が赤色を示すのは A を何 cm<sup>3</sup> 加えたときか。

- ① 水を入れた3本の試験管 A, B, C の中に、ほぼ同じ大きさのオオカナダモを入れました。B と C には、ストローで息を吹き込み、C の外側は、アルミはくでおおってあります。これらに十分な日光を当てて気体の出かたを調べました。これについて、次の各問いに答えなさい。
- 問1 A と B では、どちらの方がたくさんの気体が出ますか。記号で答えなさい。また、その理由を簡単に説明しなさい。
- 問2 B と C では、どちらの方がたくさんの気体が出ますか。記号で答えなさい。また、その理由を簡単に説明しなさい。
- 問3 A と B にだけ出てきた気体は何ですか。
- 問4 この実験で、A と B のオオカナダモの葉の中にだけ蓄えられた物質は何ですか。
- 問5 A と B のオオカナダモだけにみられるはたらきを何といいますか。
- 問6 すべてのオオカナダモで行われているはたらきを何といいますか。

- ② ある日、S さんは、理科の授業で植物の観察をすることになり、登校途中いろいろな植物を採取した。



(A) ゼニゴケ



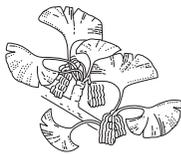
(B) アブラナ



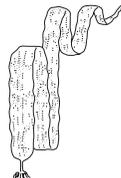
(C) マツ



(D) ベニシダ



(E) イチヨウ



(F) コンブ



(G) エンドウ

図1

問1：図1の(A)~(G)を次の①~③の項目でなかま分けしたい。各項目にあてはまる植物を記号ですべて選べ。ただし、[ ]内の数字は選ぶ記号の数を表している。

- ① 種子をつくらぬ植物 [ 3 ]
- ② はい珠が子房に包まれている植物 [ 2 ]
- ③ はい珠が子房に包まれていない植物 [ 2 ]

問2：図1の(A)~(D)を体のつくりなどの特徴によって①・②のようになかま分けをした。あてはま

る特徴を次の(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。

【なかま分け】

- ① (A)と(B)(C)(D)    ② (A)(D)と(B)(C)

【特徴】

- (ア) 胞子で増えるか、増えないか                      (イ) 光合成をするか、しないか  
 (ウ) 根、茎、葉の区別があるか、ないか              (エ) 水中で生活をするか、陸上で生活をするか

問3：図1の(B)の葉、茎、根のつくりについて正しく説明しているものを、次の(ア)～(カ)から1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 葉脈は平行、維管束は輪のように並んでいる、根は主根と側根  
 (イ) 葉脈は平行、維管束は輪のように並んでいる、根はひげ根  
 (ウ) 葉脈は平行、維管束は散らばっている、根はひげ根  
 (エ) 葉脈は網目状、維管束は散らばっている、根は主根と側根  
 (オ) 葉脈は網目状、維管束は散らばっている、根はひげ根  
 (カ) 葉脈は網目状、維管束は輪のように並んでいる、根は主根と側根

問4：図2は、図1の(G)の種子の断面を表したものである。これをもとに以下の小問に答えよ。

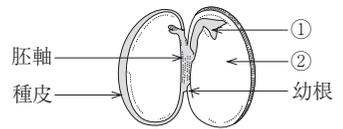


図2

- (1) ①、②の名称をそれぞれ書け。  
 (2) この種子と同じつくりの植物を、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) トウモロコシ    (イ) アサガオ    (ウ) カキ    (エ) イネ

問5：図3は、図1の(G)の種子が発芽したときの様子、図4は根のある部分を切り出して、染色後、顕微鏡で観察したときの様子を表したものである。これをもとに以下の小問に答えよ。

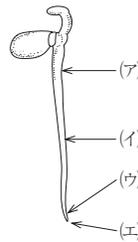


図3

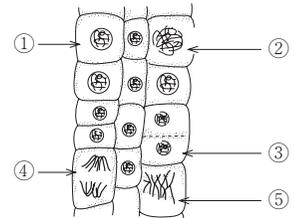
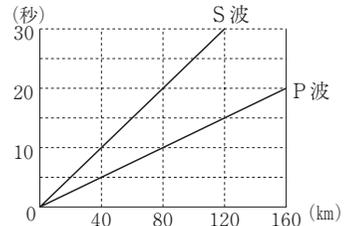


図4

- (1) 図4が観察できる場所は、図3の(ア)～(エ)のどの部分を切り出した場合か。  
 (2) 図4の①～⑤を時間の経過順に並べ替えよ。ただし、①をはじめとする。  
 (3) 図4の細胞に見られる「糸のようなもの」の名称を漢字で書け。

① 右のグラフは、地震が発生した場所からの距離と揺れの伝わる時間との関係を示したグラフです。これについて、あとの問いに答えなさい。



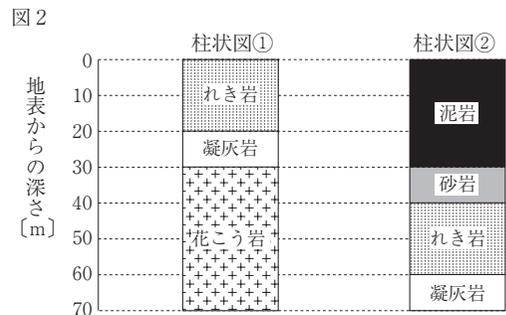
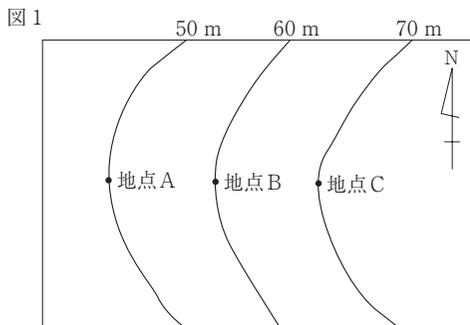
- (1) この地震で観測された P 波, S 波の速さはそれぞれ何 km/秒ですか。
- (2) 震源の真上の地表地点を何とといいますか。
- (3) 初期微動継続時間が 20 秒になる場所は震源から何 km 離れた所だと考えられますか。
- (4) 震源から観測地点までが 100km で, (2)の場所から観測地点までが 60km のとき震源の深さは何 km と考えられますか。
- (5) 次の(ア)~(オ)の中から正しい文を 2 つ選び, 記号で答えなさい。
  - (ア) 初期微動継続時間が長いほど, 震源は浅い位置にある
  - (イ) 初期微動継続時間が長いほど, 震源は遠い位置にある
  - (ウ) 初期微動は観測地点に P 波が到達し, その後 S 波が到達するまでの小さな揺れのことである
  - (エ) 主要動は初期微動より先に起こることもある
  - (オ) 主要動の揺れの大きさと震源までの距離がわかる

② ある地域で, 地表から 70m の深さまで穴をあけて地下のようすを調査し, 地層について調べた。

図 1 は, この地域の地形図を模式的に表したものである。地点 A, B, C は調査地点であり, 水平方向の間隔は等しい。また, 図 1 の曲線は等高線を表し, 数値は海面からの高さを表している。

図 2 の柱状図①, ②は, 地点 A と地点 C における地下のようすをそれぞれ表したものである。

ただし, この地域では凝灰岩の層は一つしかなく, また, 地層は互いに平行に重なって, 東に向かって一定の割合で低くなるように傾いており, 地層には上下の逆転や断層はないものとする。



次の(1)から(4)までの問いに答えよ。

- (1) 地点 B の地表には, どの岩石が露出しているか。最も適当なものを, 次のアからオまでの中から選んで, そのかな符号を書け。

ア 花こう岩    イ 凝灰岩    ウ れき岩    エ 砂岩    オ <sup>でいがん</sup> 泥岩

- (2) この地域における、凝灰岩よりも上の地層のようすから考えられることについて述べた文として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書け。

ア 上の地層の岩石ほど含まれる粒が小さくなっているので、この地域は、海底にあった時期があり、長い間に河口までの距離がしだいに短くなっていったと考えられる。

イ 上の地層の岩石ほど含まれる粒が小さくなっているので、この地域は、海底にあった時期があり、長い間に河口までの距離がしだいに長くなっていったと考えられる。

ウ 上の地層の岩石ほど含まれる粒が大きくなっているので、この地域は、海底にあった時期があり、長い間に河口までの距離がしだいに短くなっていったと考えられる。

エ 上の地層の岩石ほど含まれる粒が大きくなっているので、この地域は、海底にあった時期があり、長い間に河口までの距離がしだいに長くなっていったと考えられる。

- (3) この地層の花こう岩をつくっている粒のようすを観察した。その結果について述べた文章として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書け。

ア 大きな粒が、粒のよく見えない部分の中に散らばっている。これは、ミョウバンやサリチル酸フェニルを湯に溶かしたものを急速に冷やしたときに観察できる結晶のようすに似ている。

イ 大きな粒が、粒のよく見えない部分の中に散らばっている。これは、ミョウバンやサリチル酸フェニルを湯に溶かしたものをゆっくりと冷やしたときに観察できる結晶のようすに似ている。

ウ 同じくらいの大きさの粒がきっちりと組み合わさっている。これは、ミョウバンやサリチル酸フェニルを湯に溶かしたものを急速に冷やしたときに観察できる結晶のようすに似ている。

エ 同じくらいの大きさの粒がきっちりと組み合わさっている。これは、ミョウバンやサリチル酸フェニルを湯に溶かしたものをゆっくりと冷やしたときに観察できる結晶のようすに似ている。

- (4) 柱状図②に見られる岩石について述べた文章として最も適当なものを、次のアからエまでの中から選んで、そのかな符号を書け。

ア 泥岩、砂岩、れき岩は堆積岩<sup>たいせき</sup>であり、凝灰岩は火成岩である。凝灰岩は火山の噴出物によってできたものである。

イ 泥岩、砂岩、れき岩は堆積岩であり、凝灰岩は火成岩である。凝灰岩は生物の死がいによってできたものである。

ウ 泥岩、砂岩、れき岩、凝灰岩は堆積岩である。凝灰岩は火山の噴出物によってできたものである。

エ 泥岩、砂岩、れき岩、凝灰岩は堆積岩である。凝灰岩は生物の死がいによってできたものである。

① 次のⅠ，Ⅱについて，あとの各問いに答えなさい。

Ⅰ 電池と電球と1本の電熱線を抵抗の無視できる導線で直列につないだ回路をつくった。

(1) この回路の電球に流れる電流を測定する回路図を示せ。

Ⅱ 電気抵抗が $5\ \Omega$ の電熱線 a， $10\ \Omega$ の電熱線 b， $15\ \Omega$ の電熱線 c，電気抵抗が不明の電球，電圧が $60\text{V}$ の電池がある。これらを抵抗の無視できる導線でつないだ回路を考える。

(2) 電池と電球と2本の電熱線をつないだとき，その中で電球が一番暗くなるようにしたい。どの電熱線を使えばよいか。

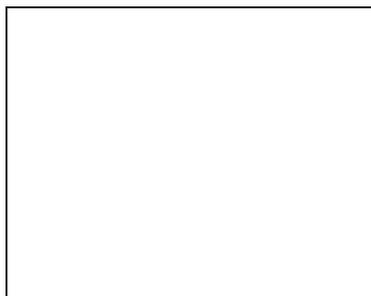
(3) この回路の回路図を示せ。(なお，電熱線には例えば a などの名称をつけること)(回路1と呼ぶ。)

(4) このとき電球を流れる電流は $2\text{A}$ であった。この電球の電気抵抗はいくらか。

(5) 次に，電池と電球と電熱線数本を適当につないだところ，電球を流れる電流は $2.25\text{A}$ であった。どの電熱線を使ったか。

(6) この回路の回路図を示せ。(電熱線には名称をつけること)(回路2と呼ぶ。)

(7) 回路1と回路2で消費される電力の比を，最も簡単な整数の比で求めよ。

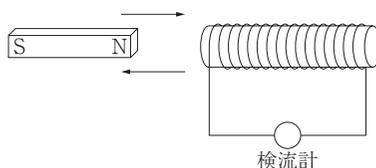


② 図のように，コイルに棒磁石を近づけたり，遠ざけたりしたところ検流計の針が右や左に振れました。

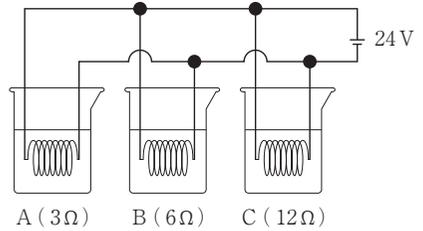
① この現象を何と言いますか。

② 棒磁石のN極を近づけたところ，検流計の針が右に振れ

ました。棒磁石のS極を遠ざけると，検流計の針は右，左どちらに振れますか。



③ 図のように、15℃の水100gを入れた熱量計にA(3Ω)、B(6Ω)、C(12Ω)の3本のニクロム線を並列回路でつなぎ、電源装置(24V)に接続しました。ニクロム線から発生する熱はすべて水に与えられたものとし、次の問いに答えなさい。



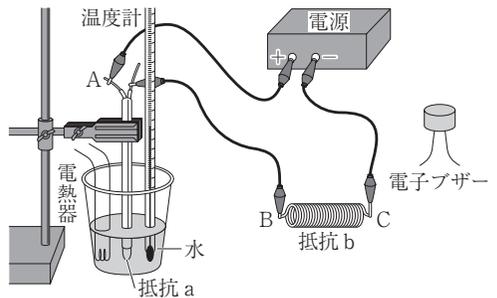
- (1) それぞれのニクロム線に流れる電流を求めなさい。
- (2) この装置を1分間作動させたとき、もっとも多く熱の量を発生したニクロム線はどれですか。A~Cより1つ選び記号で答えなさい。また、そのときの発生した熱の量は何Jですか。
- (3) (2)のとき、水の温度は何度上昇しますか。小数点以下第1位まで求めなさい。ただし、1Jの熱量で、1gの水を0.24℃温度変化させるものとします。
- (4) ヒーターなどの電気器具の能力の大小を表す量を何といいますか。次の(ア)~(オ)より1つ選び記号で答えなさい。

(ア) 電気抵抗 (イ) 電力 (ウ) 電圧 (エ) 電流 (オ) 誘導電流

④ 右表のように、温度によって抵抗値が変わる抵抗aがある。次の問いに答えよ。

温度[℃]	30	40	50	60	70	80
抵抗値[Ω]	25	50	100	300	550	900

右図のように抵抗aと100Ωの抵抗bを接続して、AC間に電源装置をつなげて4.0Vの電圧をかける。抵抗aは水につかっており、水は電熱器によって温められ、氷によって冷やされるとする。



問1 水の温度を80℃にしたときに、点Aに流れる電流と抵抗aの両端にかかる電圧はいくらか。ただし、導線の抵抗はゼロとする。

問2 水の温度を変化させた後、抵抗bが消費する

電力は0.040Wであった。このとき水の温度はいくらか。ただし、抵抗の両端にV[V]の電圧をかけ、I[A]の電流を流したときの、抵抗が消費する電力はVI[W]である。

この回路に電子ブザーを並列に接続して、温度変化を知らせるセンサーを作成する。電子ブザーは電圧が1.0V以上かかると鳴り出すものとする。電子ブザーを接続しても、回路の抵抗値は変化しないものとする。

問3 電子ブザーの両端を点Bと点Cに接続する。温度を30℃から80℃まで変化させたとき、ブザーの鳴り方はどのようになるか。次の(ア)、(イ)より適切な方を選び、鳴り方が変化するときの温度を求めよ。

(ア) ある温度まで鳴らない状態で、それ以上になると鳴り続けるようになる。

(イ) ある温度まで鳴り続け、それ以上になると鳴らないようになる。

① 次の物質について、それぞれ化学式を書きなさい。

- (1) 二酸化炭素 (2) 硫黄 (3) 硫化鉄 (4) 酸素  
(5) マグネシウム

② マグネシウムを加熱すると、空気中の酸素と結びついて酸化マグネシウムができます。加熱したマグネシウムと、化合した酸素の質量、反応によってできた酸化マグネシウムの質量は次表のようになりました。この化学反応について、後の各問いに答えなさい。

① マグネシウムの質量(g)	0.3	0.6	0.9	1.2	1.5
② 酸化マグネシウムの質量(g)	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5
③ 化合した酸素の質量(g)	0.2	0.4	0.6	A	1.0

問1. 表中のAの値はいくらになりますか。

問2. このように、物質と酸素が化合することを何といいますか。

問3. ①と③の質量の合計は常に②と等しくなっています。この法則を何といいますか。

③ 私たちの身の回りには、化学反応を利用して取り出したエネルギーが多くみられる。次の各問いに答えなさい。

問1 「酸素」との反応によってエネルギーを取り出す例として、誤っているものを次の文章①～⑥から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① オーブントースターでパンを焼いた。      ② 使い捨てカイロを袋から出し、体を温めた。  
③ 炭火で肉を焼いた。      ④ ガソリンで自動車を走らせた。  
⑤ ろうそくで明かりを灯した。      ⑥ ガスコンロを点火し、食品を加熱した。

問2 水素と酸素の化学反応によって電気エネルギーを取り出す装置を燃料電池という。水素と酸素の反応を、化学反応式で表しなさい。

問3 少量でも大きな熱エネルギーを生じる燃料の例として有機物があるが、次の(a)～(f)の物質の中から有機物をすべて選び、記号で答えなさい。

- (a) 水素 (b) 砂糖 (c) エタノール (d) 酸素 (e) スチールウール (f) 炭素

問4 有機物を燃焼させたときに必ず生成する化合物の名称を2つ答えなさい。

④ 次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の変化のうち、「化合」，「分解」にあたるものをそれぞれすべて選び，記号で答えなさい。

ア：水素と酸素を反応させると，水が生じる。

イ：水に電気を通すと，水素と酸素が生じる。

ウ：水を冷却すると，氷が生じる。

エ：水に食塩をとかすと，食塩水ができる。

オ：加熱した硫黄に銅を加えると硫化銅が生じる。

(2) a ガスバーナーを使って石油や紙を燃やしたときに生じる b 二酸化炭素は，c 緑色植物が成長するために必要な物質である。その一方で，大気（二酸化炭素を約 d 0.04% 含む）中に放出される二酸化炭素の量が増えることによって生じている地球環境への問題が深刻化している。また，二酸化炭素は e 炭酸ナトリウムに塩酸を注ぐと得られる。あとの問いに答えなさい。

① 次のア～キの文は，a ガスバーナーに点火するまでの手順を示している。正しい順序に並べかえ，記号で答えなさい。

ア：ガス調節ねじと空気調節ねじが閉まっているか確認する。

イ：ガス調節ねじを回して炎の大きさを調節する。

ウ：マッチに火をつける。

エ：点火する。

オ：元栓を開く。

カ：ガス調節ねじを少しずつ開く。

キ：ガス調節ねじをおさえ，空気調節ねじを少しずつ開く。

② 下線 b の二酸化炭素は，石油や紙を構成する炭素原子が酸素と結びついて生じる。また，鉄がさびるのも鉄原子が酸素と結びついているからである。これらの反応を特に何というか。「化合」，「分解」以外のいい方で答えなさい。

③ 下線 c の緑色植物にとって，二酸化炭素が必要な理由を 15 字以内（句読点を含む）で答えなさい。

④ 空気のような混合気体では，全体の体積に対するその気体の体積の百分率（下線 d）で，その気体の濃度を表すことが多い。空気  $1\text{ m}^3$  中に含まれる二酸化炭素は何  $\ell$  ですか。ただし，二酸化炭素の濃度は 0.04 % とする。

⑤ 下線 e の反応では，塩化ナトリウムと水と二酸化炭素が生じる。それを化学反応式で表すと，その左辺（矢印の左側）は「 $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl}$ 」である。この続きを書いて，化学反応式を完成させなさい。

- ① だ液の性質やはたらきを調べるために、次のような手順で実験を行った。下の表は実験の結果を表している。これについて、後の問1から問3に答えよ。

## 実験手順

- だ液をビーカーにとり、 $10\text{cm}^3$ の水を加えて、静かにかき混ぜる。
- 試験管 A, B, C, D に1の液を  $2\text{cm}^3$  ずつとる。
- 試験管 E に水を  $2\text{cm}^3$  とる。
- A, B, C 3本の試験管にそれぞれ次の処理を行う。
  - アルコールランプを使って、よく熱して沸騰させる。
  - 少量の塩酸を加え、よく混ぜる。
  - 氷水の中に試験管ごと入れ、よく冷やす。
- A から E の5本の試験管にデンプンのり（デンプン溶液）を  $5\text{cm}^3$  ずつ加え、よく混ぜ合わせてから、C の試験管はすぐに氷水に入れ、それ以外の試験管は  $35\sim 40^\circ\text{C}$  のぬるま湯に入れる。
- 5分後に、それぞれの試験管から液を  $1\text{cm}^3$  ずつ2本の試験管にとり、一方はヨウ素液を加え、もう一方はベネジクト液を加えた後に加熱して、それぞれ色の変化を調べる。
- 20分後に、6と同じ操作を行う。

## 実験結果

試験管	5分後		20分後	
	ヨウ素液	ベネジクト液	ヨウ素液	ベネジクト液
A	青紫色	反応なし	青紫色	反応なし
B	青紫色	反応なし	青紫色	反応なし
C	青紫色	反応なし	*赤紫色	*黄緑色
D	反応なし	赤かっ色	反応なし	赤かっ色
E	青紫色	反応なし	青紫色	反応なし

\* 赤紫色および黄緑色は、それぞれ弱く反応したことを示す。

- 問1 試験管 D と E の結果から、だ液には次のようなはたらきがあると言える。空欄 ① および ② に当てはまる物質名を答えよ。

「だ液は ① を ② に変えるはたらきがある。」

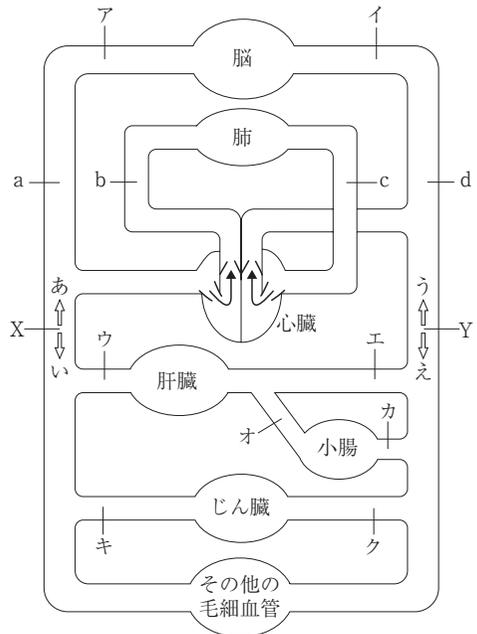
- 問2 試験管 C, D, E の結果から、だ液のはたらきについてどのようなことが言えるか。次の文中の空欄に当てはまる適切な言葉を10字程度で答えよ。

「温度が低いと、 。」

- 問3 試験管 A, B, D の結果から、だ液の中の消化酵素の性質についてどのようなことが言えるか。次のアからエの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を書け。

- ア 高温にするとはたらきを失うが、酸性の水溶液に入れてもはたらきは失わない。
- イ 酸性の水溶液に入れるとはたらきを失うが、高温にしてもはたらきは失わない。
- ウ 高温にしても、酸性の水溶液に入れても、はたらきを失う。
- エ 高温にするとはたらかないが、低温にするとよくはたらく。

② 右の図は、ヒトの血液の循環とからだの器官を模式的に示したものである。図を参考にして、下の問い(問1~7)に答えよ。ただし、心臓の矢印→は血液の流れをあらわすものとする。



問1 図のX, Yで示したそれぞれの血管で、血液が流れる方向(矢印⇒)を正しく示している組合せを、次の①~④のうちから一つ選べ。

- ① あ, う    ② あ, え    ③ い, う
- ④ い, え

問2 図のa~dの血管のうち、動脈はどれか。正しい組合せを、次の①~⑥のうちから一つ選べ。

- ① a, b    ② a, c    ③ a, d    ④ b, c
- ⑤ b, d    ⑥ c, d

問3 図のa~dの血管のうち、動脈血が流れている血管はどれか。正しい組合せを、次の①~⑥のうちから一つ選べ。

- ① a, b    ② a, c    ③ a, d    ④ b, c    ⑤ b, d    ⑥ c, d

問4 血液の成分には、固形成分である赤血球、白血球、血小板と、液体成分である血しょうがある。このうち、酸素を運ぶ役割があるのはどれか。最も適当なものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

- ① 赤血球    ② 白血球    ③ 血小板    ④ 血しょう

問5 血液は、からだの細胞でできた不要物も運ぶ働きがある。不要物の一つとしてからだに有害なアンモニアがつくられるが、アンモニアを無害な尿素に変える器官は何か。最も適当なものを、次の①~⑥のうちから一つ選べ。

- ① 脳    ② 肺    ③ 心臓    ④ 肝臓    ⑤ 小腸    ⑥ じん臓

問6 図のア~クの血管のうち、最も尿素の割合が少ないと考えられる血液が流れている血管はどれか。次の①~⑧のうちから一つ選べ。

- ① ア    ② イ    ③ ウ    ④ エ    ⑤ オ    ⑥ カ    ⑦ キ    ⑧ ク

問7 おもな栄養分には、炭水化物、タンパク質、脂肪がある。このうち、消化されて小腸の柔毛じゅうもうで吸収されたあと、再び元の栄養分に合成され、リンパ管を通り、首の付け根付近の血管に入るものはどれか。次の①~③のうちから一つ選べ。

- ① 炭水化物    ② タンパク質    ③ 脂肪

① 右の表は気温と飽和水蒸気量の関係を示したものである。次の問いに答えなさい。

気温(℃)	飽和水蒸気量(g/m <sup>3</sup> )
10	9.4
15	12.8
20	17.3

問1 10℃、湿度50%の空気、10m<sup>3</sup>中にふくまれている水蒸気は何gですか。

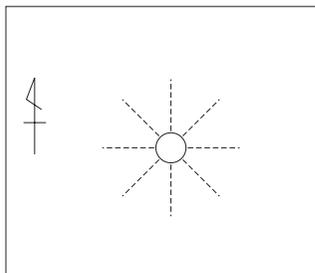
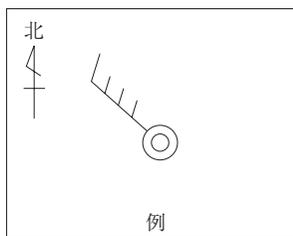
問2 20℃の空気を冷却したら、15℃で露点に達して霧が発生した。この空気が20℃のときの湿度は何%か。小数点以下第1位を四捨五入して整数で答えなさい。

問3 長さ5m、横5m、高さ4mの密閉した部屋の気温と湿度を測定すると、それぞれ20℃、70%であった。この部屋に存在する水蒸気は何gですか。

② 気象について次の問1～問3に答えなさい。

問1 次にあげる気象要素(風向、風力、天気)を、下の例を参考にして解答欄に北を上として記号を用いて書き表しなさい。

風向：南南東 風力：7 天気：晴れ



問2 次の記号は天気図に用いる前線を表す記号です。それぞれ何とよばれますか。名前を答え、その進行方向を下の①～③から選び、記号で答えなさい。

記号	名前	進行方向
	ア	a
	イ	b
	ウ	c
	エ	d

① ↑ ② ↓ ③ あまり進まない

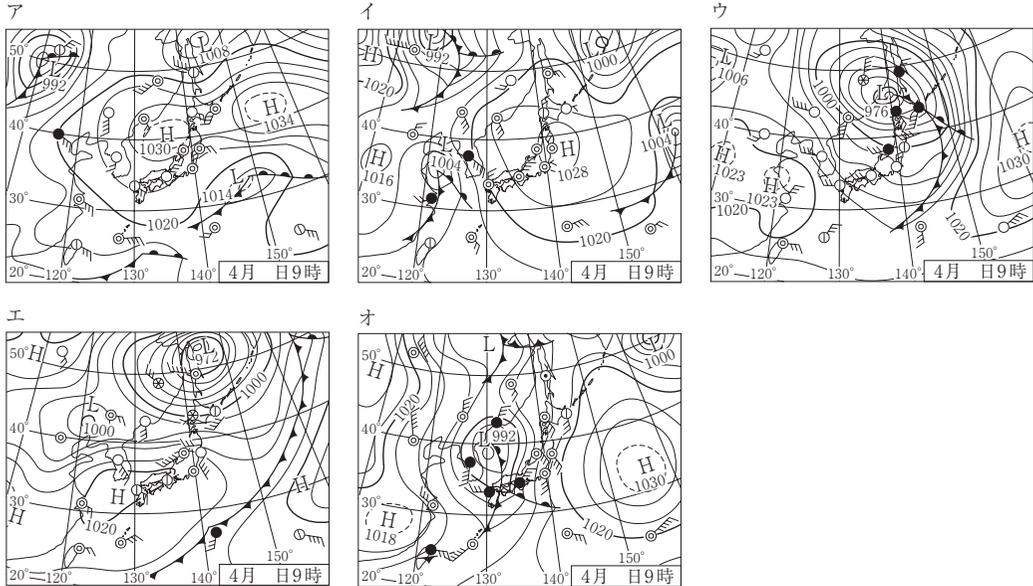
問3 次の文を読み、あとの問いに答えなさい。

日本付近を通る温帯低気圧の進む道すじは、2通りある。1つは(A)東シナ海から太平洋沿いに北東に進み、アリューシャン列島の方向に向う経路である。もう1つは(B)黄海方面から日本海に

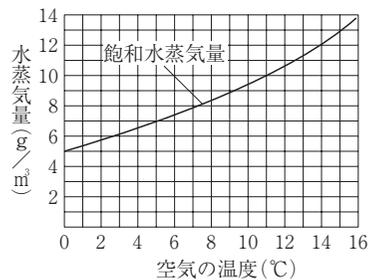
進んで発達し、オホーツク海の方面に抜ける経路である。「春一番」と呼ばれる強風をもたらす低気圧は、上の2つのうち（ ）の経路をたどる代表的なものである。

(1) 上の文の（ ）には文中の(A), (B)のうちどちらの経路が当てはまりますか、記号で答えなさい。

(2) 次のア～オは、ある年の4月上旬の24時間毎の天気図を表しています。アを最初として天気図の変化を時間の経過の順に並べ、記号で答えなさい。



③ 地表付近であたためられた空気は、上空へ昇っていく。① 上昇するにつれて空気は膨張し、その温度は下がっていく。やがて、② ある温度になると、空気中に含まれている水蒸気が小さな水滴に変わり始める。このように、空気中に含まれている水蒸気が水滴に変わるのは、空気中に含むことのできる水蒸気量が、温度によって変化することと関係がある。図は、その関係を表したグラフである。次の各問いに答えなさい。



[1] 下線①で、上昇するにつれて空気が膨張するのはなぜですか。次の中から選びなさい。

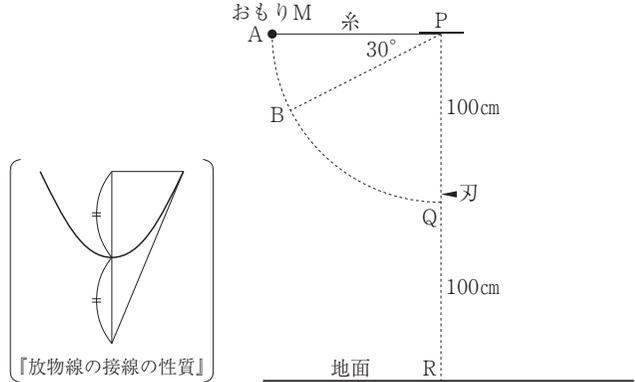
- (ア) まわりの気温が高くなるため
- (イ) まわりの気温が低くなるため
- (ウ) まわりの気圧が高くなるため
- (エ) まわりの気圧が低くなるため

[2] 下線②のように、水蒸気が水滴に変わり始めるときの温度を何といいますか。

[3] 温度が11℃の空気1m³中に6.0gの水蒸気が含まれているとき、湿度は何%になりますか。

[4] 温度15℃で、湿度100%の空気がある。この空気の温度が5℃になったとき、空気1m³につき何gの水滴ができますか。答えは、四捨五入して整数で書きなさい。ただし、空気の体積は変わらないものとする。

① おもり M を長さ 100cm の糸で P 点からつり下げる。図のように、おもり M を、A 点 (P と同じ高さの点) まで糸を張ったまま持ち上げて、静かに (初速 0 で) 放すものとする。おもり M が Q 点 (P の真下の点) を通過する瞬間に、おもりのすぐ上で糸が切れるように、カミソリの刃が設置してある。Q 点から 100cm 下に水平な地面がある。



糸の質量や空気の抵抗は無視するものとして問いに答えよ。結果が分数になったり根号を含んだ数になったりしたときはそのままよい(小数に直さなくてもよい)。

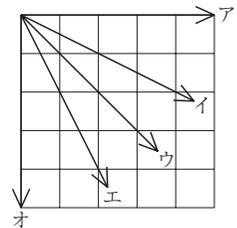
なお、おもりの速度の大きさは運動エネルギーで決まり、「運動エネルギーは速度の大きさの 2 乗に比例する」ことがわかっている。また、おもりを A で放した場合、Q での運動エネルギーは、A と Q におけるおもりの位置エネルギーの差に等しい。『放物線の接線の性質』の図も参考にせよ。

問 1 糸が切れた直後の、M の運動の向きを右の矢印ア～オから選べ。

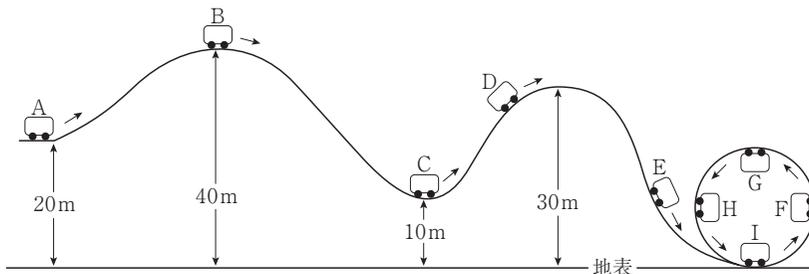
問 2 地面に衝突する直前の、M の運動の向きを右の矢印ア～オから選べ。

問 3 M が地面に衝突する位置は、Q の真下の点 R から何 cm 離れた位置か。

問 4 今度は M を図の B 点 ( $\angle APB = 30^\circ$ ) まで持ち上げて静かに放したとすると、M が地面に衝突する位置は、Q の真下の点 R から何 cm 離れた位置か。



② 下図のようなジェットコースターがある。ジェットコースターの車輪とレールの摩擦や空気抵抗がないものとして次の各問いに答えなさい。



(1) ジェットコースターの車体の質量を 200kg として、スタート点 A から B まで引き上げるのに要した仕事は何 kg 重 m ですか。

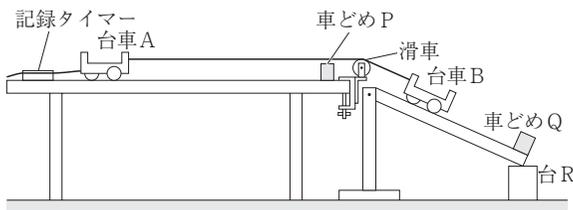
(2) 地表を基準として車体の運動エネルギーが最大になるのは、A～I のどの地点か答えなさい。

- (3) 地表を基準として、G点での車体の力学的エネルギーは何kg重mか答えなさい。  
 (4) 円形コースの半径を7mとして、G点での車体の運動エネルギーはいくらか答えなさい。

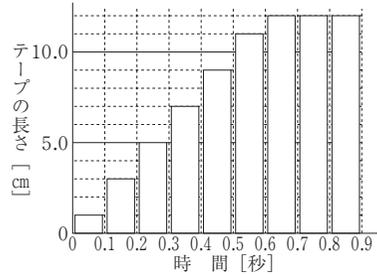
③ 台車を用いて、次の実験1を行った。あとの問いに答えなさい。

【実験1】 図Iのように、水平でなめらかな机の上に置いた台車Aとなめらかな斜面上の台車Bとを糸で結び、台車Aに記録テープをつけ、1秒間に60打点を記録する記録タイマーを用いて運動のようすを調べた。記録タイマーのスイッチを入れ台車Aから手を放すと、台車Bにはたらく斜面方向の力により台車Aと台車Bとが同時に動き始め、速さがだんだん速くなった。台車Bが車どめQに衝突し静止した後も、台車Aは運動を続け車どめPに衝突し静止した。図IIは、このときの記録テープを0.1秒に相当する長さごとに切り、左から順に並べて紙にはり付け作成したグラフの一部である。ただし、打点は省略している。

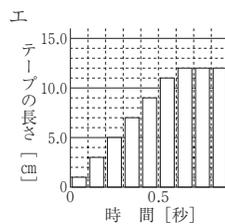
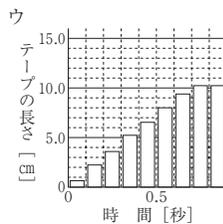
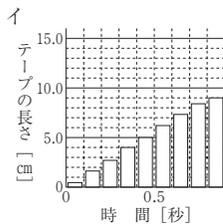
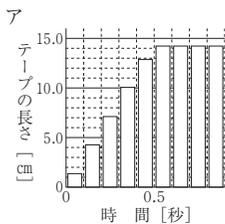
図I



図II



- (1) 実験1において、記録テープを0.1秒に相当する長さにするために、何打点ごとに記録テープを切れればよいか。  
 (2) 台車Aが動き始めて0.3秒後から0.5秒後までの間の台車Aの平均の速さは何cm/秒か。  
 (3) 図IIの記録テープを調べると、台車Aと台車Bとが動き始めて0.6秒後に台車Bが車どめQに衝突し、その後①台車Aを引く力がなくなっても台車Aは等速直線運動を続けていることがわかった。  
 ① 下線部①のように、力がはたらいていないとき物体がその運動の状態を続けようとする性質は何と呼ばれているか。  
 ② 台車Bが車どめQに衝突するまでに移動した距離は何cmか。  
 ③ 台車Aが車どめPに衝突するまでに移動した距離は96cmであった。台車Aが車どめPに衝突したのは台車Aが動き始めてから何秒後か。  
 (4) 図I中の台Rをはずして、実験1のときより斜面の傾きだけを大きくして実験したときに得られるグラフは、次のア～エのうちどれと考えられるか。一つ選び、記号を書きなさい。



① タマネギについて、次の問いに答えよ。

(1) タマネギの食用にする部分は、おもにどこか。次の(ア)~(オ)から1つ選び、記号で答えよ。

(ア) 根 (イ) 茎 (ウ) 葉 (エ) 果実 (オ) 種子

(2) タマネギの食用にする部分の細胞を顕微鏡で観察した。この細胞で、ふつう見られないつくりは何か。次の(ア)~(オ)から1つ選び、記号で答えよ。

(ア) 細胞壁 (イ) 核 (ウ) 細胞膜 (エ) 細胞質 (オ) 葉緑体

(3) 体細胞分裂を観察するためには、タマネギのどの部分を用いるとよいか。次の(ア)~(オ)から適当なものを1つ選び、記号で答えよ。

(ア) 根 (イ) 茎 (ウ) 葉 (エ) 花(ネギボウズ) (オ) 種子

(4) 体細胞分裂を観察するプレパラートをつくるためには、どのような薬品が必要か。次の(ア)~(キ)から2つ選び、記号で答えよ。

(ア) 過酸化水素水 (イ) 酢酸オルセイン液 (ウ) 塩酸 (エ) 塩化ナトリウム水溶液

(オ) BTB液 (カ) ベネジクト液 (キ) 水酸化ナトリウム水溶液

(5) 次の①~⑤は体細胞分裂の過程をあらわしている。それぞれを分裂する順に並べ、番号で答えよ。ただし、①が最初にくるものとする。

① 染色体は見え、核の形がはっきりしている。

② 染色体が見えなくなり、核の形が現れる。

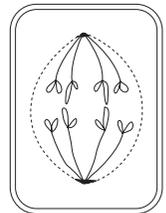
③ 染色体が現れ、核の形がなくなる。

④ 染色体が分かれ、細胞の両端に引かれていく。

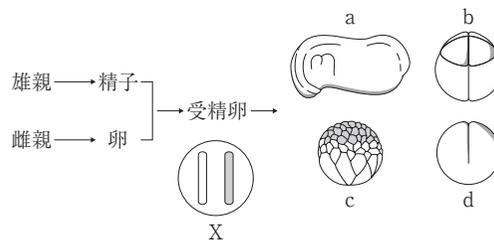
⑤ 染色体が細胞の中央に並ぶ。

(6) 植物細胞には見られるが、動物細胞には見られないつくりが現れるのは、細胞分裂のどの過程か。(5)の①~⑤から1つ選び、番号で答えよ。

(7) 右図は染色体が分かれ、細胞の両端に引かれていく過程を示した模式図である。これを参考にして、染色体が細胞の中央に並ぶ過程を解答欄の図にかけ。



② 次の図は、ある動物の生殖と発生のようなすを表したものである。あとの問いに答えなさい。

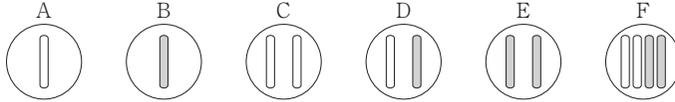


問1 精子や卵をつくる時の細胞の分裂を何というか答えなさい。

問2 図のa~dを発生の順番に並べなさい。

問3 受精卵が分裂し始めてから自分でえさをとりはじめるまでの図のa~dのようなからだを何と呼ぶか答えなさい。

問4 図のXは、受精卵の染色体の一部を表している。雄親と卵の染色体として、それぞれ可能性のあるものを次のA~Fからすべて選び、記号で答えなさい。



問5 図cのからだは多くの細胞が集まってできている。図cの細胞の染色体はどのようになっていいると考えられるか。最も適当なものを次のア~オから1つ選び、記号で答えなさい。ただし、文中のA~Fは、問4の図の染色体を表している。

- ア. すべての細胞の染色体は、AかBでできている。
- イ. すべての細胞の染色体は、CかEでできている。
- ウ. すべての細胞の染色体は、Dでできている。
- エ. すべての細胞の染色体は、CかDかEでできている。
- オ. すべての細胞の染色体は、Fでできている。

③ 根の成長と細胞分裂について調べるため、次のような実験を行った。

[実験] 発芽したばかりのソラマメの根が2cmくらい伸びたところで、図1のように先端から等間隔に印をつけ、① 3日間にわたりその伸びる様子を観察した。

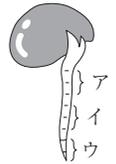


図1

次に、根の先端部分を切り取り、② 約60℃のうすい塩酸の中で数分間あたためた後にスライドガラスにのせ、柄つき針で細かくほぐしてから③ 染色液を加えた。しばらくしてからカバーガラスをかけ、④ カバーガラスの上から静かに押しつぶして、プレパラートをつくった。このプレパラートを顕微鏡で観察すると、図2のようなさまざまな分裂の時期の細胞が見られた。この実験について、後の各問いに答えなさい。

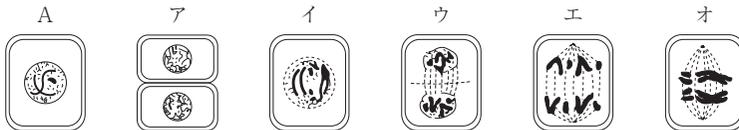


図2

1. 下線部①において、最も伸びた部分を図1のア~ウから選び、記号で答えなさい。
2. 下線部②、④の操作の目的として最も適切なものを、次のア~エからそれぞれ選び、記号で答えなさい。
  - ア. 細胞分裂をさかんにして見やすくするため。
  - イ. 細胞どうしの重なりをなくすため。
  - ウ. 細胞どうしを離れやすくするため。
  - エ. 細胞内の水分を取り除くため。
3. 下線部③の染色液は、核や染色体を染めるために用いた。この染色液の名前を答えなさい。
4. 図2のAをはじまりとして、ア~オを細胞分裂の順序に並べると、どのようになるか。記号で答えなさい。

① 次のⅠ，Ⅱについて，後の各問いに答えなさい。

Ⅰ. 次の記述を読んで，後の各問いに答えよ。

- ① 炭酸水素ナトリウムは白色粉末で，うすい塩酸に加えると気体を発生して溶けた。
- ② オキシドールに二酸化マンガンを加えると，気体が発生した。
- ③ 塩化アンモニウムの白色粉末に黄色の水酸化カルシウムの固体を混ぜ，加熱すると気体が発生した。
- ④ 亜鉛にうすい塩酸を加えると，気体が発生した。
- ⑤ ドライアイスポリ袋に入れて密封しておくと，袋がふくらんできた。

(1) ②で発生した気体を捕集するのに最も適した方法を簡単に  
図示せよ。

(2) ④で発生した気体を確認する方法とその結果を簡潔に書け。

(3) 前の記述のうち，誤りを含むものはどれか。①～⑤の番号  
で答えよ。

Ⅱ. 次の表は，金属 A～C の性質を示したものである。下の記述を読んで，各問いに答えよ。

	密度[g/cm <sup>3</sup> ]	融点[°C]	電気抵抗[Ω]	性質
A	7.87	1536	0.10	うすい塩酸と反応。銀白色で磁石にくっつく。
B	2.70	660	0.027	うすい塩酸と反応。銀白色で磁石にくっつかない。
C	8.96	1083	0.017	赤い光沢をもち，磁石にはくっつかない。

(ただし，電気抵抗は，長さ 1 m，断面積 1 mm<sup>2</sup> のときの値とする。)

50.0cm<sup>3</sup> の蒸留水を入れたメスシリンダーに，一辺の長さが 2.00cm の立方体金属 A，B，C をそれぞれ 1 個ずつ加えると，メスシリンダーの水面の目盛は ( あ ) cm<sup>3</sup> となった。

- (4) 上の記述中の ( あ ) に入る適切な数値を答えよ。
- (5) 金属 B の立方体の質量はいくらか。
- (6) 金属 A～C のうち，最も電気を通しやすいものはどれか。A～C の記号で答えよ。
- (7) 融点とは何か。簡潔に説明せよ。
- (8) エタノールと蒸留水を 50.0cm<sup>3</sup> ずつはかりとり，混合した。全体積はどうなるか。理由も付して答えよ。

② 次の(1)から(9)の各問いに答えなさい。

- (1) 57km/時で等速直線運動している自動車がある。この自動車が，12 分間で進む距離は何 m ですか。
- (2) 太郎君は，花火を打ち上げ場所から 2600m 離れた場所を見た。その際，花火の光が見えてか

ら、花火の音が聞こえるまでの時間を測定したところ、7.6秒であった。このときの音の伝わる速さはいくらですか。次の①から⑥より最も近い値を選び、番号で答えなさい。ただし、風の動きは考えなくてよいものとします。

- ① 338m/秒    ② 340m/秒    ③ 342m/秒    ④ 344m/秒    ⑤ 346m/秒  
⑥ 348m/秒

(3) 凸レンズによってできる実像の大きさが物体の大きさと等しいとき、物体と凸レンズの間の距離は、凸レンズの焦点距離の何倍になりますか。次の①から⑧より選び、番号で答えなさい。

- ① 0.5倍    ② 1.0倍    ③ 1.5倍    ④ 2.0倍    ⑤ 2.5倍    ⑥ 3.0倍  
⑦ 3.5倍    ⑧ 4.0倍

(4) 質量750g、底面積 $0.02\text{m}^2$ の物体を床に置いたとき、床が物体から受ける圧力の大きさは何Paですか。ただし、質量100gの物体にはたらく重力の大きさは1Nとします。

(5) 質量300g、底面が円形の物体がある。この物体の質量を3倍にし、底面の半径を2倍にした場合、底面が床におよぼす圧力の大きさは、最初の状態の何倍になりますか。

(6) 下の表に示すAからFの6本の弦を用いて、音に関する実験を行った。

	弦A	弦B	弦C	弦D	弦E	弦F
弦の長さ[m]	0.5	1.0	0.2	1.0	0.2	0.5
弦の太さ[mm]	0.3	0.5	0.1	0.3	0.1	0.3
弦を張る力の大きさ[N]	5.0	5.0	5.0	5.0	9.0	9.0

① 弦の長さによる音の高さの違いを調べるためには、弦Aから弦Fのどの弦とどの弦の音を比べればよいですか。

② 弦Aから弦Fの中で、最も高い音が出た弦と、最も低い音が出た弦を答えなさい。

(7) 砂糖を燃焼させたときに発生する気体は何ですか。また、その気体が発生する化学変化を、次の①から⑥よりすべて選び、番号で答えなさい。

- ① 炭酸水素ナトリウムを加熱する。    ② 石灰石に塩酸を加える。  
③ 二酸化マンガンをオキシドールを加える。  
④ 水酸化ナトリウム水溶液を電気分解する。  
⑤ マグネシウムを燃焼させる。    ⑥ 酸化銅と炭素の粉末を混ぜ合わせたものを加熱する。

(8) 水酸化ナトリウム水溶液と塩酸を混ぜ合わせたとき、生じる塩の物質名を答えなさい。

(9) (ア)水酸化ナトリウム水溶液、(イ)うすい塩酸、(ウ)食塩水、(エ)エタノール、(オ)炭酸水のそれぞれの水溶液に、BTB液を数滴加えたときの色として正しい組み合わせを、次の①から⑤より1つ選び、番号で答えなさい。

- ① (ア) 青色    (イ) 黄色    (ウ) 緑色    (エ) 青色    (オ) 青色  
② (ア) 黄色    (イ) 青色    (ウ) 緑色    (エ) 緑色    (オ) 緑色  
③ (ア) 青色    (イ) 緑色    (ウ) 青色    (エ) 黄色    (オ) 緑色  
④ (ア) 緑色    (イ) 黄色    (ウ) 黄色    (エ) 青色    (オ) 黄色  
⑤ (ア) 青色    (イ) 黄色    (ウ) 緑色    (エ) 緑色    (オ) 黄色

① 次の文を読み、あとの各問いに答えなさい。

- I. サンゴはイソギンチャクなどと同じグループ（刺胞動物）に属していますが、その体は樹木のように枝分かれした形をしているので、植物と考えられていた時期もありました。a 刺胞動物の特徴は、口が一つあり（肛門はなく）、その周りの触手には刺胞という毒針が入っています。サンゴの体は口の開いた袋のような形をし、口とその奥の消化管を合わせてポリプといいます。サンゴはポリプが多数集合したb 群体です。
- II. サンゴには造礁サンゴと宝石サンゴがあり、前者は浅瀬に、後者は深い海に見られます。造礁サンゴはc 石灰質の骨格の上に、生きた群体をつくります。この骨格がどんどん積み重なって、サンゴ礁という地形をつくります。
- III. 造礁サンゴの分布は全海洋の0.2%以下ですが、水深30メートルまでの海域では15%となります。生息に適した水温は18～30℃であり、熱帯・亜熱帯の海岸に多く分布しています。オーストラリア東岸にはグレートバリアリーフという世界最大のサンゴ礁が見られ、これは長さ2500km・幅150kmの広さがあり、350種類のサンゴでできています。そしてここでは、4000種以上の軟体生物、1500種以上の魚を見ることができます。一般にサンゴ礁では、魚類全種類の四分の一を見ることができます。このようにd サンゴ礁には多様な生物が高い密度で生息しています。
- IV. e 造礁サンゴは光が届く深さに分布し、これはサンゴが体内に含まれるある種のソウ類と共生していることに関係しています。1997～1998年、世界中でサンゴが白くなり、そのまま死んでしまう白化現象が見られました。この原因は、f 地球の環境が変化したためと考えられています。また、サンゴは泥が多い環境では生活できないので、熱帯の大陸や島の周辺部の水が澄んだ浅瀬にしか見られません。

問1 動物や植物の特徴について述べた文として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 動物は必ず動く      イ. 植物は動かない      ウ. 植物は自分で栄養分を合成できる  
エ. 植物は昼間に呼吸しない

問2 下線部aから考えて、刺胞動物の説明文として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. セキツイがあり、フナと同じ仲間である      イ. セキツイがなく、タコと同じ仲間である  
ウ. 脳がなく、クラゲと同じ仲間である      エ. 消化器官がなく、イカと同じ仲間である

問3 下線部aの「刺胞」「触手」のはたらきを説明した文として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 刺胞で獲物をしびれさせ、触手で獲物を捕らえる  
イ. 触手で獲物をしびれさせ、刺胞で消化する

ウ. 刺胞で獲物をしびれさせ、触手で消化する

エ. 触手で獲物を捕らえ、刺胞で消化する

問4 下線部bの「群体」の一つに細胞群体があります。この例として最も適切なものを、次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

ア. 大腸菌    イ. ミカヅキモ    ウ. ウニ    エ. ボルボックス    オ. ゾウリムシ

問5 下線部cからできる岩石として正しいものを、次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

ア. 砂岩    イ. 安山岩    ウ. 花こう岩    エ. 玄武岩<sup>げんぶ</sup>    オ. 石灰岩

問6 文Ⅱから考えて、「    」内の語が正しく使われていない文を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア. 「サンゴ」は骨格の上に固着した動物である

イ. 「サンゴ」が骨格を積み重ねた地形をサンゴ礁という

ウ. 環境の変化で死滅するのは「サンゴ礁」である

エ. 沖縄の島を囲む「サンゴ礁」では数々の魚を見ることができる

問7 下線部dの理由として正しくないものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア. 波がおだやかだから

イ. 小さな生物がかくれやすいから

ウ. 石灰質は、どの生物にとっても好物だから

エ. かくれている小さな生物を食べに大型動物が集まるから

問8 下線部eは、造礁サンゴには光が必要であることを示しています。次の文はこのことを説明したものです。空欄A～Eに入る適切な語句を、語群のア～サから選び、記号で答えなさい。

共生するソウ類は、サンゴの体内にあるので保護されているといえます。このソウ類は、光を受けて（A）を行い有機物をつくり、同時に（B）を発生します。ソウ類がつくった有機物を利用して、サンゴはタンパク質・炭水化物・脂肪などを合成し、また（B）をつかって（C）を行います。これが共生のようすです。さらにサンゴは海中のプランクトンを（D）します。これら二つの方法で栄養分を得ているので、（E）サンゴの成長はより早いといえます。

【語群】

ア. 脂肪    イ. アミノ酸    ウ. 捕食    エ. 造礁    オ. 消化    カ. 光合成  
キ. 酸素    ク. 呼吸    ケ. 寄生    コ. 宝石    サ. 遺伝

問9 下線部fの説明として最も適切なものを、次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

ア. 水温が上がり共生しているソウ類が逃げ出したから

イ. 水温が下がり共生しているソウ類が死滅したから

ウ. オゾンホールの影響で赤外線が強くなったから

エ. 太陽光が弱くなりサンゴの生命力も弱くなったから

オ. 二酸化炭素の濃度が高くなり、これが海水にとけ、弱い酸性になったから

### 第1回 光・音・力

- ① (1) ① D・E ② B・D (2) a (3) ① 850m ② 14.2m/秒  
 ② ア. ① 焦点 イ. ② 中心 ③ 直進 ウ. 物体が凸レンズの焦点よりもレンズ側にあるとき。(2) 30度 (3) 3cm (4) 49秒間  
 ③ (1) 120 (cm<sup>3</sup>) (2) 1500 (Pa (N/m<sup>2</sup>)) (3) 3.0 (N) (4) 1.5 (N) (5) 1.5 (N) (6) 2.0 (N)

### 第2回 身の回りの物質

- ① (1) (ア) 4 (イ) 9 (ウ) 7 (エ) 6 (オ) 8 (2) 4 (3) 3 (4) 4 (種類) (5) 4 (6) ① 31.6 (g) ② 37.1 (g)  
 ② (1) (エ) (2) (ア) (3) (オ)  
 ③ (1) アルカリ(性) (2) 黄(色) (3) 硫酸 (4) 塩 (5) 10 (cm<sup>3</sup>)

### 第3回 植物のくらしとなかま

- ① 問1. (記号) B (理由) AよりBの方がたくさんの二酸化炭素が含まれているから。問2. (記号) B (理由) Bには十分な日光が当たっているから。問3. 酸素 問4. デンプン 問5. 光合成 問6. 呼吸  
 ② 問1. ① (A)・(D)・(F) ② (B)・(G) ③ (C)・(E) 問2. ① (ウ) ② (ア) 問3. (カ) 問4. (1) ① 幼芽 ② 子葉 (2) (イ) 問5. (1) (ウ) (2) (①)→②→⑤→④→③ (3) 染色体

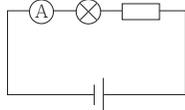
### 第4回 大地の変化

- ① (1) (P波) 8.0 (km/秒) (S波) 4.0 (km/秒) (2) 震央 (3) 160 (km) (4) 80 (km) (5) (イ)(と)(ウ)  
 ② (1) オ (2) イ (3) エ (4) ウ

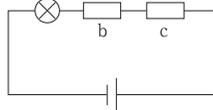
### 第5回 電流とその利用

- ① (1) (下図ア) (2) b・c (3) (下図イ) (4) 5Ω (5) a・b・c (6) (下図ウ) (7) 8:15

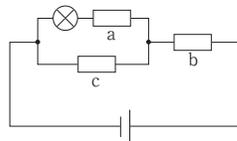
図ア



図イ



図ウ



- ② ① 電磁誘導 ② 右  
 ③ (1) A. 8 (アンペア) B. 4 (アンペア) C. 2 (アンペア) (2) A, 11520 (J) (3) 27.6 (°C) (4) (イ)  
 ④ 問1. (電流) 0.004A (電圧) 3.6V 問2. 50 °C 問3. (イ) (温度) 60 °C

### 第6回 化学変化と原子・分子

- ① (1) CO<sub>2</sub> (2) S (3) FeS (4) O<sub>2</sub> (5) Mg  
 ② 問1. 0.8 問2. 酸化 問3. 質量保存の法則  
 ③ 問1. ① 問2. 2H<sub>2</sub> + O<sub>2</sub> → 2H<sub>2</sub>O 問3. (b)・(c) 問4. 二酸化炭素・水

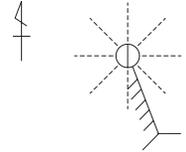
- ④ (1) (化合) ア・オ (分解) イ (2) ① ア→オ→ウ→カ→エ→イ→キ ② 酸化 ③ 光合成の材料だから。(10字) ④ 0.4 (ℓ) ⑤  $(\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} \rightarrow 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2)$

### 第7回 動物のくらしとなかま

- ① 問1. ① デンプン ② 糖 問2. はたらきが弱くなる 問3. ウ  
② 問1. ② 問2. ⑤ 問3. ⑥ 問4. ① 問5. ④ 問6. ⑦ 問7. ③

### 第8回 天気の変化

- ① 問1. 47 (g) 問2. 74 (%) 問3. 1211 (g)  
② 問1. (右図) 問2. ア. 温暖(前線) イ. 寒冷(前線) ウ. 停滞(前線) エ. 閉塞(前線) a. ① b. ② c. ③ d. ① 問3. (1) (B) (2) (ア→)イ→オ→ウ→エ  
③ [1] (エ) [2] 露点 [3] 60 (%) [4] 6 (g)

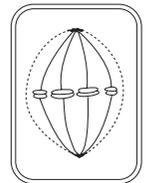


### 第9回 運動とエネルギー

- ① 問1. ア 問2. ウ 問3. 200 (cm) 問4.  $100\sqrt{2}$  (cm)  
② (1) 4000 (kg 重 m) (2) I (3) 8000 (kg 重 m) (4) 5200kg 重 m  
③ (1) 6 (打点) (2) 80 (cm/秒) (3) ① 慣性 ② 36 (cm) ③ 1.1 (秒) (4) ア (5) ① 0.6 ② ア ③ エ

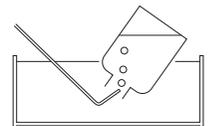
### 第10回 生物の細胞と生殖

- ① (1) (ウ) (2) (オ) (3) (ア) (4) (イ)・(ウ) (5) (①→)③→⑤→④→② (6) ② (7) (右図)  
② 問1. 減数分裂 問2. d→b→c→a 問3. 胚 問4. (雄親) C・D・E (卵) A・B 問5. ウ  
③ 1. ウ 2. ② ウ ④ イ 3. 酢酸カーミン液(または、酢酸オルセイン液) 4. (A→)イ→オ→エ→ウ→ア



### 第11回 1分野まとめ

- ① (1) (右図) (2) 気体に火をつけると音をたてて燃え、水ができる。(3) ③ (4) 74.0 (5) 21.6g (6) C (7) 物質が固体から液体に状態変化するときの温度 (8) 水分子の間に、水分子より小さいエタノール分子が入りこむため、体積は  $100\text{cm}^3$  より小さくなる。  
② (1) 11400 (m) (2) ③ (3) ④ (4) 375 (Pa) (5) 0.75 (倍) (6) ① A (と) D ② (最も高い音) E (最も低い音) B (7) (気体名) 二酸化炭素 (番号) ①・②・⑥ (8) 塩化ナトリウム(または、食塩) (9) ⑤



### 第12回 2分野まとめ

- ① 問1. ウ 問2. ウ 問3. ア 問4. エ 問5. オ 問6. ウ 問7. ウ 問8. (A) カ (B) キ (C) ク (D) ウ (E) エ 問9. ア



(1)  $\left(\frac{2}{3} - 0.25\right) \times \frac{4}{5} + \left(\frac{6}{7} - 0.4\right) \div \frac{8}{21}$  ( ) (武庫川女子大附中)

(2)  $1.75 \times \frac{3}{14} - \frac{1}{6}$  ( ) (大阪信愛女中)

(3)  $\left\{\frac{7}{4} - 12 \times \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) \div \frac{3}{10}\right\} \times \left(7.45 - \frac{1}{4}\right)$  ( ) (近大附中)

(4)  $(37 + 48 + 59) - (9 + 8 + 7)$  ( ) (奈良教育大附中)

(5)  $\frac{5}{6} - \frac{1}{2} \times \left\{\frac{5}{6} + 3 \times \left(\square - \frac{1}{2}\right) - \frac{2}{3}\right\} = \frac{2}{3}$  (金蘭千里中)

(6) 6から200までの中に、6の倍数はいくつありますか。( ) 個 (ノートルダム女学院中)

(7) 1, 3, 3, 5, 5, 5, 7, 7, 7, 7, 9, 9, 9, 9, ……のようにある規則にしたがって数字が並んでいるとき、100番目の数を答えなさい。( ) (立命館中)

(8) 2lの米の重さは $\frac{5}{3}$ kgです。この米 $\frac{14}{5}l$ の重さは $\square$ kgです。(広島学院中)

(9) 花子さんの学校では、空きかんを回収しています。4月の回収量は50kgでした。5月は4月に比べて5%減りましたが、6月は5月に比べて20%増えました。6月の回収量は何kgですか。( ) kg (滋賀大附中)

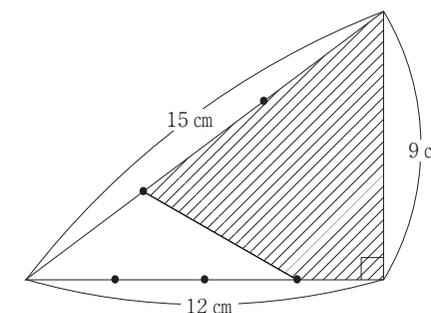
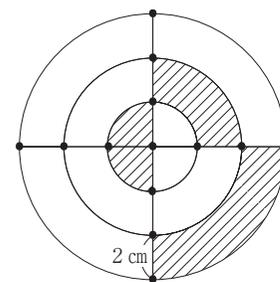
(10) ある仕事をAが1人ですれば10日間、Bが1人ですれば15日間かかります。この仕事をはじめの $\square$ 日間はAが1人でして、その後AとBの2人ですれば全部で8日間で仕事が終わりました。(大阪学芸中)

(11) 次郎君は現在いくらのお金を持っている。明日から毎日同じ金額のおこづかいをお母さんからもらえることになった。明日から毎日100円ずつ使うと30日間で残金が20円になり、毎日110円ずつ使うと23日間でちょうどお金がなくなる。次郎君はお母さんから毎日いくらずつおこづかいをもらうことになっているか。( ) 円 (明星中)

(12) 7時と8時の間で、時計の短針と長針が重なる時刻を答えなさい。ただし、計算が割り切れない場合は、秒の単位だけを分数で答えなさい。( ) 時 ( ) 分 ( ) 秒 (東山中)

(13) 1個のねだんが、みかん31円、かき80円、グレープフルーツ100円である<sup>くだもの</sup>果物を合わせて14個買って817円払いました。かきを何個買ったのでしょうか。( ) 個 (愛知淑徳中)

(14) 図の斜線部分の面積を求めなさい。●はそれぞれの等分点を表します。(ノートルダム女学院中)  
① ( )  $\text{cm}^2$       ② ( )  $\text{cm}^2$



(1)  $9.8 - 3.84 \div 2.4 \times 0.5$  ( ) (明星中)

(2)  $\frac{2}{3} \div \frac{1}{6} + \frac{1}{2} \times \frac{4}{5}$  ( ) (聖母女学院中)

(3)  $1 - \left\{ 2 - \left( 2\frac{1}{3} - 1\frac{1}{4} \right) \div 0.75 \right\} \div 1\frac{1}{5}$  ( ) (帝塚山中)

(4)  $3.265 + 52.39 + 6.735 + 47.61$  ( ) (東海大付仰星高校中等部)

(5)  $\{ 7 - 0.4 \times (\square + 6) \} \div \frac{1}{2} = 6$  (親和中)

(6) 936 と 1152 の公約数は全部で  $\square$  個あります。(四天王寺中)

(7)  $\frac{16}{37}$  を 0.43…… と小数で表すとき、最初の 4 から数えて 25 番目の数字はいくらですか。( ) (滝川中)

(8) 2月5日は、前の年の9月25日から数えて何日目となるでしょう。ただし、9月26日は9月25日から2日目と数えます。( ) (愛知淑徳中)

(9)  $A : B = 1 : 6$ ,  $\frac{1}{B} : \frac{1}{C} = 3 : 4$  のとき、 $A : C$  の比を最も簡単な整数の比で答えなさい。( ) (龍谷大付平安中)

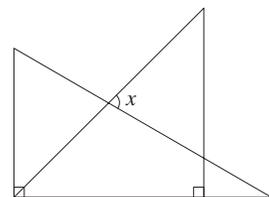
(10) ある商品を A 店では、原価に 3 割の利益をみこんで定価をつけて売りました。それと同じ商品を B 店では 2 割 5 分の利益をみこんで定価をつけて売ったところ、A 店の方が B 店より 600 円もうけました。この商品の原価はいくらですか。( ) (初芝橋本中)

(11) 1周 300m の流れるプールで、A 君は流れと同じ向きに泳いで 1 周すると 2 分 30 秒かかり、流れと反対向きに泳いで 1 周すると 12 分 30 秒かかります。このとき、A 君の静水での泳ぐ速さは秒速何 m ですか。(秒速  $\square$  m) (相愛中)

(12) 現在、A さんは 9200 円、B さんは 2000 円、C さんは 1700 円、D さんは 1500 円貯金しています。来月から皆が月に 500 円ずつ貯金するものとするとき  $\square$  ヶ月後に B さん、C さん、D さんの貯金の合計が A さんと同じになります。(城星学園中)

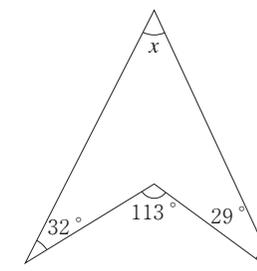
(13) つぎの図の角  $x$  の大きさを求めなさい。(相愛中)

① ( ) 度

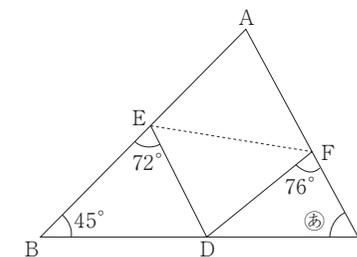


(1組の三角定規を組み合わせたもの)

② ( ) 度



(14) 右の図のような三角形 ABC があります。EF を折り目にして、A が D と重なるように折ります。このとき  $\textcircled{a}$  は  $\square$  度です。(関大第一中)



(1)  $(2006 - 18) \div 71 - (2006 + 18) \div 88$  ( ) (関西学院中)

(2)  $1\frac{1}{3} - \left(\frac{2}{3} + 0.2\right) \times \frac{5}{7}$  ( ) (智辯学園中)

(3)  $\frac{2}{3} \div \left\{ (1 - 0.2) \times \left(1 - \frac{7}{12}\right) \right\}$  ( ) (大谷中一大阪一)

(4)  $11 + 12 + 13 + 14 + 15 + 16 + 17 + 18 + 19 + 20$  ( ) (京都女中)

(5)  $1 - \left(\frac{3}{7} \div \square - 1.6 \times \frac{1}{4}\right) - \frac{8}{15} \times 1.375 = \frac{1}{6}$  (同志社香里中)

(6) ある整数で 123 を割ると 3 あまり, また, その整数で 380 を割ると割り切れます。このような整数は全部で  個あります。(大阪女学院中)

(7)  $A \blacktriangle B = A \times B - A$ ,  $A \blacktriangledown B = A \times B - B$  と計算するようにします。このとき,  $(4 \blacktriangle 8) - (5 \blacktriangledown 2) = \square$  です。(聖母学院中)

(8) A 君が国語, 算数, 理科のテストを受けました。3 教科の平均点は 66 点, 国語と理科の平均点が 67 点でした。国語の点は理科より 8 点高かった。このとき, 国語, 算数, 理科はそれぞれ何点でしたか。国語( ) 点 算数( ) 点 理科( ) 点 (芦屋学園中)

(9) 180g で 200 円の商品を,  % 値下げすると 150g で 160 円になります。(関大第一中)

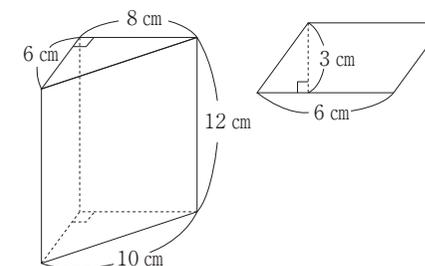
(10) 360 ページある本を 1 日目に全体の  $\frac{2}{5}$  だけ読み, 2 日目に残りの  $\frac{1}{6}$  より 10 ページ多く読み, さらに 3 日目には 2 日目に読んだページ数の  $\frac{1}{2}$  だけ読みました。まだ読まずに残っているのは何ページでしょう。( ) ページ (愛知淑徳中)

(11) 秒速 24m で, 長さが 144m の急行電車が, 秒速  m, 長さ 216m の貨物列車に追いついてから追い越すまでに 1 分 20 秒かかりました。(奈良学園中)

(12) 箱に入ったりんごを仲間で分けるのに, 2 人には 15 個ずつ, 3 人には 12 個ずつ, 残りの人には 10 個ずつ分けると 14 個余ります。全員に 15 個ずつ分けると 5 個不足します。箱の中のりんごは何個あるでしょうか。( ) 個 (広島なぎさ中)

(13) 図のような三角柱があります。次の問いに答えなさい。(報徳学園中)

- ① この三角柱の辺の長さを全部たすと, その和は何 cm ですか。( ) cm
- ② この三角柱の表面積を求めなさい。( )  $\text{cm}^2$
- ③ この三角柱の体積が, 図 6 のような平行四辺形を底面とする四角柱の体積と等しいとき, この四角柱の高さは何 cm になりますか。( ) cm



(1)  $100 - \{3 + 2 \times (35 - 5 \times 6)\}$  ( ) (大阪信愛女中)

(2)  $12 \times \left(\frac{1}{3} - 0.2\right) - 0.8$  ( ) (松蔭中)

(3)  $5 - 1\frac{5}{7} \div \left\{0.5 \div \left(1.25 - \frac{2}{3}\right)\right\}$  ( ) (親和中)

(4)  $(11 + 22 + 33 + 44 + 55 + 66 + 77 + 88 + 99) \div 11$  ( ) (広島女学院中)

(5)  $(2 - \square) \div 2\frac{5}{8} \div \left(1\frac{11}{14} - 1\frac{1}{2}\right) = 1$  (上宮中)

(6) 100以上300以下の整数の中に15の倍数は  $\square$  個あります。(大谷中一大阪一)

(7)  $920\text{cm}^3$ の水が入った容器から、 $0.49\text{l}$ の水をぬきました。容器に残っている水の量は何  $\text{dl}$  ですか。(  $\text{dl}$ ) (清教学園中)

(8) 印刷機で215枚印刷するのに5分1秒かかりました。200枚印刷すると何分何秒かかりますか。(  $\text{分}$   $\text{秒}$ ) (広島女学院中)

(9) 100円玉と50円玉があわせて  $\square$  枚あります。100円玉と50円玉の枚数の比は3:4であり、合計金額は2000円です。(帝塚山中)

(10) 6%の食塩水200gと3%の食塩水300gを混ぜると、何%の食塩水ができますか。(  $\%$ ) (広島女学院中)

(11) 10円玉と50円玉と100円玉の3種類のお金を使って400円を支払う方法は何通りありますか。(どの種類のお金も、必ず使うものとします。)(  $\text{通り}$ ) (比治山女中)

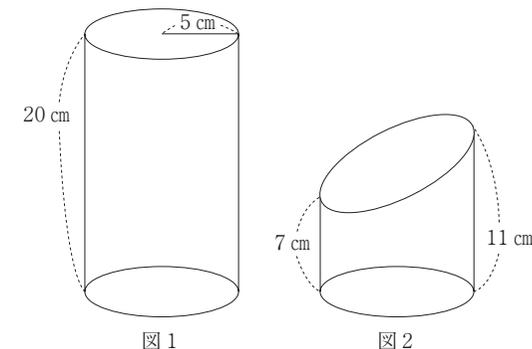
(12) 周囲が1440mの池のまわりをA君は自転車で、B君は徒歩で同じ場所から同時に同じ方向にスタートしたところ、A君はB君を12分ごとに追いこしました。A君とB君の速さはそれぞれ一定で、その速さの比は5:2であったとき、B君の速さは分速何mか答えなさい。(分速  $\text{m}$ ) (立命館中)

(13) 池の周りに16mおきに木を植えるのと、20mおきに木を植えるのとでは9本の差があります。この池の周りの長さは何mですか。(  $\text{m}$ ) (近大附福山中)

(14) 図1のような円柱がある。次の問いに答えなさい。ただし、円周率を3.14とする。(関大連携浪速中)

(1) この円柱の表面積を求めなさい。(  $\text{cm}^2$ )

(2) 図1の円柱を、図2のようにななめに切ったとき、この体積を求めなさい。(  $\text{cm}^3$ )



(1)  $(69 - 9 \div 3) \times 4 - 2 \times (17 + 3 \times 2)$  ( ) (甲南女中)

(2)  $1\frac{1}{2} - \frac{2}{3} \times \frac{6}{11} \div 1\frac{1}{5}$  ( ) (花園中)

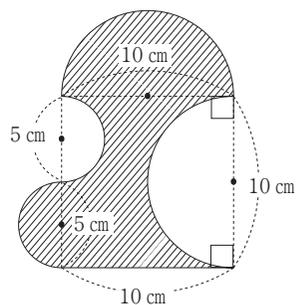
(3)  $12 \div \left(1\frac{3}{4} \times \frac{2}{7} + 1 + 1 \times 0.5\right)$  ( ) (四條囃学園中)

(4)  $1.1 + 2.2 + 3.3 + \dots + 7.7 + 8.8 + 9.9$  ( ) (相愛中)

(5)  $\left(8\frac{2}{7} \times 2\frac{1}{3} \times \square - 3 \div 0.15\right) \times 1.2 = 10.8$  (四天王寺中)

(6) 12と48の公約数は、何個ありますか。( ) 個 (芦屋学園中)

(7) 右の図のように、たて8cm、横14cmの長方形のタイルをすきまなく並べて正方形をつくります。正方形の大きさを最小にするとき、1辺の長さは  $\square$  cm になり、タイルは  $\square$  枚必要です。(四天王寺羽曳丘中)



(8) A, B, C 3人の、あるテストの平均点は65点であった。Dを加えると4人のテストの平均点は70点になった。このとき、Dの点数は  $\square$  点である。(育英西中)

(9) ある映画館が開館し、初日の入場者数は  $\square$  人でした。2日目は初日より30%増え、3日目は2日目より15%減ったので、3日目の入場者数は初日より126人多くなりました。

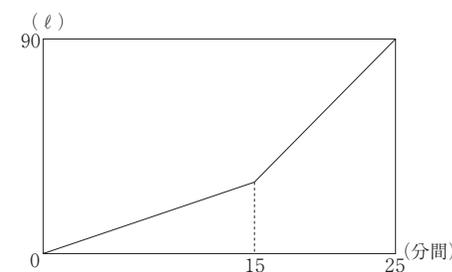
(大阪女学院中)

(10) 大小2つの整数の差は56です。大きい数を小さい数で割ると商が5で余りが4になります。この2つの数を求めなさい。( ) と ( ) (大谷中一大阪一)

(11) 連続する3つの整数の和が48のとき、3つのうちの1番小さい数は  $\square$  です。(大阪信愛女中)

(12) みかんとりんごとももが1個ずつあります。みかんとりんごの値段の和は210円、りんごとももの値段の和は450円、ももとみかんの値段の和は360円です。ももの値段はいくらですか。( ) 円 (開明中)

(13) 90ℓの水が入る容器があります。初めにポンプAを使い、水を入れていくと、15分間で全体の  $\frac{1}{3}$  まで水が入りました。次に、残りをポンプBも一緒に使い容器がいっぱいになるまで水を入れました。右のグラフはそのときの様子を表したものです。次の問いに答えなさい。(神戸山手女中)



- ① ポンプAは1分間に何ℓの水を入れることができますか。( ) ℓ
- ② ポンプBは1分間に何ℓの水を入れることができますか。( ) ℓ
- ③ 初めからポンプA, Bの両方を使って水を入れると、いっぱいになるまでには何分何秒かかりますか。( ) 分 ( ) 秒



(1)  $82 - 67 + 56 - 33 + 18 - 44$  ( ) (松蔭中)

(2)  $0.75 \div 0.3 + 8 - \frac{3}{4} \times 12.5$  ( ) (育英西中)

(3)  $1.25 \div \left(\frac{1}{4} - \frac{1}{15}\right) - 2.5 \div \left(\frac{13}{6} - \frac{1}{3}\right) \times 0.6$  ( ) (賢明女子学院中)

(4)  $3 \times 3.14 + 12.5 \times 3.14 - 5.5 \times 3.14$  ( ) (聖母女学院中)

(5)  $\left\{ \left( \frac{1}{2} + \square \right) \times 6 + 8 \times \frac{2}{3} - \frac{1}{3} \right\} \div 4 = 9$  (立命館中)

(6) 100 から 200 までの整数の中には、6 で割って 5 余る数が  個あります。 (甲南女中)

(7) 数字がある規則に従って  
 $1, \frac{3}{4}, \frac{3}{5}, \frac{1}{2}, \frac{3}{7}, \frac{3}{8}, \frac{1}{3}, \frac{3}{10}, \dots$   
 と並んでいるとき、100 番目の数は  です。 (大阪信愛女中)

(8)  $5\text{m}^2$  のかべをぬるのに、ペンキを  $\frac{3}{4}l$  使いました。このペンキ  $\frac{2}{3}l$  では、何  $\text{m}^2$  のかべをぬることが出来ますか。(   $\text{m}^2$ ) (羽衣学園中)

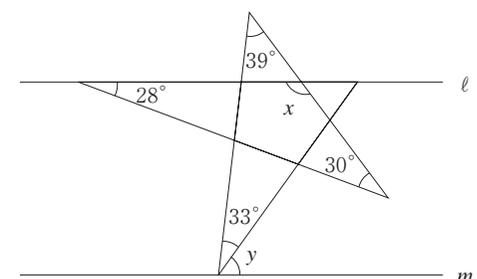
(9) A, B, C, D, E の 5 つの村があります。A 村の面積は B 村の 2 倍、B 村の面積は C 村の 3 倍、E 村の面積は B 村の  $\frac{1}{18}$  倍、D 村の面積は E 村の 2 倍で、A 村の面積は  $90\text{km}^2$  です。D 村の面積は何  $\text{km}^2$  になるか答えなさい。(   $\text{km}^2$ ) (立命館中)

(10) ある品物を 2400 円で仕入れました。いくらかの利益を見込んで定価をつけましたが、売れなかったので定価の 2 割引で売ったところ、160 円のもうけがありました。このときの定価は何円ですか。(  円) (上宮中)

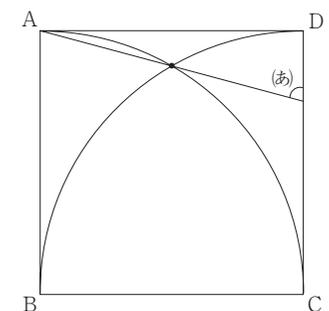
(11) 4 時と 5 時の間で、長針と短針がつくる角度が 30 度になるときが 2 回あります。その時刻は、4 時何分ですか。(4 時  分と  分) (羽衣学園中)

(12) 20g, 15g, 10g の 3 種類のおもりが全部で 34 個あります。これらの重さの合計は 500g で、15g と 10g のおもりは同じ個数あります。20g のおもりは何個ありますか。(  個) (初芝橋本中)

(13) 図の角度  $x$  と  $y$  の大きさを求めなさい。ただし、 $l$  と  $m$  は平行とします。  
 $x$  (  度)  $y$  (  度) (帝塚山中)



(14) 図は、正方形 ABCD に、B と C を中心とする円の一部を書き加えたものです。このとき、(あ)の角度を求めなさい。(  ) (京都女中)



(1)  $10 + 1.5 - 8 \div 16 \times 15$  ( ) (大谷中一京都一)

(2)  $(0.5 + \frac{7}{4}) \div 3 - 0.68$  ( ) (武庫川女子大附中)

(3)  $(2.4 \div 0.02 - \frac{2}{3} \div 8) \times (7\frac{1}{2} \div \frac{5}{8})$  ( ) (帝塚山学院泉ヶ丘中)

(4)  $10.4 \div 3.14 + 29.1 \div 9.42 - 8.8 \div 6.28$  ( ) (大阪学芸中)

(5)  $90 \times 2.01 + \frac{8}{15} - (179 + \square) = 2.1$  (淳心学院中)

(6) 32, 48, 80 の最大公約数を求めなさい。( ) (清教学園中)

(7) 3 を 2006 回かけてできた数の、一の位の数はいくらか。( ) (大阪学芸中)

(8) 今年の1月1日は日曜日でした。今年の4月1日は何曜日ですか。( ) (大阪教育大附平野中)

(9) 11100 円を A, B, C の 3 人で分けます。このとき A と B の取り分の比は 4 : 3 で、B と C の比も 4 : 3 となるようにしたい。A の取り分はいくらになりますか。( ) 円 (大谷中一大阪一)

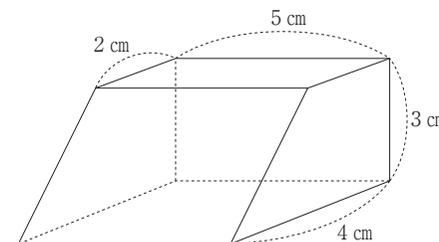
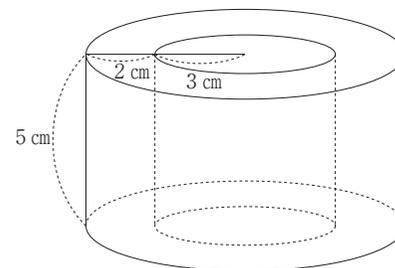
(10) はじめに、あるテープの全体の長さの  $\frac{1}{4}$  を使いました。次に、残りの長さの  $\frac{1}{3}$  とさらに 2 m の長さだけ使ったら 7 m 残りました。はじめにテープは何 m ありましたか。( ) m (清風中)

(11) 川の上流にある A 地から 6 km はなれた下流の B 地へ船で向かうのに 20 分かかる。この川の流
 れが時速 3 km であるとき、この船の静水時の速さは時速  km である。ただし、船の速さ
 は一定であるとする。(育英西中)

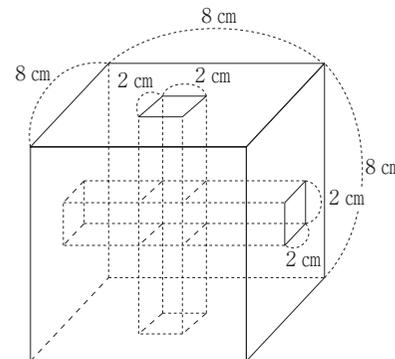
(12) 子ども会で遠足を計画したところ、135 人が参加を希望し、バス 3 台をかりることにしました。
 しかし、実際には 120 人しか参加しなかったため、バス 3 台をかりるのに 1 人あたりのバス代は予
 定より 180 円高くなりました。バス 1 台をかりる費用は  円です。(甲南女中)

(13) 次の立体の体積を求めなさい。ただし、円周率は 3.14 とします。(賢明女子学院中)

- ① まん中に穴のあいた立体 (   $\text{cm}^3$  )    ② (   $\text{cm}^3$  )



- ③ まん中に穴のあいた立体 (   $\text{cm}^3$  )



(1)  $52 \div \{45 - (15 - 7) \times 4\}$  ( ) (清教学園中)

(2)  $(2\frac{1}{4} - 0.45) \div 1.6$  ( ) (聖霊中)

(3)  $\left\{0.6 \div \frac{2}{3} + \left(\frac{1}{2} + \frac{2}{5}\right)\right\} \div 3.6$  ( ) (開智中)

(4)  $2.8 \times 5.4 - (0.28 \times 24 - 28 \times 0.2)$  ( ) (明星中)

(5)  $\left(13\frac{3}{5} - 1.75 \times \square\right) \div 0.64 - 52.8 \div 17\frac{3}{5} = 3\frac{2}{3}$  (六甲中)

(6) 18 と 32 と 48 の公倍数のうち 1000 に最も近い整数は  $\square$  です。 (関西学院中)

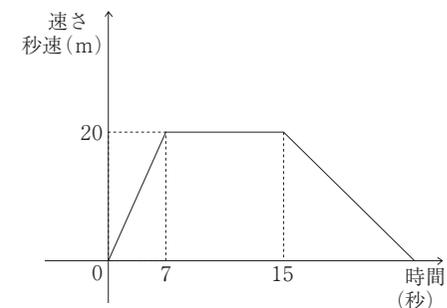
(7)  $A \triangle B = 3 \times A + 2 \times B$  のとき、 $6 \triangle 3 = 7 \triangle \square$  (大阪学芸中)

(8) A 君, B 君, C 君の 3 人が算数のテストを受けました。A 君と B 君の点数の平均は 62 点, B 君と C 君の点数の平均は 69 点, 3 人の点数の平均は 64 点でした。3 人の点数はそれぞれ何点ですか。  
A 君( ) 点 B 君( ) 点 C 君( ) 点 (上宮中)

(9) 定価 8000 円の品物を 5% の割引きをして, 消費税を 5% 加えると, 売るときの値段は  $\square$  円です。 (大谷中—京都—)

(10) 15% の食塩水と 9% の食塩水を 2:1 の比でまぜると,  $\square$  % の食塩水ができます。 (大阪学芸中)

(11) 右のグラフは A さんがオートバイで走った時間と, そのときの速さの関係を表したものです。このとき走った道のりが 340m だったとすると, 走り出してから何秒後にオートバイが止まったか答えなさい。  
( ) 秒後 (金城学院中)

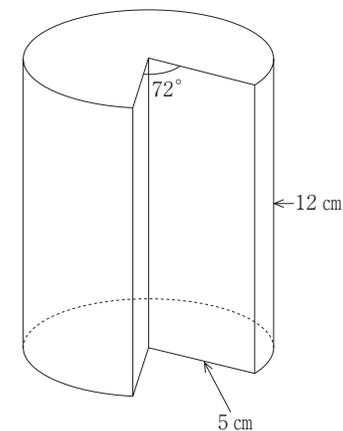


(12) 時速 72km で走る長さ 150m の列車が, 鉄橋を渡りはじめてから渡り終わるまでに 30 秒かかりました。この鉄橋の長さは何 m ですか。( ) m (近大附中)

(13) あめを何人かの子供に配るのに 1 人 6 個ずつ配ると 12 個あまり, 1 人 8 個ずつ配ると 2 個足りません。あめは何個ありましたか。( ) 個 (開明中)

(14) 右の図のように, 底面の半径が 5 cm, 高さが 12cm の円柱を 5 等分したうちの 1 つ分だけ切り取ってできる立体があります。次の各問いに答えなさい。ただし, 円周率は 3.14 とします。 (花園中)

- ① この立体の体積は何  $\text{cm}^3$  ですか。  
求め方( )  
答( )
- ② この立体の表面積は何  $\text{cm}^2$  ですか。  
求め方( )  
答( )



(1)  $36 - 11 \times 2 + 20 \div 4$  ( ) (近大附中)

(2)  $0.1 + 0.75 \times \frac{8}{15} + 0.25 \div \frac{1}{2}$  ( ) (清教学園中)

(3)  $(2.25 - \frac{5}{6}) \times \frac{6}{11} \div \frac{3}{22} - (3\frac{1}{5} - 1.4) \div \frac{9}{10}$  ( ) (同志社香里中)

(4)  $77777 - 7777 + 777 - 77 + 7$  ( ) (奈良育英中)

(5)  $\frac{4}{5} \div \square \div 1\frac{1}{3} - \frac{2}{3} \times 5 = 2$  (開明中)

(6) 100より小さい数で、3でも4でも割り切れる数は  $\square$  個あります。 (帝塚山学院中)

(7)  $2.4t - \square \text{kg} + 78000\text{g} = 472\text{kg}$  ( $\square$ にあてはまる数を求めなさい。) ( ) (近大附中)

(8) 5cmの重さが0.035gのひもがあります。このひも4.9gの長さは何mですか。( ) (ノートルダム清心中)

(9) 中学1年A組の男子と女子の人数の比は5:4で、B組の男子と女子の人数の比は3:2です。また、A組とB組の人数を合わせると80人です。男子は全員で何人いますか。( ) (清教学園中)

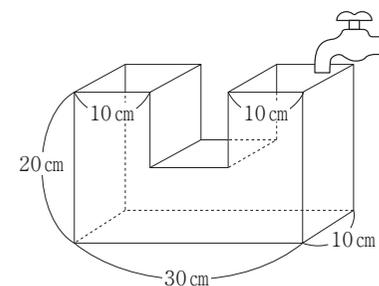
(10) はじめ、兄は弟より280円多く持っていました。兄は母から80円もらい、弟は320円使ったので、兄の所持金は弟の所持金の3倍になりました。はじめに兄と弟はそれぞれいくら持っていましたか。兄( )円 弟( )円 (同志社国際中)

(11) 1周780mの池のまわりをA、B2人が同じところから反対の方向に向かって、Aは分速58mで歩き始めました。同時に出発したBが6分後に会うためにはBは分速何mにすればよいでしょうか。( )m (大谷中一大阪一)

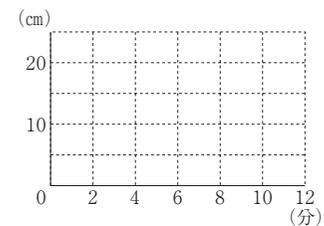
(12) 旗と旗の間を50cmずつあけながら、赤と白の旗をたてていきます。15mの長さの道に、赤赤白赤赤白…の順で、はしからはしまでたてていくと、赤と白の旗はそれぞれ何本必要ですか。赤( )本 白( )本 (安田女中)

(13) 右の図は、直方体から立方体<sup>のぞ</sup>を取り除いた形の容器です。この容器に毎分0.5lの割合で水を入れます。(京都文教中)

- ① この容器の容積は何cm<sup>3</sup>ですか。( )cm<sup>3</sup>
- ② 水を入れはじめてから8分後の水の深さは何cmですか。( )cm



③ 水を入れはじめてからの時間と水の深さの関係をグラフに表しなさい。



(1)  $20 \times (10 - 6) \div 5 + 7 \times 8$  ( ) (東山中)

(2)  $1\frac{1}{3} - \frac{1}{3} \div 2$  ( ) (聖母女学院中)

(3)  $3\frac{1}{4} \times \left(\frac{4}{13} + 4\right)$  ( ) (関西大倉中)

(4)  $125 \times 8 + 12.5 \times 16 + 1.25 \times 15 + 0.125 \times 250$  ( ) (春日丘中)

(5)  $\frac{1}{3} \times \left\{ \frac{1}{2} + \frac{3}{5} \times \left( \frac{1}{6} + \square \right) \right\} = 1$  (関大第一中)

(6) 36と60と108の最大公約数を求めなさい。( ) (報徳学園中)

(7) ある駅から電車は8分おきに、バスは18分おきに出発します。午前7時30分に同時に出発したとして、午後2時台で同時に出発するのは、午後2時何分になりますか。(午後2時何分) (崇徳中)

(8) 男子4人の身長は平均153cmです。太郎君を入れると身長平均が1.2cm伸びました。太郎君の身長は何cmですか。(関大第一中)

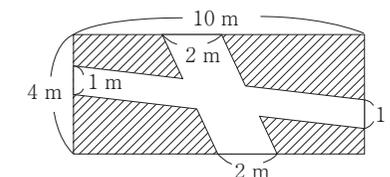
(9) 1個500円の商品があります。この商品を3個以上買うと、3個目からは30%引きになります。この商品を5個買うと1個あたり何円になりますか。(何円) (京都文教中)

(10) ある仕事をするのに、機械Sを2台と機械Nを6台用いると4日かかります。Nを3台だけ用いると12日かかります。Sを4台とNを3台用いると、何日かかりますか。(何日) (清風南海中)

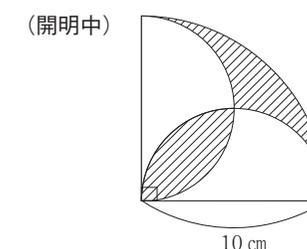
(11) 2つの分数があり、和は $\frac{41}{63}$ 、差は $\frac{16}{63}$ です。このとき、大きい方の分数は何ですか。(帝塚山中)

(12) A, B, C3種類のおもりがあり、てんびんが次の図のようにつりあっている。Aの重さが10gであるとき、Bの重さは何gで、Cの重さは何gである。(育英西中)

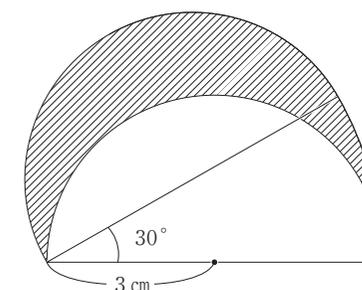
(13) たて4m、よこ10mの長方形の花だんに、図2のような道をつくりました。斜線部分の面積を求めなさい。(何m<sup>2</sup>) (報徳学園中)



(14) 右の図の斜線部分の面積を求めなさい。(何cm<sup>2</sup>) (開明中)



(15) 右の図は、半径3cmの半円を30°回転させたものです。斜線部分の面積は何cm<sup>2</sup>ですか。(ただし、円周率は3.14とします。)(何cm<sup>2</sup>) (近大附福山中)



(1)  $0.8 \times 0.9 - 0.2 \times 1.1 \div 0.4$  ( ) (東山中)

(2)  $0.9 \div \left(\frac{1}{2} \div \frac{2}{3}\right)$  ( ) (梅花中)

(3)  $89 - 168 \times \left\{ \frac{7}{8} - 48 \div (21 - 5) \times \frac{2}{9} \right\}$  ( ) (雲雀丘学園中)

(4)  $1.1 \times 2.1 + 2.1 \times 3.2 + 4.3 \times 7.9$  ( ) (関西学院中)

(5)  $\left(1\frac{1}{3} - \frac{3}{7} \div \square\right) \times \frac{9}{20} = \frac{12}{25}$  (履正社学園豊中中)

(6) 3, 4, 5 のどの数で割っても 1 余る数のうち 1000 に最も近い数は  $\square$  である。  
(大谷中一大阪一)

(7) 3日17時間32分40秒 + 2日6時間47分56秒 ( ) (ノートルダム女学院中)

(8) 2つの歯車 A, B がかみ合っています。A の歯数は 15, B の歯数は 18 です。A が 60 回まわると、B は何回まわりますか。( ) 回 (初芝橋本中)

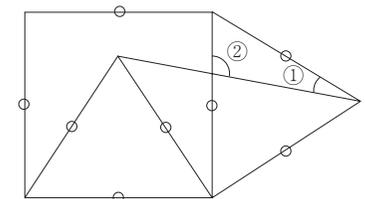
(9) 姉と妹がお金を出し合って 450 円のプレゼントを買うことにしました。姉の出す分と妹の出す分の比を 5 : 4 とすると、姉は  $\square$  円出すことになります。(金蘭会中)

(10) 原価が 50 円の品物を 1000 個仕入れ、60 % の利益をみこんで定価をつけました。仕入れた品物のうち  $\square$  個はこわれていて売れませんでした。それ以外はすべて売ることができたので、2 万円の利益がありました。(大阪桐蔭中)

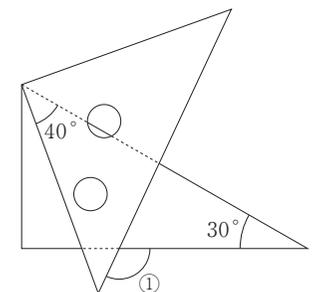
(11) あるクラスでは、犬を飼っている人はクラス全体の 40 % で、猫を飼っている人はクラス全体の 10 % です。犬も猫も飼っていない人は 22 人でクラス全体の 55 % でした。犬を飼っている人の中で猫を飼っていない人は何人ですか。( ) 人 (賢明女子学院中)

(12) 現在、両親の年齢の和は 75 です。また、3 人の子供たちの年齢の和は 20 です。何年後に両親の年齢の和と子供たちの年齢の和の比が 3 : 2 になりますか。( ) 年後 (東海大付仰星高校中等部)

(13) 右の図は、正方形の中と外に正方形の一辺を辺とする正三角形を書いた図です。図の中の○印がついている辺の長さは等しいものとします。①, ②の角の大きさを求めなさい。  
①( ) 度 ②( ) 度 (ブール学院中)



(14) 右の図のように、1 組の三角定規が重なっています。①の角度を求めなさい。( ) (龍谷大付平安中)



(1)  $(0.625 + 1.4 \div 8) \div 0.16$  ( ) (聖母学院中)

(2)  $0.25 \times \frac{3}{4} + 5 \div 0.4 \div 20$  ( ) (比治山女中)

(3)  $1.8 \div \left\{ 5 - \left( 6 - 5 \frac{7}{9} \div \frac{65}{12} \right) \right\}$  ( ) (近大附東広島中)

(4)  $11 \times 22 + 33 \times 44 + 55 \times 66$  ( ) (大阪信愛女中)

(5)  $\left( \frac{1}{8} + 0.75 \right) \times \left( 0.16 + \square \div \frac{1}{20} \right) = 0.28$  (帝塚山中)

(6) 2けたの数で、4で割っても5で割っても6で割っても3あまる数は  $\square$  です。 (樟蔭中)

(7) 次のように、ある規則に従って左から順に数を並べていくとき、左はしから60番目の数は何ですか。( ) (聖母女学院中)

1, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, ……

(8) 100g 78円のとり肉を0.6kgと100g 82円の豚肉を1.2kg買うといくらになりますか。( )円 (ノートルダム女学院中)

(9) Aさんが買った土地は4年のあいだ、前の年に比べて20%の値上がりと20%の値下がりを繰り返しました。4年後の値段は、買ったときの  $\square$  %になります。四捨五入して整数で答えなさい。(立命館宇治中)

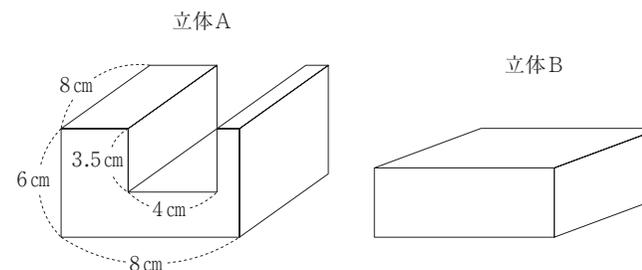
(10) ある計算をすると、その答えは小数第一位までの数になるはずでした。しかし、答えに小数点をつけるのを忘れたため、正しい答えとの差が53.1になりました。正しい答えを求めなさい。( ) (三田学園中)

(11) あるテーマパークの切符売り場の窓口を開いたところ、すでに600人が列をつくって並んでいました。さらに毎分10人の割合で列に人が加わっている状態で窓口1つで切符を売ると60分で列はなくなりました。窓口を2つ開いて切符を売った場合は、何分で列はなくなりますか。( )分 (立命館宇治中)

(12) AとBの2つのこわれた時計があります。Aは1時間に4分遅れ、Bは1時間に3分進みます。正午にA、B2つの時計を正しい時刻に合わせると、時計Bがその日の午後6時をさしたとき、時計Aは何時何分をさしていますか。( ) (龍谷大付平安中)

(13) 1枚が100円と130円の2種類のカードを、100円のカードの方が130円のカードよりも4枚多くなるように買ったところ、代金の合計は1550円でした。100円のカードの枚数は  $\square$  枚です。(関西大倉中)

(14) 図のような形の立体AとBがあります。立体AとBは体積が等しく、また、底面はともに正方形で、その辺の比は4:5になっています。(大阪教育大附池田中)



- ① 立体Bの底面は何  $\text{cm}^2$  ですか。( )  $\text{cm}^2$ )
- ② 立体Bの高さは何 cm ですか。( ) cm)

(1)  $16 + \{34 - 5 \times (6 - 2)\}$  ( ) (聖母学院中)

(2)  $1\frac{1}{3} - 5 \times \frac{7}{30} \div 1\frac{2}{5}$  ( ) (近大附中)

(3)  $\left\{9\frac{1}{3} - \left(0.25 + \frac{7}{3}\right)\right\} \div \left(2\frac{1}{2} - \frac{7}{4}\right)$  ( ) (春日丘中)

(4)  $(4.8 \times 0.08 + 7.6 \times 0.16) \times 8.4 - 0.8 \times 6.8$  ( ) (須磨学園中)

(5)  $\left(\frac{7}{2} - \square\right) \times \frac{4}{5} - \frac{2}{3} \div \frac{3}{4} = 1$  (大阪学芸中)

(6) 24 と 36 のすべての公約数の和は  $\square$  です。 (奈良育英中)

(7)  $\frac{1}{33} = 0.030303\dots$  と表されます。  $0.808080\dots$  を最も簡単な分数で表しなさい。( ) (近大附中)

(8) 毎週月曜日に算数のテストをしています。5回目のテストが5月9日(月)にありました。15回目のテストは何月何日にありますか。(月 日) (清教学園中)

(9) あるクラスの人数は42人です。このクラスの男子の人数の  $\frac{1}{2}$  と女子の人数の  $\frac{3}{8}$  は同じです。このクラスの女子の人数は  $\square$  人です。 (近大附和歌山中)

(10) 3%の食塩水 200g と 5%の食塩水 200g と食塩 20g を混ぜ合わせました。できた食塩水から何gの水を蒸発させると10%の食塩水になりますか。( g) (三田学園中)

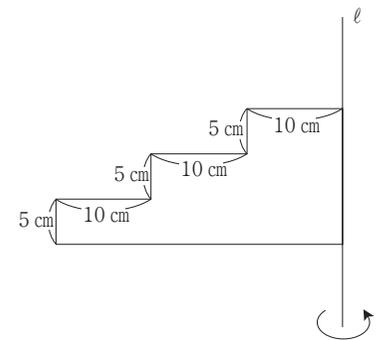
(11) 8チームが1回ずつ総当たり戦を行うと、全部で  $\square$  試合行うことになります。(修道中)

(12) 川の水が上流から下流に分速 14m で流れています。この川を下流から上流に一定の速さで進む船があります。この船が 210m の距離を進むのに 3分かかりました。川が流れていないとき、この船が1時間に進む距離は  $\square$  km です。(城星学園中)

(13) 1袋に16個のあめが入った袋が何袋かあります。このあめを1袋に13個ずつ入れると袋が3つ増えました。このとき、あめは全部で何個あるか求めなさい。(個) (京都女中)

(14) 右の図のような図形を、直線  $l$  のまわりに1回転させます。このときできる立体について、次の各問いに答えなさい。ただし、円周率は 3.14 とします。(東海大付仰星高校中等部)

- ① 立体の表面積を求めなさい。(  $\text{cm}^2$  )
- ② 立体の体積を求めなさい。(  $\text{cm}^3$  )



(1)  $3.69 - (0.51 - 0.234 \times 0.7)$  ( ) (羽衣学園中)

(2)  $1.325 - 0.875 \div 2\frac{1}{3} - 0.125 \times 4\frac{4}{5}$  ( ) (高槻中)

(3)  $\left\{ \left( 1.5 + 1\frac{3}{4} \right) \times \frac{2}{13} - \frac{1}{18} \right\} \times 2.25$  ( ) (近大附中)

(4)  $7.7 \times 50 + 0.77 \times 300 + 77 \times 2$  ( ) (プール学院中)

(5)  $\left( 2 - \square + \frac{1}{8} \right) \div 0.25 \times 0.8 = 2$  (大阪女学院中)

(6) 11で割ると7余り, 7で割ると3余り, 5で割ると1余る整数の中で, 最も小さい数を求めなさい。( ) (親和中)

(7) **[A, B]**は2つの数AとBの差を表すものとします。たとえば, **[3, 7] = 4**です。  
このとき, **[[a, 11], [4, 9]] = 2**となるaのうち, 最も大きい数を求めなさい。( ) (東海大付仰星高校中等部)

(8) A君は今までに何回かテストを受け, 平均点は72.5点でした。今回のテストで77点とったので, 平均点は73点になりました。今回のテストは何回目ですか。( ) (聖心学園中)

(9) ある品物を定価の2割引きで売つもりでしたが, 売れなかったのでさらに2割引きにしたところ544円になりました。最初の定価はいくらでしたか。( ) (四條嚙学園中)

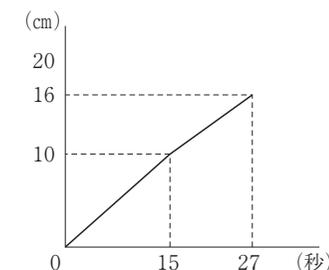
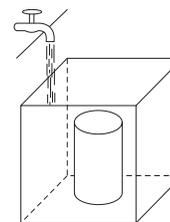
(10) ある牧場に牛, 馬, 羊あわせて152頭います。そのうち牛の数は馬と羊の数の和に等しく, 馬の数は羊の数の2倍より2頭少ない。馬は何頭いますか。( ) (京都文教中)

(11) AB間を往復するのに行きは時速5km, 帰りは時速6kmで歩いたところ往復で2時間56分かかりました。AB間を往復共に時速5kmで歩くと何時間何分かかりますか。( ) (大谷中一大阪一)

(12) 秒速22mの列車が, 長さ4.9kmのトンネルにさしかかりました。列車の先頭がトンネルにさしかかってから, 列車の一番後ろがトンネルをぬけるまで3分55秒かかったとすると, 列車の長さは何mになるか答えなさい。( ) (東山中)

(13) りんごとかごがあります。1つのかごに90個ずつりんごを入れていくと17個余りました。また, 同じ数のかごに100個ずつ入れていくと最後のかごには7個しか入りませんでした。りんごの個数を答えなさい。( ) (プール学院中)

(14) 深さが20cmの直方体の容器があります。いまこの容器に下の図のように円柱のおもりを置き, 毎秒50cm<sup>3</sup>の割合で水を入れました。グラフは水を入れ始めてから27秒後までの水の深さを表しています。次の問いに答えなさい。(大阪教育大附平野中)



- この直方体の容器がいっぱいになるには, 水を入れ始めてから何秒かかりますか。( ) (秒)
- この円柱のおもりの体積を求めなさい。( ) (cm<sup>3</sup>)

(1)  $(21 - 6 \times 3) \times 5 + 15 \div 6 \times 2$  ( ) (初芝富田林中)

(2)  $\left(\frac{3}{4} - \frac{2}{3}\right) \times \frac{6}{7} + 1$  ( ) (聖母学院中)

(3)  $2\frac{2}{3} \div \left\{5.2 - \left(1\frac{1}{3} + 1.2\right)\right\}$  ( ) (盈進中)

(4)  $8 \times 7 \times 6 \times 5 - 6 \times 5 \times 4 \times 3 + 7 \times 6 \times 5 \times 4 - 5 \times 4 \times 3 \times 2$  ( ) (近大附中)

(5)  $\left(7\frac{1}{5} \div \square + 2\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{4}\right) \div 4\frac{1}{5} = 2$  (大阪桐蔭中)

(6) 1 から 100 までの整数のうち、4 で割っても 6 で割っても 1 余る整数は何個ありますか。  
( ) 個 (相愛中)

(7) たて、横、高さがそれぞれ 12cm、18cm、24cm の直方体を同じ大きさの立方体に分けると、立方体をできるだけ大きくするようにすると、何個の立方体に分けることができますか。  
( ) 個 (賢明女子学院中)

(8) 1ℓ のガソリンで 7.2km 走る自動車があり、1000 円で 7.2ℓ のガソリンが買えます。この自動車が 233.28km 走るのには  $\square$  円必要です。  
(帝塚山中)

(9) 周の長さが 24cm の長方形で、たてと横の長さの比が 2:1 になるとき、たての長さはいくらですか。( ) cm (賢明女子学院中)

(10) プールに水を入れて満水にするのに、A と B の 2 つのポンプを同時に使うと 6 時間かかります。また、はじめに A のポンプだけを 15 時間使い、その後、両方のポンプを使って水を入れると、合計で 16 時間かかります。最初から B のポンプだけを使って水を入れると、何時間かかりますか。  
( ) 時間 (開智中)

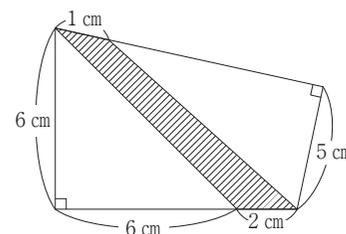
(11) ある駅には全部で 8 つの改札口があります。ある日、午前 6 時から毎分決まった人数ずつ乗客が集まって改札口に行列ができました。そこで、午前 6 時 5 分に改札口 5 つで改札を始めたところ、午前 6 時 25 分に行列がなくなりました。もし、午前 6 時 5 分に改札口 8 つ全部で改札を始めたなら、何時何分に行列がなくなりますか。ただし、午前 6 時以前には誰もいなかったものとします。  
( ) 時 ( ) 分 (智辯学園和歌山中)

(12) 線路に沿ってまっすぐな道があります。電車は等しい間隔で毎時 60km の速さで運転しています。太郎君が自転車に乗って、毎時 15km の速さで走っていると、12 分ごとに反対方向から走ってくる電車とすれ違います。電車と電車の間は何 km ですか。また、電車は何分間隔で運転していますか。( ) km 電車( ) 分間隔 (上宮中)

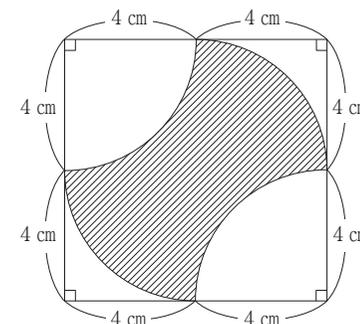
(13) A 地点から B 地点まで長さ 360m のまっすぐな道があります。くいを A 地点から打ち始め 4m の間隔で B 地点まで道に沿って打っていきます。次に、この道に沿って A 地点から 3m の間隔で、さくらの木を 1 本ずつ B 地点まで植えていきます。ただし、くいのあるところには植えないようにします。さくらの木は何本必要ですか。( ) 本 (城星学園中)

(14) 次の図形における斜線部分の面積を求めなさい。ただし、円周率は 3.14 とします。(京都女中)

① ( ) cm<sup>2</sup>



② ( ) cm<sup>2</sup>



(1)  $(4.9 - 1.4 \times 3) \div 6.3 \times 10$  ( ) (賢明女子学院中)

(2)  $1.25 \times 1\frac{3}{5} + 3.4 \div 2\frac{5}{6}$  ( ) (盈進中)

(3)  $4 - \left\{ \frac{1}{4} + 3 \times \left( 1\frac{2}{3} - \frac{3}{4} \right) \right\}$  ( ) (開明中)

(4)  $57 \times 2 \times 3 \times 4 + 3 \times 57 \times 4 \times 5 + 4 \times 5 \times 57 \times 6 + 5 \times 6 \times 7 \times 57 - 57 \times 14$  ( ) (開智中)

(5)  $\left( \square - 7\frac{1}{3} \right) \div 3\frac{1}{3} \times \left( 1\frac{3}{4} - \frac{1}{4} \right) = 3$  (大谷中—京都—)

(6) 記号  $\langle x \rangle$  は  $x$  の約数をすべてたしたものとすると、 $\langle 24 \rangle = \square$  である。(履正社学園豊中中)

(7)  $2.7\text{km} + 3725\text{m} + 8500\text{cm} = \square \text{m}$  です。(報徳学園中)

(8) A君、B君、C君3人の身長を測ったところ、A君はB君より3cm高く、B君はC君より2.4cm高かった。このとき、A君は3人の平均身長より  $\square$  cm 高い。(金蘭千里中)

(9) ある商品に3割5分の利益をみこんで定価をつけました。この商品を定価の20%引きで売ると、原価の何%の利益がありますか。( ) % (和歌山信愛女子短期大学附中)

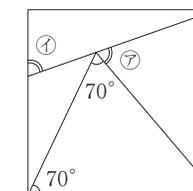
(10) 定価の2割引きで売ると100円のもうけになり、定価から600円引きで売ると100円の損になる品物があります。この品物の仕入れ値はいくらですか。( ) 円 (比治山女中)

(11) ある中学校の生徒数は490人で、男子の生徒数は女子の生徒数より14人多いといひます。この中学校の女子の生徒数は何人ですか。( ) 人 (報徳学園中)

(12) あるお菓子屋さんで、詰め合わせをつくります。ショートケーキ3個、モンブラン2個、シュークリーム1個で1850円になり、シュークリームとショートケーキ1個ずつで550円になります。モンブランの値段がシュークリームの値段の1.5倍とすると、3種類を2個ずつ詰め合わせたときの値段はいくらになりますか。( ) (関西学院中)

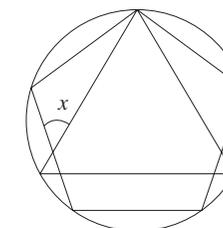
(13) 右の正方形があるとき、 $\textcircled{ア}$ 、 $\textcircled{イ}$ の角度の大きさを求めなさい。  
 $\textcircled{ア}$ ( ) 度  $\textcircled{イ}$ ( ) 度

(四條畷学園中)



(14) 右の図のように円、正三角形、正五角形があります。 $x$ の角度を求めなさい。( ) 度 (広島城北中)

(広島城北中)



(1)  $81 - \{40 - 8 \div 2 + 3 \times (24 \div 4 - 1)\}$  ( ) (帝塚山学院泉ヶ丘中)

(2)  $5 - 1.6 \times 3\frac{1}{2} \div 1\frac{1}{3}$  ( ) (羽衣学園中)

(3)  $3\frac{1}{3} \times \left\{0.37 + \frac{3}{8} - \left(\frac{1}{4} - \frac{1}{5}\right)\right\} \div \frac{2}{3}$  ( ) (立命館宇治中)

(4)  $(12 \times 13 \times 14 + 13 \times 14 \times 15) \div 21$  ( ) (須磨学園中)

(5)  $16 \times \left\{\frac{15}{7} \times \left(\square - \frac{3}{4}\right) + \frac{3}{8}\right\} - 5 = \frac{19}{7}$  (須磨学園中)

(6) 9で割ると5余り, 7で割ると4余り, 5で割ると3余る整数のうち, 1000に最も近い数は  です。(神戸女学院中)

(7)  $108 \text{分} \div 0.7 + 10.2 \text{時間} \div 0.35 - 1080 \text{秒} \div 0.175 = \square \text{日}$  (南山中女子部)

(8) R, S, Tの3つの町が合併して, 新たにU市となりました。右の表はそれぞれの町と市の面積, 人口, 人口密度(1km<sup>2</sup>あたり住む人の数)を表します。ただし, まだ書き入れてないところがあります。T町の人口密度はいくらですか。( ) (立命館宇治中)

	面積(km <sup>2</sup> )	人口(人)	人口密度
R町	40		450
S町			400
T町		12000	
U市	180		300

(9) 姉と妹が28本の鉛筆を4:3で分け合うとき, 姉の取り分は  本です。(大阪薫英女学院中)

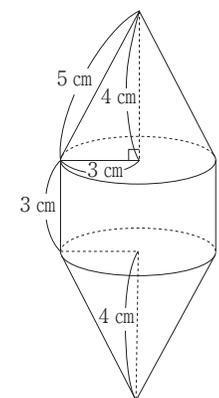
(10) 姉と妹が持っている金額の比は5:4です。姉が妹に200円渡すと2人の金額が同じになります。初めに姉が持っていた金額はいくらですか。( ) 円 (聖母女学院中)

(11) のカードがそれぞれ1枚ずつあります。このカードを並べてできる3けたの偶数は  個あります。(須磨学園中)

(12) あるクラスの生徒全員が1番と2番の2問からなる算数のテストを受けました。1番ができた生徒は全体の $\frac{1}{2}$ , 2番ができた生徒は全体の $\frac{1}{3}$ , 両方ともできた生徒は全体の $\frac{1}{12}$ , 両方ともできなかった生徒は9人でした。このクラスの生徒の人数は何人ですか。( ) 人 (智辯学園和歌山中)

(13) いま, 父は48才, 姉は16才, 妹は12才です。父の年れいが姉妹の年れいの和に等しくなるのは, 今から  年後です。(大阪学芸中)

(14) 右の立体の表面積および体積を求めなさい。ただし, 円周率は3.14とします。表面積(  cm<sup>2</sup> ) 体積(  cm<sup>3</sup> ) (京都女中)



(1)  $\{17 - (7 + 16 \times 3 \div 6)\} \div (13 - 5)$  ( ) (開智中)

(2)  $3.2 \times \frac{5}{12} - \frac{3}{4}$  ( ) (聖心学園中)

(3)  $\left\{2.65 - (4 - 0.5) \div 3\frac{1}{2} - 1\right\} \times 6$  ( ) (聖母女学院中)

(4)  $1.7 \times \frac{1}{8} + 3.4 \times \frac{1}{4} + 5.1 \times 0.125$  ( ) (追手門学院大手前中)

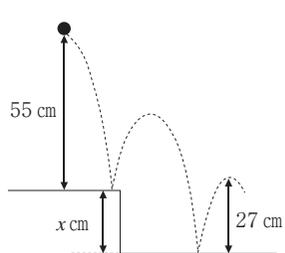
(5)  $3 \times \left\{\frac{1}{6} + 5 \times \left(\square - \frac{1}{4}\right)\right\} - \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$  (初芝富田林中)

(6) 10 から 100 までの整数のうち、4 か 6 で割り切れる数は何個ありますか。( ) 個 (近大附中)

(7) 1, 2, 4, 7, 11, 16, 22, ……とある規則にしたがって数がなっています。この数の 15 番目の数はいくつですか。( ) (初芝橋本中)

(8) 1箱 24本入りのジュース 5箱を 14400 円で仕入れ、1本 150 円で売りました。このとき、ジュース 1本あたりの利益は  円です。(聖霊中)

(9) 図のように、ボールがはずんでいます。このボールは落ちた距離の 60% まではね返ります。このとき、図の  $x$  の長さは  cm です。(愛知中)



(10) A の容器には 12% の食塩水が 500g, B の容器には 9% の食塩水が 400g 入っています。いま, A から B に食塩水を何 g か移したところ, A, B それぞれに含まれる食塩の量が同じになりました。このとき, B の食塩水の濃度は何% になりますか。( ) % (開智中)

(11) 町と B 町を行きは時速 8 km, 帰りは時速 6 km で往復しました。往復にかかった時間は 4 時間 40 分でした。A 町と B 町は  km 離れています。(奈良学園中)

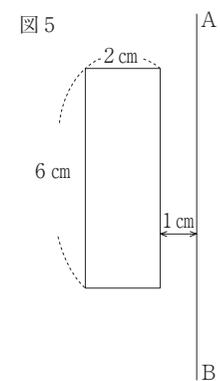
(12) 1日に3分おくれる時計があります。この時計をある日の正午の時報じほうに合わせました。この日の午後 10 時には、この時計は何時何分何秒をさしていますか。( ) 時 ( ) 分 ( ) 秒 (初芝橋本中)

(13) 算数のテストの問題数は 23 問あり、100 点満点です。1問あたりの点数を 1 点ちがいの 2 種類にするには、何点と何点の問題を何題ずつにすればよいですか。(大阪教育大附池田中)  
( ) 点の問題を ( ) 題と、( ) 点の問題を ( ) 題にする。

(14) 図のような長方形を直線 AB のまわりに 1 回転させてできる立体(A)について次の問いに答えなさい。(滝川中)

- ① 立体(A)の体積を答えなさい。( )  $\text{cm}^3$
- ② 立体(A)では直線 AB から長方形の距離きょりを 1 cm にしていますが、その距離を 2 cm にして直線 AB のまわりに 1 回転させてできる立体(I)を作ります。立体(A)と(I)の体積の比を最も簡単な整数の比で答えなさい。

(A) : (I) = ( : )



(1)  $3.87 - (7.9 + 12.8 \div 3.2) \times 0.1$  ( ) (滝川中)

(2)  $(\frac{5}{6} - \frac{2}{3}) \div \frac{1}{12} + 3$  ( ) (開明中)

(3)  $1.482 \div 1.14 - (\frac{5}{14} + \frac{44}{63} - 1\frac{2}{3} \times 7.7 \div 23.1)$  ( ) (六甲中)

(4)  $\frac{1}{4} - 0.2 + \frac{1}{8} \times 3$  ( ) (龍谷大付平安中)

(5)  $3\frac{1}{4} + (\frac{2}{3} \times 3\frac{3}{8} - \square) = 4\frac{1}{2}$  (神戸龍谷中)

(6) ある数で 380 を割れば 2 あまり, 1085 を割れば 5 あります。このような整数のうち, 一番小さい数を求めなさい。( ) (三田学園中)

(7)  $\frac{2}{13}$  を小数に直したとき, 小数第 172 位の数字は  です。(関西学院中)

(8) ある年の 3 月 12 日は水曜日でした。その年の 12 月 27 日は何曜日ですか。( 曜日) (同志社女中)

(9) 3 つの角の大きさの比が 3 : 4 : 5 の三角形があります。1 番大きい角の大きさを求めなさい。( 度) (清風中)

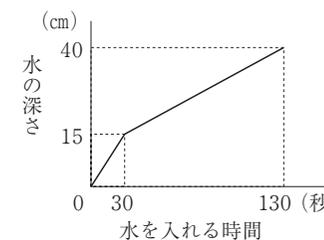
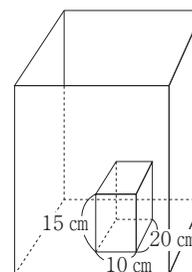
(10) 赤と青の色紙が, あわせて 53 まいありました。赤の色紙 5 まいと青の色紙 4 まいを使ったら, 残った色紙の青は赤の 3 倍になりました。はじめ, 赤と青の色紙は, それぞれ何まいありましたか。赤( ) 青( ) (聖母被昇天学院中)

(11) 一定の割合で水がわきでる泉があります。毎分 20ℓ の割合でくみ上げられるポンプを使って泉の水を抜くと 30 分で水がなくなり, 毎分 15ℓ の割合でくみ上げられるポンプを使って泉の水を抜くと 45 分で水がなくなります。このとき, はじめに泉にあった水の量は  ℓ です。(愛知中)

(12) ある船が川を 16km 下るのに 2 時間, 同じ川を 24km 上るのに 6 時間かかりました。川の流れの速さは時速何 km でしょうか。(時速 km) (初芝橋本中)

(13) A と B の 2 人が同じ個数のじゃがいもを洗いました。A は 1 分間に 3 個洗えましたが, B は 2 個しか洗えなかったため, A よりも 25 分間長く作業をしました。このとき, B は  時間作業をしたことになります。(京都女中)

(14) 図のように, 直方体の容器の中に, たて 20cm, よこ 10cm, 高さ 15cm の鉄でつくられた直方体を置きました。グラフは, この容器がいっぱいになるまで水を一定の割合で入れたときの水の深さと時間の関係を表したものです。次の問いに答えなさい。(報徳学園中)



① この容器の底面積を求めなさい。( cm<sup>2</sup>)

② 水を毎秒何 cm<sup>3</sup> の割合で入れましたか。(毎秒 cm<sup>3</sup>)

(1)  $21 - 3 \times \{18 - 2 \times (11 - 8)\} \div 9$  ( ) (関西大倉中)

(2)  $3 \div 0.025 \times 1.64 - 1\frac{16}{25} \times 0.4 \div 0.02$  ( ) (崇徳中)

(3)  $3.6 + \left\{ 3.2 - \frac{1}{3} \times \left( 5 - 3 \div \frac{3}{2} \right) + \frac{1}{2} \right\}$  ( ) (安田女中)

(4)  $\frac{1}{1 \times 2} + \frac{1}{2 \times 3} + \frac{1}{3 \times 4} + \frac{1}{4 \times 5} + \frac{1}{5 \times 6}$  ( ) (須磨学園中)

(5)  $\left\{ 10 \div \left( 0.65 - \frac{2}{5} \right) - \square \right\} \times 3\frac{2}{11} = 126$  (帝塚山学院泉ヶ丘中)

(6) 15の倍数で、200にいちばん近い数は、である。 (羽衣学園中)

(7) ある数  $a$  の整数部分を  $[a]$ 、小数部分を  $\{a\}$  で表すものとします。たとえば、 $[2.4] = 2$ 、 $\{2.4\} = 0.4$  です。このとき、 $[2.3 \times 1.5] \div \{1.2 \times 3\} = \square$  です。 (滝川第二中)

(8) A組45人、B組35人の2クラスでテストをしたところ、80人の平均点が70.75点でした。また、B組の平均点はA組の平均点より4点高くなりました。A組の平均点は点です。 (帝塚山中)

(9) 原価の6割増しで定価をつけた商品を、何%引きで売ると原価と同じになりますか。 ( ) %引き (賢明女子学院中)

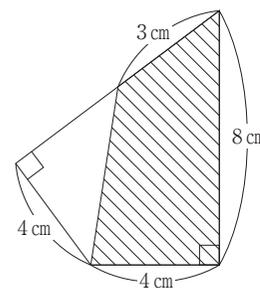
(10) みかんの収穫をちょうど12日間で終わるには、大人だけでは6人、子どもだけでは15人必要です。大人8人と子ども10人で収穫すると何日で終わりますか。( )日 (上宮太子中)

(11) 時速72kmで走る長さ130mの列車Aと、時速90kmで走る列車Bが出会ってから離れるまでに5秒かかりました。列車Bの長さを求めなさい。( )m (三田学園中)

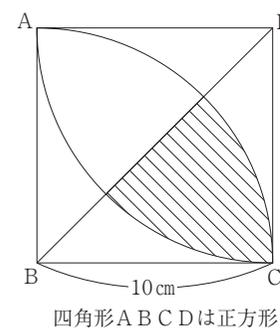
(12) メロンを箱につめます。5個ずつつめるとちょうどメロンも箱もあまらず、6個ずつつめるとちょうど箱が4個あまります。メロンは何個ありますか。( )個 (樟蔭中)

(13) 次の斜線部分の面積を求めなさい。ただし、円周率は3.14とします。 (盈進中)

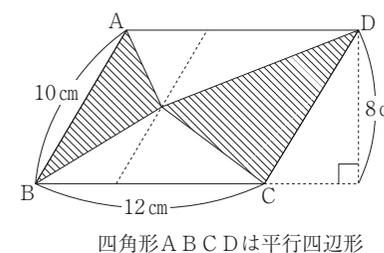
① ( )  $\text{cm}^2$



② ( )  $\text{cm}^2$



③ ( )  $\text{cm}^2$



四角形ABCDは平行四辺形

(1)  $4 - (33 - 8 \times 3) \div 9$  ( ) (比叡山中)

(2)  $3.6 \times \frac{1}{4} - \frac{2}{5} \div 0.75$  ( ) (初芝富田林中)

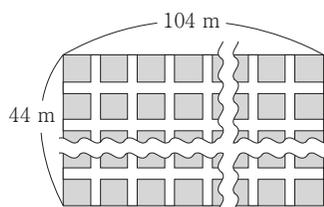
(3)  $1 - \left\{ 1 - \left( 0.8 - \frac{2}{3} \right) \div 3 \right\}$  ( ) (相愛中)

(4)  $\frac{1}{3 \times 4} + \frac{1}{4 \times 5} + \frac{1}{5 \times 6} + \frac{1}{6 \times 7} + \frac{1}{7 \times 8} + \frac{1}{8 \times 9} + \frac{1}{9 \times 10}$  ( ) (金城学院中)

(5)  $\left( \frac{7}{6} - 1.5 \times \square \right) \times 3.75 = \frac{5}{8}$  (修道中)

(6) 4で割ると1余る2けたの数はいくつありますか。( ) 個 (賢明女子学院中)

(7) 横104m, たて44mの長方形の土地に, 右の図のように正方形の土地をとっていきます。土地と土地の間には4mのはばの道をとるものとし, 四すみに必ず正方形の土地がくるようにします。このとき, できるだけ大きい正方形の土地をとるには正方形の1辺の長さを  $\square$  m にすればよいです。(甲南女中)

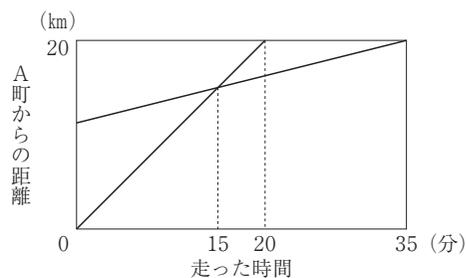


(8) 1.41ℓのサラダ油があります。1cm<sup>3</sup>あたりのサラダ油の重さが0.8gとすると, このサラダ油の重さは  $\square$  kg です。(須磨学園中)

(9) お米が  $3\frac{5}{8}$ kg あります。これを A, B, C の容器に,  $\frac{1}{2} : \frac{1}{3} : \frac{1}{5}$  になるように分けると, それぞれ何 kg ずつになりますか。A ( ) kg B ( ) kg C ( ) kg (崇徳中)

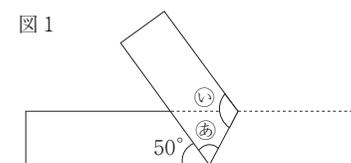
(10) 仕入れ値の20%の利益をみこんで定価をつけた品物を, 定価から200円引きで売ったところ, 利益は仕入れ値の10%となりました。この品物の定価はいくらでしたか。( ) 円 (報徳学園中)

(11) 右のグラフは, A 町を出発した自動車と, 同時に B 町を出発した自転車の, 走った時間と A 町からの距離きょりの関係を表したものです。A 町から B 町までの距離は  $\square$  km です。(広島学院中)

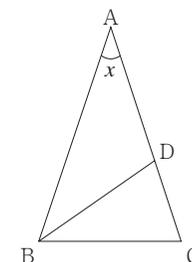


(12) 正方形の土地の3辺に, 1.5mの間かくでくいを立てていきました。土地の4すみには必ずくいを立てることにすると, くいは127本必要でした。このとき, この土地の面積を答えなさい。( ) m<sup>2</sup> (東山中)

(13) 長方形の紙を図のように折って重ねるとき, ㊸, ㊹の角の大きさを求めなさい。㊸( ) 度 ㊹( ) 度 (親和中)



(14) 右の図の三角形 ABC は, AB = AC の二等辺三角形です。AD = DB = BC のとき, 角 x の大きさを求めなさい。( ) 度 (愛知工大附中)



(1)  $10.5 - \{3.5 \div (1.3 - 0.95) \div 2 + 3.8\}$  ( ) (智辯学園中)

(2)  $\frac{4}{3} \times 6 - 0.8 \times 2$  ( ) (安田女中)

(3)  $\left\{3 \div \left(\frac{3}{5} + \frac{3}{4}\right) - 2\right\} \times 18$  ( ) (聖母女学院中)

(4)  $\frac{1}{6 \times 7} + \frac{1}{7 \times 8} + \frac{1}{8 \times 9}$  ( ) (比治山女中)

(5)  $1\frac{1}{8} - 0.4 \times \left(\frac{5}{16} + \square \div \frac{8}{5}\right) = \frac{1}{4}$  (開智中)

(6) ある数  $\square$  で 205 を割ると 13 余り, 223 を割ると 7 余り, 269 を割ると 5 余ります。(城星学園中)

(7)  $8.5dl - 0.413l + 164cc = \square ml$  (和歌山信愛女子短期大学附中)

(8) 右の表は, あるクラスの懸垂けんすいの記録です。記録の平均は女子が 4.75 回, 男子が 6 回でした。このクラスの女子の人数は何人ですか。( ) 人

回数(回)	3	4	5	6	7	8
人数(人)	3	4	2	4	5	2

(東海大付仰星高校中等部)

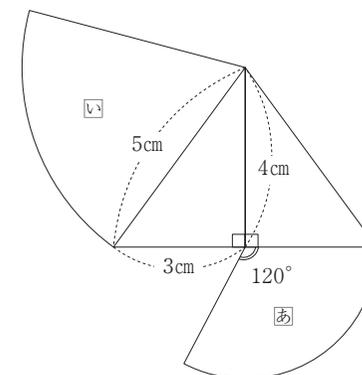
(9) 正方形の一辺の長さを 10% 増しにすると, 面積は何% 増しになりますか。( ) % (賢明女子学院中)

(10) ある人が貯金箱から全貯金額の  $\frac{1}{3}$  を取り出して果物を買ひ, 次に残りの  $\frac{1}{4}$  を使って本を買ひ, さらにその残りの  $\frac{1}{5}$  でおかしを買ったところ残りが 1200 円になりました。全貯金額はいくらでしたか。( ) 円 (大谷中一大阪一)

(11) ある月のカレンダーの日曜日は 4 回あり, その数字をすべて加えると 62 になります。その月の最後の日曜日は, 何日ですか。( ) 日 (報徳学園中)

(12) 花子さんと太郎君が果物を買ひに行きました。花子さんはりんご 2 個とみかん 4 個と桃 1 個を買ひ 420 円払いました。太郎君は同じりんごとみかんと桃を 3 個ずつ買ひ, 660 円払いました。りんご 1 個はみかん 1 個の 2 倍の値段です。りんご 1 個, みかん 1 個, 桃 1 個の値段をそれぞれ求めなさい。りんご( ) 円 みかん( ) 円 桃( ) 円 (ノートルダム女学院中)

(13) 右の図は, ある立体の展開図を表していて, 同じ大きさの直角三角形 2 枚と大きさのちがう扇形 2 枚でできています。このとき, 次の問いに答えなさい。ただし, 円周率は 3.14 とします。(和歌山信愛女子短期大学附中)



- 扇形  $\square$  の面積は何  $cm^2$  ですか。( )  $cm^2$
- 扇形  $\square$  の中心角の大きさは何度ですか。( ) 度
- この立体の体積は何  $cm^3$  ですか。( )  $cm^3$

(1)  $96 \div \{16 - (42 \div 3 - 7 \times 2)\}$  ( ) (花園中)

(2)  $3\frac{2}{3} - \frac{7}{6} \times 3 - \frac{1}{9}$  ( ) (比叡山中)

(3)  $0.25 \div \frac{3}{4} \times \frac{50}{3} - \left(2 - \frac{1}{3} \times \frac{1}{0.3}\right)$  ( ) (関大第一中)

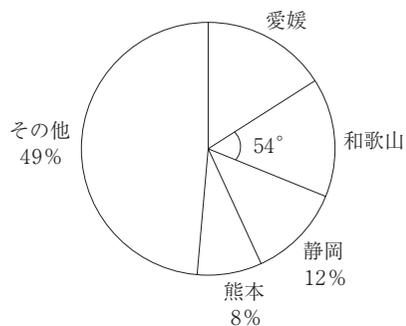
(4)  $1 - \frac{1}{1 \times 2} - \frac{1}{2 \times 3} - \frac{1}{3 \times 4} - \frac{1}{4 \times 5} - \frac{1}{5 \times 6}$  ( ) (大谷中一大阪一)

(5)  $15 - 6 \div 0.375 \times \left(1.25 - \frac{1}{2}\right)$  ( ) (名古屋中)

(6) 12と30の公倍数で1000より大きい整数のうち、もっとも小さい数はいくらか。( ) (賢明女子学院中)

(7) 2時間 - 25分 + 25秒 =  秒 (奈良育英中)

(8) 右の円グラフは、平成12年度の都道府県別のみかんの生産量を表したものです。静岡県が153600トンでした。このとき、愛媛県のみかんの生産量は何トンでしたか。( ) トン (和歌山信愛女子短期大学附中)



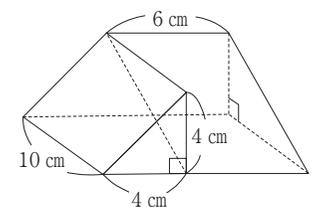
(9) A君の持っているお金の $\frac{2}{5}$ と、B君の持っているお金の $\frac{3}{7}$ が同じです。A君とB君の持っているお金の比を求めなさい。A君:B君=( ) : ( ) (広島城北中)

(10) 4%の食塩水300gから水を蒸発させた後、3%の食塩水100gを混ぜて、5%の食塩水を作るには、何gの水を蒸発させればよいですか。( ) g (清風南海中)

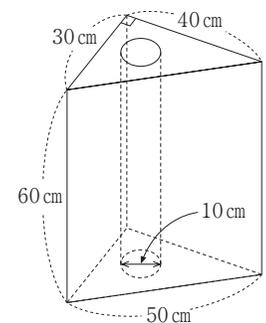
(11) ある集団で、姉妹の調査をすると、姉のいる人は全体の $\frac{1}{2}$ 、妹のいる人は全体の $\frac{1}{3}$ 、姉、妹の両方いる人は全体の $\frac{1}{12}$ でした。そして、姉、妹のいずれもいない人は12人でした。この集団は全部で何人いますか。( ) (神戸龍谷中)

(12) 現在、太郎君の年齢は12歳で、父親の年齢は38歳です。年後には、父親の年齢は太郎君の年齢の2倍になります。(関西学院中)

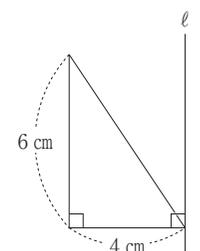
(13) 図のような2つの三角柱をあわせてできた立体の体積を求めなさい。( )  $\text{cm}^3$  (報徳学園中)



(14) 右の図は三角柱から円柱をくりぬいた立体です。この立体の体積を求めなさい。ただし、円周率は3とします。( )  $\text{cm}^3$  (愛知工大附中)



(15) 右の図の直角三角形を、直線 $l$ を軸として1回転してできる立体の体積は何 $\text{cm}^3$ ですか。ただし、円周率は3.14とします。( )  $\text{cm}^3$  (聖心学園中)



(1)  $\{1.5 \div (1.6 - 1.1) \times 6 + 2.7\} \div 3$  ( ) (神戸龍谷中)

(2)  $2\frac{2}{3} - \frac{3}{7} \div 1\frac{3}{4}$  ( ) (東山中)

(3)  $6 - \left(1\frac{1}{4} \div 0.4\right) + 1\frac{7}{8} \times \frac{1}{5}$  ( ) (上宮中)

(4)  $\frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \frac{1}{30} + \frac{1}{42} + \frac{1}{56}$  ( ) (東山中)

(5)  $\frac{1}{2} - \left\{1 - \frac{1}{3} \times (4 - \square)\right\} \times 1\frac{1}{3} = \frac{1}{6}$  (開明中)

(6) 1 から 100 までの整数で、2 の倍数でも 3 の倍数でもない数は  $\square$  個ある。(履正社学園豊中)

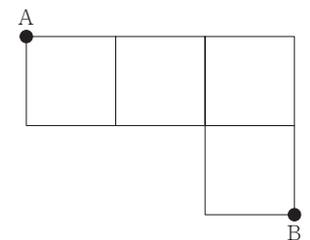
(7) あるきまりにしたがって数がなっています。前から 10 番目の数を答えなさい。( ) (金城学院中)  
2, 3, 5, 8, 12, 17, ……

(8) ある水そうの容積の  $\frac{2}{3}$  は  $72\ell$  です。この水そうの容積は  $\square\ell$  です。(松蔭中)

(9) 正方形のたての長さを 30% 長くし、横の長さを  $\square\%$  短くすると、面積はもとの正方形の面積より 4% 増えます。(春日丘中)

(10) 横の長さがたての長さの 3 倍よりも 4cm 短く、まわりの長さが 80cm の長方形があります。この長方形の横の長さは何 cm ですか。( ) cm (清教学園中)

(11) 図のように、A 地点と B 地点を結ぶ道がある。もっとも短い距離で A 地点から B 地点へ行く方法は、 $\square$  通りある。(育英西中)



(12) 9 時 52 分のときの分針（長針）と時針（短針）のつくる小さい方の角度を求めなさい。( ) 度 (愛知工大附中)

(13) 10 円玉と 100 円玉が合わせて 46 枚あり、全部で 3700 円です。10 円玉の枚数と 100 円玉の枚数が逆であれば全部でいくらになりますか。( ) 円 (三田学園中)

(14) 図 1 のような、横 40cm たて 45cm の直方体の筒 A と辺の長さがわからない直方体 B を組み合わせた容器があります。

この容器に水を一定の割合で、いっぱいになるまで入れます。入れはじめてからの時間と水の深さの関係を表すグラフは図 2 のようになっています。(関大第一中)

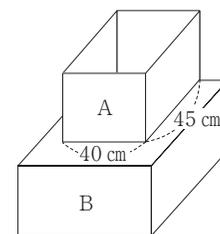


図 1

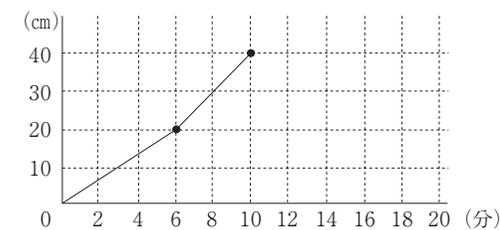


図 2

- ① 水は毎分何  $\ell$  の割合ではいりますか。(毎分  $\ell$ )
- ② 水がいっぱいになると、水を入れることをやめます。同時に B の底にあるせんを開けます。水は毎分  $18\ell$  の割合で流れ出ます。せんを開けてから、水がなくなるまでのグラフを書きなさい。

(1)  $\{2.2 - 3 \times (0.7 - 0.2)\} \div 0.5$  ( ) (崇徳中)

(2)  $2\frac{2}{7} - 1.4 \times \frac{10}{7} \div 2\frac{4}{5}$  ( ) (城星学園中)

(3)  $(7.8 - 6.8 + 5.8 \times 4.8 + 2.8 + 1.8) \div 0.38$  ( ) (京都女中)

(4)  $\frac{3}{3 \times 6} + \frac{3}{6 \times 9} + \frac{3}{9 \times 12} + \frac{3}{12 \times 15} + \frac{3}{15 \times 18}$  ( ) (奈良学園中)

(5)  $3 + \left\{0.25 + \square \times \left(\frac{1}{7} - \frac{1}{14}\right) \times 4\right\} \times 8 - 1 = 12$  (智辯学園和歌山中)

(6) 40の約数をすべて足すと  $\square$  になります。(須磨学園中)

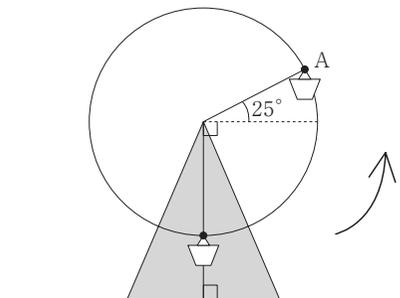
(7) 5を7で割ったとき、商の小数第100位の数はいくらかですか。( ) (大谷中一大阪一)

(8) ある年の1月は月曜日と金曜日が4回ずつでした。この年の1月8日は何曜日ですか。(曜日) (福山暁の星女中)

(9) 兄と弟の体重の比は3:2で、兄と弟の体重の合計は80kgです。兄の体重から弟の体重を引くと何kgですか。(kg) (比治山女中)

(10) Aさんがかべぬりをするのに2時間30分かかります。途中でBさんが40分間手伝ったところ、2時間で終わりました。このかべをBさん1人でぬるとしたら、何時間何分かかかるか求めなさい。(時間 分) (春日丘中)

(11) 一周するのに18分かかる円形の観覧車があります。観覧車の真下にあるゴンドラが、右の図の矢印のように動いて、初めて点Aの位置にくるまでに、何分何秒かかりますか。(分 秒) (同志社女中)

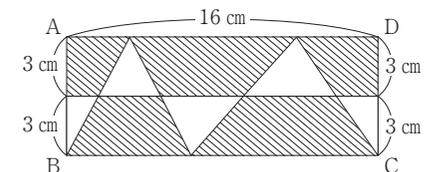


(12) 静水時の速さが時速4.2kmである船があります。この船で3600m離れた上流まで行くのに1時間12分かかりました。同じ船で上流からもとの場所まで戻るのに  $\square$  分かかります。(須磨学園中)

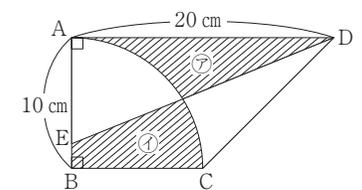
(13) 冬休み中に毎日15題解くとちょうど始業式の前日に終わる宿題があります。12月23日から休みが始まり、30日までは予定通りに宿題をしましたが、大晦日と元日は宿題をせずに、1月2日からは毎日20題ずつやってちょうど始業式の前日に終わりました。始業式は何月何日ですか。( ) (関西学院中)

(14) 次の問いに答えなさい。(立命館中)

① 右の図の長方形ABCDにおいて、斜線部分の面積の和を答えなさい。(  $\square$  cm<sup>2</sup> )



② 右の図のような台形ABCDとおうぎ形ABCがあります。⑦の部分の面積と④の部分の面積が等しいとき、AEの長さを答えなさい。ただし、円周率は3.14とします。(  $\square$  cm)



(1)  $283 - (18 \times 12 - 315 \div 15)$  ( ) (近大附東広島中)

(2)  $0.25 \times 6.7 + \frac{1}{6} \times \frac{3}{2} \div \frac{2}{7} - 2.2 \times \frac{1}{4}$  ( ) (立命館宇治中)

(3)  $4.5 - 0.75 \div \left(\frac{26}{37} - 0.5\right) - \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{5}\right)$  ( ) (東海中)

(4)  $11 \times 98 + 102 \times 21$  ( ) (崇徳中)

(5)  $\frac{3}{8} + 2\frac{1}{5} \div \square \times \frac{3}{4} + \frac{2}{5} = 1$  (京都女中)

(6) 12, 18 のいずれで割っても5あまる数のうち最も小さい2けたの数は  $\square$  です。(大阪薫英女学院中)

(7) 3をa個かけたものを  $[3, a]$  と書くことにします。たとえば,  $[3, 4] = 3 \times 3 \times 3 \times 3$  です。(修道中)

(8) ある塾の6年生の男子105人, 女子70人で算数のテストをしました。男子の平均点の方が女子の平均点より3点高く, クラス全体の平均点は60点でした。男子の平均点は何点になりますか。( ) 点 (名古屋中)

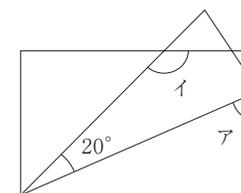
(9) 600円の商品を3割引にして, そのあとさらに20%引きにすると, いくらですか。( ) 円 (関大連携浪速中)

(10) ある品物を何個か仕入れ, 仕入れ値の60%増しで定価をつけましたが, 定価の20%引きで売りました。仕入れた個数の20%が売れ残りましたが, 全体としては利益ができました。その利益は, 全体の仕入れ値の何%でしたか。( ) % (東海中)

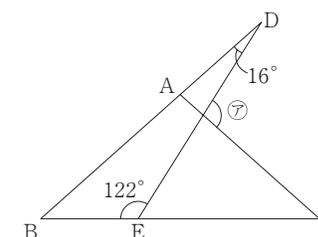
(11) 長さ120m, 秒速20mの普通列車と, 長さ  $\square$  m, 秒速25mの特急列車が出会ってからはなれるまでに6秒かかる。(履正社学園豊中中)

(12)  $\square$  枚の折り紙を何人かの子供で分けます。1人に6枚ずつ分けると, 13枚余り, また, 1人に7枚ずつ分けると2枚余ります。(帝塚山学院中)

(13) 長方形を図のように1つの頂点から20°の線で折り曲げました。このとき, アとイの角の大きさを求めなさい。ア( ) ° イ( ) ° (甲南中)



(14) 右の図で, 三角形ABCは二等辺三角形です。角㊦の大きさは何度ですか。( ) 度 (滝川第二中)



(1)  $12 + \{4 \times (8 - 2) + (9 - 3) \times 9\}$  ( ) (盈進中)

(2)  $3 \times \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{5}\right) \div \frac{1}{5}$  ( ) (清風南海中)

(3)  $1.6 \times \frac{3}{4} - \left(\frac{2}{15} + 1.6\right) \div 3\frac{1}{4}$  ( ) (東海大付仰星高校中等部)

(4)  $9123.9 + 9132.9 + 9213.9 + 9231.9 + 9312.9 + 9321.9$  ( ) (高槻中)

(5)  $\left(\square - 3\frac{1}{5}\right) \times \frac{3}{4} + 2\frac{2}{5} = 3\frac{3}{5}$  (甲南女中)

(6) 3で割ったとき1余る2けたの整数はいくつありますか。( ) 個 (比治山女中)

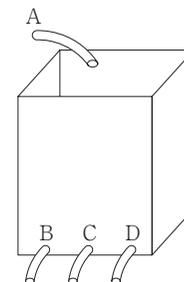
(7)  $26\text{cm} + 14\text{m} + 2.3\text{m} + 0.264\text{km} = \square\text{m}$  (須磨学園中)

(8) たか子さんの家の自動車は35ℓのガソリンで357km走れます。たか子さんのお父さんは、毎日25.5kmはなれた会社までこの自動車に通っています。30日間会社に通うために必要なガソリンは  $\square$  ℓです。(甲南女中)

(9) Aの $\frac{2}{3}$ とBの12.5%が等しいとき、AとBの比をもっともかんたんな整数の比であらわしなさい。( : ) (近大附福山中)

(10) N君は、初日にある本の $\frac{2}{7}$ を読み、2日目に残りの $\frac{1}{5}$ を読み、3日目には初日に読んだ分の $\frac{3}{4}$ を読んだところ、125ページ残りました。この本は全部で何ページありますか。( ) ページ (清風南海中)

(11) 右の図のような水そうがあり、注水口Aからは常に一定の割合で水が入っています。排水口はB, C, Dの3つあり、Bを開くと毎分50ℓの割合で水が出て、Cを開くと毎分30ℓの割合で水が出ます。



また、水そうに半分まで水がたまったとき、排水口Bだけを開くと20分で水そうが空になり、排水口Cだけを開くと40分で水そうが空になり、排水口Dだけを開くと80分で水そうが空になるそうです。

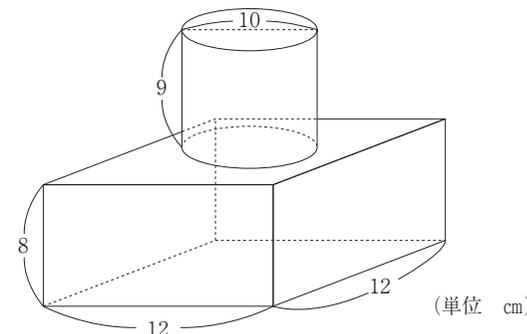
排水口Dからは毎分何ℓの割合で水が出るでしょう。( ) ℓ (愛知淑徳中)

(12) 1.8kmはなれたA地点とB地点があります。太郎君は徒歩でA地点からB地点に向かって分速80mの速さで進みます。よし子さんは自転車に乗ってB地点からA地点に向かって分速400mの速さで進みます。ちょうど真ん中で二人が出会うためには、太郎君がA地点を出発してから何分後によし子さんがB地点を出発したらよいですか。( ) 分後 (広島女学院中)

(13) A地点の桜からB地点の桜まで等間隔に49本の桜が並んでいます。この桜と桜の間に松の木を5本ずつ植えて、すべての木が等間隔に並ぶようにしました。A地点からB地点までは4320mはなれています。松と松の間隔は  $\square$  mです。(甲南女中)

(14) A, B2つの直方体があります。底面積はAが36cm<sup>2</sup>, Bが60cm<sup>2</sup>で、AとBの体積の比は3:8です。Aの高さが9cmのとき、Bの高さは  $\square$  cmです。(神戸海星女子学院中)

(15) 図のように、直方体と円柱を組み合わせた立体がある。直方体の辺の長さは、8cm, 12cm, 12cm, 円柱の底面の直径は10cm, 高さ9cmである。この立体の表面積は  $\square$  cm<sup>2</sup>である。ただし、円周率は3.14とする。(育英西中)



(1)  $152 + |210 - (48 + 8 \times 14)|$  ( ) (聖霊中)

(2)  $\frac{1}{6} \times 1.2 \times (10 - 5)$  ( ) (聖母女学院中)

(3)  $3.75 \div \left(1\frac{2}{3} + 2\frac{1}{3} \times 0.25\right)$  ( ) (甲南女中)

(4)  $1.23 + 2.34 + 3.45 + 4.56 + 5.67 + 6.78 + 7.89 + 8.91 + 9.12$  ( ) (智辯学園奈良カレッジ中)

(5)  $1\frac{1}{3} - \left\{\frac{2}{3} - \left(\square - \frac{1}{4}\right) \times 2\right\} = \frac{3}{4}$  (名古屋中)

(6) 18 と 30 の公約数をすべて答えなさい。( ) (金城学院中)

(7) 8時間45分 ÷ 35分 ( ) (上宮中)

(8) 算数のテストが今までに何回か行われ、その平均点が68点でした。次のテストで100点をとると、平均点が72点になります。今までに何回テストが行われましたか。( 回) (ノートルダム清心中)

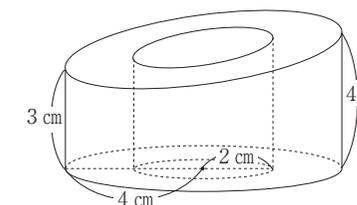
(9) ある品物を定価の2割引きの値段をつけて売ろうとしたところ、売れないので、値引きした価格の5分引きにすると売ることができました。(清風中)

(10) ある濃度の食塩水200gに食塩を10g加えたあと、さらに水を50g加えると、10%の食塩水ができました。もとの食塩水の濃度は何%ですか。( %) (近大附中)

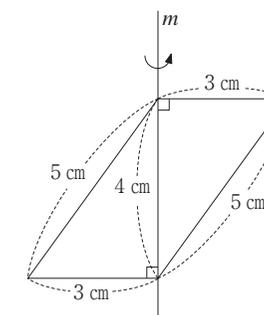
(11) 10円玉と50円玉と100円玉がたくさんあります。これら3種類の硬貨を何枚か使って、ちょうど150円にします。ただし、使わないものがあってもよいとします。その方法は  通りあります。(甲南中)

(12) 大小2種類の風船があります。大5個と小3個を買うと120円になり、大6個と小4個を買うと148円になります。大、小の風船のねだんはそれぞれ何円ですか。  
大( 円) 小( 円) (同志社女中)

(13) 図の立体は、底面の半径が4cmの円柱から、底面の半径が2cmの円柱をくりぬいて、ななめに切ったものです。この立体の体積を求めなさい。ただし、円周率は $\frac{22}{7}$ として計算しなさい。(   $\text{cm}^3$ ) (清風南海中)



(14) 右の図を直線  $m$  のまわりに1回転させてできる立体の表面積と体積をそれぞれ求めなさい。表面積(   $\text{cm}^2$ ) 体積(   $\text{cm}^3$ ) (愛知工大附中)



(1)  $\{49 - 2 \times (26 - 18 \div 9 \times 2)\} \times 2 \div 5$  ( ) (春日丘中)

(2)  $2567 + 14890 + 76543$  ( ) (近大附福山中)

(3)  $\left\{ \left( \frac{1}{9} \div 1.125 + 1\frac{19}{81} \right) + \frac{11}{18} \right\} \div 1\frac{11}{24}$  ( ) (関西学院中)

(4)  $\frac{135}{111} + \frac{357}{111} + \frac{579}{111} + \frac{791}{111} + \frac{913}{111}$  ( ) (洛南高附中)

(5)  $5 \times \{31 - 3 \times (13 - 4) \div (31 - 28) \times 2\}$  ( ) (関西大倉中)

(6) 200 以上 500 以下のある整数は、13 を加えると 17 で割り切れ、17 を加えると 13 で割り切れません。ある数を求めなさい。( ) (神戸龍谷中)

(7)  $\begin{vmatrix} a & b \\ c & d \end{vmatrix}$  は  $a \times d - b \times c$  を表すことにします。

たとえば  $\begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{vmatrix}$  は  $2 \times 4 - 1 \times 3 = 5$  になります。

$\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 7 \end{vmatrix} = \frac{2}{3} \times \begin{vmatrix} 6 & \square \\ 3 & 8 \end{vmatrix}$  となるような  $\square$  に当てはまる数を求めなさい。( ) (広島なぎさ中)

(8) 右の表は、鉄道路線のキロ数を表したものです。表の網がけの部分は、大阪・広島間のキロ数が 339km であることを表しています。表のあいているところ (ア~ウ) に、それぞれのキロ数を記入しなさい。(単位 km)

大阪				
177	岡山			
339	ア	広島		
イ	ウ	282	博多	

ア( ) イ( ) ウ( ) (比叡山中)

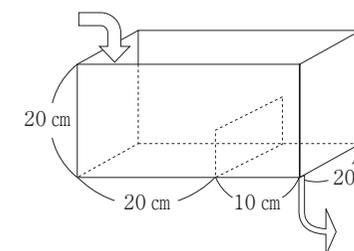
(9) 三角形 ABC があります。辺 AB と辺 AC の長さが同じで、角 B は角 A の  $\frac{1}{4}$  の大きさです。角 B の大きさを求めなさい。(度) (広島なぎさ中)

(10) 兄と弟の持っているお金の比は、2:1 でした。そこで兄が弟にいくらあげたところ、兄と弟のお金の比は 3:2 になり兄の持っているお金は 2700 円になりました。はじめ兄はいくら持っていましたか。(円) (開明中)

(11) ある高速バスに 43 人の乗客が乗っています。このうち、大人は 28 人、女性は 20 人、日本人は 27 人、日本人の大人の男性は 9 人、日本人の子供は 10 人、男の子供は日本人、外国人ともに 4 人ずつ乗っています。このとき、外国人の大人の女性は  人乗っています。(愛知中)

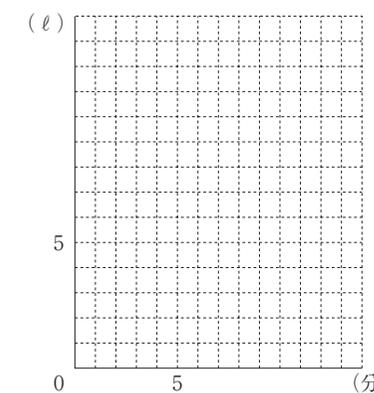
(12) 6 年前に母の年齢は子の年齢の 5 倍であったが、4 年後には 2.5 倍になるという。今、母の年齢は  才である。(金蘭千里中)

(13) 右の図のような直方体の中に、ある高さの仕切りがあります。ただし、仕切りの厚さは考えないものとします。この容器に図のように毎分 2ℓ の水を入れると 2 分後に仕切りの一番上まで水が入ります。しかし、仕切りの右側には、毎分 1ℓ の水が出る穴が開いています。このとき、次の問いに答えなさい。

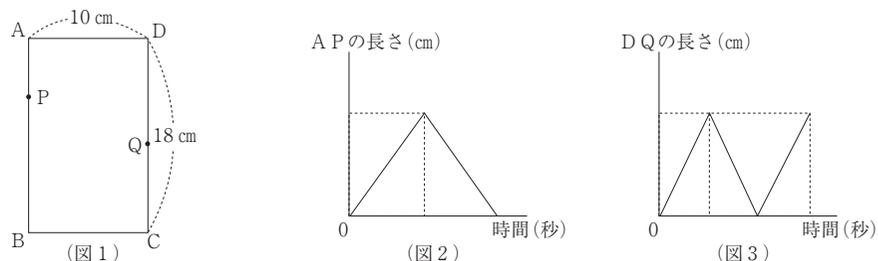


(比叡山中)

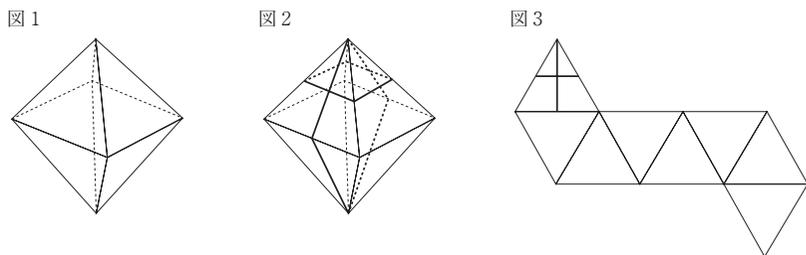
- 仕切りの高さを求めなさい。( cm)
- 空の容器に、毎分 2ℓ の水を入れたとき、たて軸に容器内の水の量 (ℓ) 横軸に時間 (分) をとったときのグラフを解答らんにかきなさい。
- (2) のとき、この容器がいっぱいになるのは、水を入れ始めてから何分後ですか。(分後)



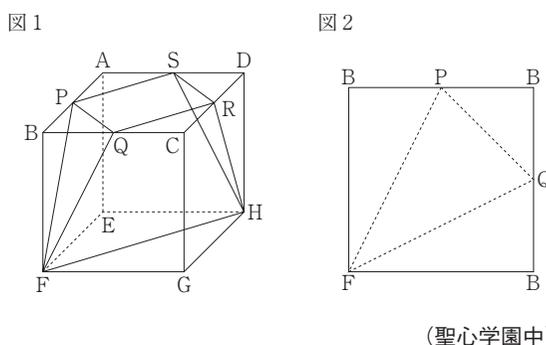
- ① (図1)のように、長方形 ABCD の辺 AB, DC 上に点 P, Q があります。2点 P, Q はそれぞれ点 A, D を同時に出発し、点 P は辺 AB 上を、点 Q は辺 DC 上をそれぞれ一定の速さで 18 秒間動きます。(図2), (図3)はそれぞれ点 P, Q が出発してからの時間と AP, DQ の長さの関係を表しています。次の問いに答えなさい。(同志社香里中)



- (1) 点 Q の速さは毎秒何 cm ですか。(毎秒  cm)
- (2) 2 秒後の四角形 APQD の面積は何  $\text{cm}^2$  ですか。(   $\text{cm}^2$  )
- (3) 直線 PQ が初めて辺 AD と平行になるのは何秒後ですか。(  秒後)
- (4) 四角形 APQD の面積が最も大きくなるのは何秒後ですか。(  秒後)
- ②  $AB = 4\text{ cm}$ ,  $BC = 3\text{ cm}$ ,  $CA = 5\text{ cm}$  の直角三角形があり、その周りを半径 1 cm の円が図のように辺にそってすべらないように一周してもとの位置までもどります。次の問いに答えなさい。ただし、円周率は 3.14 とします。(広島城北中)
- 
- (1) 三角形 ABC の面積を求めなさい。(   $\text{cm}^2$  )
- (2) 円の中心が移動する長さを求めなさい。(  cm )
- (3) 円が通過した部分の面積を求めなさい。(   $\text{cm}^2$  )
- ③ 同じ大きさの正三角形 8 枚で、図 1 のような立体をつくり、図 2 のように線をかき入れました。図 3 はこの立体の展開図で、線を 1 つの面だけにかき入れています。解答らんの図の中に、残りの線をかき入れなさい。(六甲中)



- ④ 右の図 1 は、1 辺が 12 cm の立方体で、点 P, Q, R, S はそれぞれ辺 AB, BC, CD, DA の真ん中の点です。この立方体を、面 PQF, QRHF, RSH, SPFH で切りとり、P, Q, R, S, F, H を頂点とする立体をつくりました。また、切りとった立体 BPQF の展開図は、図 2 のような正方形になりました。これについて、次の問いに答えなさい。



- (1) P, Q, R, S, F, H を頂点とする立体の体積は何  $\text{cm}^3$  ですか。(   $\text{cm}^3$  )
- (2) P, Q, R, S, F, H を頂点とする立体の表面積は何  $\text{cm}^2$  ですか。(   $\text{cm}^2$  )

- ⑤ ご石と棒を使って図のような図形を作ります。例えば、1 段の図形では、ご石 3 個と棒 3 本を使います。(東海中)
- 
- (1) 10 段の図形を作るとき、棒を何本使いますか。(  本)

- (2) ある段数の図形を作ったら、使ったご石と棒の数の差が 10 でした。使った棒は何本でしたか。(  本)

- ⑥ A, B, C, D の 4 人がかけっこをしました。  
 太郎：「C は 1 位か 2 位だよ。」  
 次郎：「1 位は A か D だよ。」  
 三郎：「A は 2 位か 3 位だよ。」

	1 位	2 位	3 位	4 位
A				
B				
C	×	×		
D				

- ところが、この 3 人が言ったことはすべてまちがいでした。太郎君の言ったことはまちがいのなので、右図のように C 君の 1 位と 2 位のところに × を書きます。この表を利用して、4 人の本当の順位を答えなさい。ただし、表は、採点には入りません。A (  位) B (  位) C (  位) D (  位) (甲南中)

# 難関高校直前特訓

## もくじ

		問題編	解答編
<b>1</b>	文法 (1) 同意文	2	56
<b>2</b>	文法 (2) 英文完成	6	57
<b>3</b>	文法 (3) 正誤判断	10	58
<b>4</b>	英作文 (1) 整序作文	14	59
<b>5</b>	英作文 (2) 完文記述	21	61
<b>6</b>	英作文 (3) いろいろな英作文	23	62
<b>7</b>	長文読解 (1) 会話文	25	63
<b>8</b>	長文読解 (2) 長文総合	37	70



- 1 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、それぞれの ( ) 内に適当な語を入れなさい。  
(関西学院高)

1. My father is 52 years old. My mother is 49 years old.  
=My mother is ( ) ( ) ( ) than my father.
2. I was good at skiing when I was a boy and I can still ski well now.  
=I ( ) ( ) ( ) at skiing since I was a boy.
3. Meg wrote a letter and Bob got the letter.  
=A letter ( ) ( ) ( ) Bob by Meg.
4. Being kind to your friends is very important.  
=( ) is very important ( ) ( ) kind to your friends.

- 2 次の1~3の各組の文がほぼ同じ意味になるよう、それぞれ次の ( ) 内に適切な語を入れなさい。  
(清風高)

- 1 He can easily ride a bicycle.  
=(ア ) is easy for him (イ ) ride a bicycle.
- 2 She always takes a bus to go to school.  
=She always (ア ) to school (イ ) (ウ ) .
- 3 I don't know her favorite food.  
=I don't know what (ア ) she (イ ) best.

- 3 次の各組の英文がほぼ同じ内容を表すように、( ) に適切な英単語を入れなさい。(立命館高)

- [1] My father speaks not only English but also French.  
=My father can speak (ア ) English (イ ) French.
- [2] Tom is the wisest boy in his class.  
=Tom is wiser than (ア ) (イ ) boy in his class.
- [3] She can play the piano very well.  
=She (ア ) a very good (イ ) .
- [4] Start at once, or you will be late for the meeting.  
=(ア ) you (イ ) start at once, you will be late for the meeting.
- [5] I don't know the writer of this novel.  
=I don't know (ア ) (イ ) this novel.

4 次各組の英文がほぼ同じ内容になるように、(b)の文の空所に適当な単語を1語ずつ入れよ。

(明星高)

1. (a) My uncle found me a good job.  
(b) My uncle found a good job (ア ) (イ ) .
2. (a) I don't have any plans for the next summer vacation.  
(b) I haven't decided (ウ ) (エ ) spend the next summer vacation.
3. (a) He went to New York by plane.  
(b) He (オ ) (カ ) New York.
4. (a) It hasn't rained since last month.  
(b) We have had (キ ) (ク ) since last month.
5. (a) The old woman is so rich that she can buy anything she wants.  
(b) The old woman is rich (ケ ) (コ ) buy anything she wants.

5 次(1)~(4)の各組の英文が、ほぼ同じ意味になるように、空所に適切な英単語を一語入れなさい。

(同志社国際高)

- (1) Dr. King and the black people who followed him decided not to use the buses.  
Dr. King and the black people ( ) him stopped ( ) the buses.
- (2) We can't live without water.  
( ) we ( ) have water, we cannot live.
- (3) Hiroshi and Kumi are next-door neighbors.  
Hiroshi ( ) next door ( ) Kumi.
- (4) I am sure that he is not her father.  
He ( ) be her father.

6 次各組の英文がほぼ同じ意味を表すように ( ) に適語を入れなさい。

(関大第一高)

- (1) Keiko said nothing and walked out of the room.  
Keiko walked out of the room ( ) ( ) anything.
- (2) You mustn't forget my words.  
( ) ( ) my words.
- (3) My sister said to me, "Please tell me the truth."  
My sister asked me ( ) ( ) her the truth.
- (4) Let's go for a walk in the park.  
( ) ( ) go for a walk in the park?
- (5) I don't know what I should say to you.  
I don't know ( ) ( ) say to you.

7 次各組の文がほぼ同じ意味になるよう空所に最も適当な語を入れなさい。 (清風南海高)

- (1) Let's go for a walk.  
Why ( ) ( ) go for a walk?
- (2) She plays the piano better than any other girl in her school.  
( ) other girl in her school plays the piano as ( ) as she.
- (3) Suddenly the man lying on the bench spoke to me.  
Suddenly I was spoken to ( ) the man who ( ) on the bench.
- (4) If you take this medicine, you will feel better.  
( ) this medicine, ( ) you will feel better.
- (5) How many people live in Osaka?  
What is the ( ) of people ( ) in Osaka?

8 次各組の文がほぼ同じ意味を表すように、( )内に適切な語を1語入れなさい。

(四天王寺高)

1. I slept well last night.  
I ( ) a ( ) sleep last night.
2. He went to China five years ago and is still there.  
He ( ) ( ) in China for five years.
3. Grapes are made into wine.  
Wine ( ) ( ) ( ) grapes.

9 各組の2つの英文が同じ意味になるように、( )に適当な単語を入れなさい。 (洛南高)

1. Yoko went to France, and she is not here now.  
Yoko ( ) ( ) to France.
2. What language do they speak in Mexico?  
( ) is the language ( ) in Mexico?
3. We can see Toji Temple from here.  
Toji Temple ( ) ( ) ( ) from here.
4. My bag is heavier than yours.  
Your bag is not as ( ) ( ) ( ).
5. Did you have a good time at the party?  
Did you ( ) ( ) at the party?

10 次の各組の上下の二文がほぼ同じ意味を表すように、( )内に適語を入れよ。(甲陽学院高)

- (1) How about having lunch together?  
Let's have lunch together, ( ) ( )?
- (2) No one in my class can speak English as well as Kazuo.  
Kazuo is the ( ) ( ) of English in my class.
- (3) I have never been to Japan before.  
This is ( ) ( ) ( ) to Japan.
- (4) Did you have a good time at the party yesterday?  
Did you ( ) ( ) at the party yesterday?
- (5) Your book is half as big as mine.  
Your book is half the ( ) of mine.

- 1 次の英文の空所に入れるのに最も適する語をア～クよりそれぞれ1度だけ選び、記号で答えよ。  
(近大附和歌山高)

1. I have not heard ( ) him for many weeks.
2. John sits next ( ) me at school.
3. What shall we buy John ( ) his birthday?
4. Try the shoes ( ) before you buy them.
5. He can't be a postman. He is afraid ( ) dogs.
6. Will you come with us ( ) stay at home?
7. I will go there even ( ) it rains.
8. What have you done ( ) I saw you last?

ア for イ if ウ of エ since オ to カ on キ from ク or

- 2 次の ( ) に入る最もふさわしい語(句)を選択肢の中から選び、記号で答えなさい。  
(関西学院高)

1. Would you ( ) me the way to the post office?  
(a. speak b. say c. talk d. tell)
2. Please ( ) hello to your family for me.  
(a. say b. speak c. tell d. talk)
3. You should come home ( ) gets dark.  
(a. before there b. before it c. until it d. until then)
4. I'll drive ( ).  
(a. you home b. you to home c. home to you d. you for home)
5. The baby is ( ).  
(a. taken care good of b. taken good care c. taken good care of  
d. good taken care)
6. Five days ( ) since I saw my son last.  
(a. have passing b. were passed c. have passed d. were passing)
7. Thank you ( ) to the party.  
(a. for inviting me b. to invite me c. for me inviting d. for me to invite)

3 次の各文の( )に入るべき最も適当な語(句)を選び、記号で答えなさい。(立命館宇治高)

- (1) A : How ( ) does the bag cost?  
 B : Twenty dollars.  
 (ア) many (イ) much (ウ) long (エ) often
- (2) He felt very tired, so he stopped ( ) some water.  
 (ア) drink (イ) drunk (ウ) drinking (エ) to drink
- (3) I think that ( ) other country is more beautiful than Japan.  
 (ア) many (イ) much (ウ) what (エ) no
- (4) Can you finish the work ( ) tomorrow?  
 (ア) till (イ) by (ウ) in (エ) from
- (5) Look at my new shoes. I bought ( ) at a shop near my house.  
 (ア) it (イ) its (ウ) this (エ) them

4 次の文中の( )に入る最も適切な語を、それぞれ(ア)~(エ)から一つずつ選び、記号で答えなさい。(立命館高)

- [1] We stopped going on a hike ( ) it rained very hard.  
 (ア) though (イ) but (ウ) because (エ) if
- [2] My brother helped me with my work ( ) he was very busy.  
 (ア) since (イ) though (ウ) and (エ) but
- [3] Study hard, ( ) you'll pass the examination.  
 (ア) and (イ) because (ウ) when (エ) or
- [4] I will go out ( ) it is fine tomorrow.  
 (ア) before (イ) though (ウ) or (エ) if
- [5] We must arrive at the village ( ) it gets dark.  
 (ア) but (イ) before (ウ) or (エ) and

5 次の各文の空所に入れるのに、最も適当なものをア~エから1つ選び、記号で答えよ。(明星高)

1. This is ( ) our teacher told us to do.  
 ア. which イ. way ウ. that エ. all
2. My letter didn't ( ) him.  
 ア. get イ. reach ウ. send エ. arrive
3. "By the way, ( ) are you here for?" "To see my old friend."  
 ア. what イ. why ウ. when エ. how
4. We have to go home before it ( ).  
 ア. will rain イ. won't rain ウ. rains エ. doesn't rain
5. John came to see me when I ( ) a shower yesterday.  
 ア. took イ. take ウ. was taking エ. was taken

6 次各英文の空所に入れるのに最適なものを選び、番号を答えなさい。(白陵高)

1. A man took me ( ) someone else and spoke to me.  
① by ② for ③ to ④ with
2. You don't have to go there if you don't want ( ).  
① going ② it ③ so ④ to
3. I am busy ( ) for the examination.  
① preparing ② prepared ③ to prepare ④ with preparing
4. I read five books on the subject, but ( ) of them were useful.  
① nobody ② none ③ nothing ④ no one
5. You can lead a horse to water but you ( ).  
① can give it water ② can see it drink ③ cannot drink it  
④ cannot make it drink
6. Mr. Ito teaches science in this school, but as he is absent today, Ms Hayashi ( ) his class.  
① teaches ② is teaching ③ has taught ④ was teaching
7. What ( ) you give all your money to that man?  
=Why did you give all your money to that man?  
① got ② had ③ let ④ made
8. A : How ( ) will the train arrive at the station?  
B : In about three minutes.  
① far ② long ③ often ④ soon
9. A : Has he finished writing his report?  
B : Yes, he wrote it with ( ) speed last night.  
① surprise ② surprises ③ surprised ④ surprising
10. A : How long have you known each other?  
B : ( ).  
① Last year ② For seven years ③ From last year ④ When I was ten

7 英文が日本文の意味を表すように各空所に適切な1語を入れなさい。(大阪星光学院高)

1. ほら、バスが来たよ。  
( ) comes our bus!
2. ところで、今晚はお暇でしょうか。  
( ) the way, are you ( ) this evening?
3. 最近若い人の活字離れがますます進んでいます。  
These days ( ) and ( ) young people read books. [共通の1語を入れなさい]

8 空所に入る最も適当な1語を答えよ。(甲陽学院高)

- (1) How ( ) does the next movie begin?
- (2) I have to go home right away and ( ) after my sick child.
- (3) "Come on in and ( ) yourself at home." — "Thank you."
- (4) This jacket looks nice. Can I try it ( )?
- (5) "( ) do you like your coffee?" — "I like it strong."

9 次の各文の空所(ア), (イ)を補うべき最も適当な語をそれぞれ1語ずつ答えよ。(灘高)

	1	2	3	4	5
(ア)					
(イ)					

1. In the Hanshin area it is very humid in summer. Kobe's average temperature for July and August is much (ア) than (イ) of Hakodate in Hokkaido.
2. When you (ア) soup, there are two ways, American and European. Either way is OK. But remember: be sure never to make a noisy, slurping (イ). Unlike in Japan, it is considered extremely impolite.
3. Last night I tried to make an international call to my friend in America. A woman (ア) the phone and said to me rapidly, "Sorry, you have the (イ) number."
4. He was awfully exhausted from PE class. So he had his eyes (ア) during math class. The teacher realized he must have (イ) asleep.
5. He had tried the professional golfers' test over and over again. He was (ア) happy when he passed it that he was quite at a (イ) for words.

10 次の各文の空所に補うべき最も適当な英語を, それぞれ指定された語数で答えよ。

1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) (灘高)

1. A : I heard you speaking Korean with someone at the gate yesterday. I didn't know you knew Korean.  
B : Yes. I (3語) it on and off for four years.
2. A : Bob, Yoshio and I are going to a movie the day after tomorrow.  
B : Wow! (2語) I. I'm going to see "*Harry Potter and the Goblet of Fire*" with Takeo.
3. A : You keep spending too much money. I'm worrying you'll wind up ruined.  
B : Not to worry! I'm spending my money, not yours. Mind (3語)!

- 1 下の英文から誤りを含むものを5つ選び、番号で答えよ。また、それぞれ誤りのある箇所をA)～D)から選び、記号で答えよ。解答欄には番号順に記入せよ。(近大附和歌山高)

番号					
記号					

- The old woman A) living alone next door to us often B) go on a trip, and while she is away, her dog C) is always taken care D) of by my mother.
- The shoes A) are B) too small C) for me to put D) on.
- A) On the way B) home, my brother was almost C) hit by D) a car.
- Our A) new English teacher looks B) younger for his age, but actually he C) is D) over fifty.
- I A) lived B) in Kyoto C) for five years when I D) was a college student.
- How A) many times have you B) gone to Koshien Stadium C) since your family D) moved to Kobe?
- A) This morning I got up very B) early C) because of D) catch the first train.
- There A) are a lot of B) fish in the river C) where I D) go fishing every Sunday.
- “A) Does your school have B) an uniform?” “Yes, and we have to wear C) it properly D) at school.”
- A) As soon as she B) put her bag on the table, she C) lay down on the sofa and began D) to cry.

- 2 次の各組の英文の中で、文法的に正しく意味が最も自然な文を1つ選んで、その記号を書きなさい。(1)( ) (2)( ) (3)( ) (4)( ) (5)( ) (関西学院高)

- I'll be able to take you to some interesting places when I'm free.
  - There will be special something on television this evening.
  - I am interesting in reading the book you wrote.
- What is most famous magazine for young people?
  - How many people invited to Jim's birthday party?
  - They watched the exciting baseball game on TV last night.
- She can't play the guitar. He can't play it, too.
  - He will forget about it after a day or two.
  - They will stay at the hotel on next Sunday.

- (4) a. This morning I tried to get up as early as I can.  
 b. We arrived at the station a little more early than you.  
 c. The old man was walking more slowly than any other person.
- (5) a. She practices the piano not in the morning, but in the evening.  
 b. In summer, guests at the hotel can swim not only in the swimming pool and also in the sea.  
 c. You don't have to hurry up, or you will miss the bus.

3 次の(1)~(4)の文中の下線部に間違いが1つだけあります。解答例に従って、間違いのある箇所を記号で答え、正しく直しなさい。

(1)( → ) (2)( → ) (3)( → ) (4)( → ) (同志社国際高)

(例) I worked hard with him from morning at night. 解答例 (4 → to)

- (1) The game was so interesting that we were really exciting about it.  
 (2) This is most beautiful sight that I have ever seen.  
 (3) Last month there were little sunny days, so I couldn't enjoy baseball enough.  
 (4) I have twin brothers. One is named Ichiro, and another is named Jiro.

4 次の〔1〕~〔4〕の文にはそれぞれ1つずつ誤りがあります。例に従って、文中の誤っている語を抜き出し、正しい語に直しなさい。(立命館高)

	〔1〕	〔2〕	〔3〕	〔4〕
(誤)				
(正)				

例: Did you had a good time yesterday? (誤) had → (正) have

- 〔1〕 I have known Mr. White since ten years.  
 〔2〕 Your uncle has a lot of old stamps, hasn't he?  
 〔3〕 How kind friends you have at school!  
 〔4〕 The language speaking in this country is English.

5 次の各組の英文には、文法的または語法的に誤りのある文が1つずつ含まれている。その文をア~エから1つ選び、記号で答えよ。1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) (明星高)

1. ア. Some people like tea, and others like coffee.  
 イ. Would you like another cup of coffee?  
 ウ. You should always be kind to others.  
 エ. We should help to each other.

2. ア. He shouted at the man suddenly.  
 イ. Father took me to the museum by his car.  
 ウ. He came in through the window.  
 エ. I took a taxi at the station.
3. ア. Your plan sounds very excited.  
 イ. Computers have made our life much easier.  
 ウ. When I went to see my uncle, he looked very happy.  
 エ. My father came home late last night.

6 次の1~10には誤りを含む文が3つあります。その文を選び、番号で答えなさい。

( ) ( ) ( )

(四天王寺高)

1. I'll go skiing in Niigata this winter.
2. We'll go on a picnic if it will be fine tomorrow.
3. I have lost my dictionary. I must buy one.
4. My grandmother is three times as old as I am.
5. The islands seen from the sky are very beautiful.
6. Those books I borrowed from the library last Sunday were very interesting.
7. I'm looking forward to see you at the party.
8. Don't you like to sing a song? — Yes, I do.
9. Do you know when was Mr. White born?
10. Please come to see me by seven in the evening.

7 次の各文には、日本文の意味を表す英文としては誤っている所が1つずつあります。例にならって、どの部分をどう改めれば正しくなるか、該当する部分を抜き出した上で、訂正を加えなさい。 (大阪星光学院高)

例：She have a lot of money. (彼女は大金持ちだ。)

(誤) have → (正) has

1. I was very happy to hear my son's success. (息子の成功を知って、大変うれしかった。)
2. How earlier did you get up than me this morning?  
 (今朝は私よりどれほど早く起きましたか。)
3. Would you lend me a Japanese dictionary if you have it?  
 (日本語の辞書をお持ちでしたら、お貸しいただけませんか。)

	(誤)→(正)	
1		
2		
3		

8 次の英文中に文法・語法上に誤りがあればその部分を抜き出して訂正したものを書き、なければ○を解答欄の(正)のところに書け。(甲陽学院高)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(誤)					
(正)					

- (1) Perhaps nobody wanted to marry with him.
- (2) Let's wait until he will come back.
- (3) When you called me last night, I took a bath.
- (4) I went swimming in a nearby pool.
- (5) My father told me not stay up late at night.

9 次の各英文の下線部ア～エのいずれか1つには文法上誤りがあります。その誤りを含むものをそれぞれア～エから選び、記号で答えなさい。またその部分を正しい英語に直しなさい。

1 ( ) ( ) 2 ( ) ( ) 3 ( ) ( ) (清風南海高)

1. ア Don't you know that school starts from 8:30 every morning?
2. I hear ア you are coming. I am looking forward to see you on that day.
3. Laura ア has gone out for some shopping, but she will be back after an hour.

10 次の1～5の英文の下線部で文法・語法的に間違っている箇所があれば、その箇所の記号を答え、その部分全体を書き直せ。間違いがなければ、オと記せ。(灘高)

	1	2	3	4	5
記号					
訂正後					

1. I'm going to school on a crowded train every day.
2. The boy looked satisfying with the birthday present his father gave him.
3. My 5-year-old son uses the bed I slept in as a child.
4. When I saw Mt. Fuji, I said to myself, "This is the most beautiful mountain  
I have never seen."
5. I felt my heart beaten fast when I slipped on the wet fallen leaves.

- 1 次の1~4の各組の語を並べかえ、それぞれの日本語の意味になるようにするとき、1語不足します。その語は何か、また何番目にくるか答えなさい。大文字、小文字は問いません。(清風高)
- 1 ( ) ( 番目) 2 ( ) ( 番目) 3 ( ) ( 番目) 4 ( ) ( 番目)

- 1 今夜はパーティーにお招きいただきありがとうございます。  
[tonight / inviting / thanks / party / to / us / the].
- 2 君にこの花を明日までに彼女のところまで届けてもらいたい。  
[to / to / by / flowers / I / bring / want / these / her] tomorrow.
- 3 京都には訪れるべき美しい場所がたくさんある。  
[beautiful / lot / to / Kyoto / a / visit / places / of].
- 4 アメリカにいるとき、君はだれの家で住んでいましたか。  
[you / you / live / when / house / whose / did / were] in America?

- 2 日本語とほぼ同じ意味になるように ( ) 内の語を並べ替える時、3番目と6番目にくる語を、記号で答えなさい。(立命館宇治高)

	1	2	3	4	5
3番目					
6番目					

1. 私は昨日その宿題をするのに2時間かかった。  
(ア. me イ. took ウ. two エ. the homework オ. hours カ. do  
キ. it ク. to) yesterday.
2. 私は息子が美術に興味を持たばと願っています。  
(ア. will イ. I ウ. my son エ. in オ. hope カ. interested キ. art  
ク. be).
3. あそこで新聞を読んでいる男性が私の父です。  
(ア. is イ. there ウ. my エ. a newspaper オ. father カ. over  
キ. reading ク. the man).
4. 手遅れになる前に今すぐ行った方がいいよ。  
(ア. go イ. you ウ. to エ. better オ. now カ. it キ. for  
ク. later ケ. is コ. than).
5. 去年の夏は雨があまり降らなかった。  
(ア. rain イ. not ウ. we エ. much オ. did カ. last キ. have)  
summer.

3 次の各文において、それぞれア～オの単語や語句を並べ替えて空所を補い、文を完成させよ。解答は( A ), ( B )に入るものを記号で答えよ。(明星高)

1. Thank you ( ) (A ) ( ) (B ) ( ) your mother.  
ア. by イ. sending me ウ. made エ. for オ. the beautiful doll
2. Have you ( ) (A ) ( ) (B ) ( ) paper?  
ア. today's イ. found ウ. in エ. anything オ. interesting
3. I think ( ) (A ) ( ) (B ) ( ) there.  
ア. of イ. still lots ウ. there are エ. to see オ. things
4. He ( ) (A ) ( ) (B ) ( ) at the station yesterday.  
ア. met イ. the man ウ. I エ. like オ. looks
5. I called ( ) (A ) ( ) (B ) ( ) the party today.  
ア. to イ. can't ウ. I エ. come to オ. tell you

4 〔 〕内の語句を並べ替えて日本文にあう英文を作るとき、3番目、5番目、7番目にくる語句の記号を答えなさい。ただし文頭にくる語句も小文字で示してあります。(立命館高)

	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
3番目					
5番目					
7番目					

- [1] 門のそばに立っている人は、私たちの学校の校長です。  
〔ア of イ the principal ウ standing エ the gate オ by カ the man キ our school ク is〕.
- [2] 彼は私たちに人気のある歌を歌っています。  
〔ア songs イ popular ウ us エ is オ which カ singing キ he ク among ケ are〕.
- [3] あなたは彼女がなぜその会合に出席しなかったか知っていますか。  
〔ア know イ why ウ do エ was オ you カ absent キ the meeting ク she ケ from〕?
- [4] 彼は私の約5倍の漫画の本を持っています。  
〔ア about イ as ウ he エ five オ many カ has キ times ク comic books〕 as I have.
- [5] 図書館には鷗外が書いた本がたくさんあります。  
〔ア has イ written ウ the エ Ougai オ library カ many キ by ク books〕.

5 日本文の意味を表すように次の [ ] 内の語を並べかえて文を完成させなさい。

(大阪星光学院高)

1. 寝坊して始発電車に乗り遅れたので、飛行機で行かなければならなかった。

[catch / I / got / late / the first train / to / too / up], so I had to go by plane.

( ) , so I had to go by plane.

2. 庭で食事するには今日は少し寒いと思う。

I [enough / for / is / think / warm / it / don't] lunch in the yard today.

I ( ) lunch in the yard today.

6 1~6 のそれぞれの [ ] 内の語(句)を、日本語の意味を表すように並べ替えなさい。文頭に  
来る語も小文字にしてあります。7は全文を英語に直しなさい。(四天王寺高)

1. 眠っている赤ん坊を起こさないように気をつけなさい。

[careful / be / to / up / not / wake] the sleeping baby.

( ) the sleeping baby.

2. 朝早く散歩することほどさわやかなことはない。

[a walk / as / as / is / nothing / refreshing / taking] early in the morning.

( ) early in the morning.

3. 彼は親切にもコンピュータの使い方を教えてくれた。

He was [enough / how / kind / me / show / to / to] use the computer.

He was ( ) use the computer.

4. その先生は君にどうしなさいと言ったのですか。

What [do / tell / the teacher / did / to / you]?

What ( )?

5. 先日私が貸してあげたビデオはいかがですか。

How [I / do / lent / like / the video / you] you the other day?

How ( ) you the other day?

6. 私は春休みに東京の友人の一人を訪ねるつもりです。

I'm going to visit [of / mine / in / for / a friend / Tokyo] the spring vacation.

I'm going to visit ( ) the spring vacation.

7. 英語が話せれば、アメリカでは簡単に友人をつくることができます。

( ).

7 次の日本語に合うように、与えられた語を並べかえて全文を書け。文頭に来るべきものも小文字で始めてある。 (甲陽学院高)

(1) 人と話をする時は、相手の目を見なさい。

[a / eyes / him / in / look / person / talk / the / when / with / you / ,].

( ) .

(2) 困ったことに、私は今お金の持ち合わせがありません。

[have / I / is / me / money / no / now / that / the / trouble / with].

( ) .

(3) 一日中漫画ばかり読んでいないで、勉強をきなさいといつも言っているだろう。

[all / always / am / comic books / day / instead / I / of / study / reading / telling / to / you].

( ) .

(4) その湖はきれいだったので、絵を描いてみたい気になった。

[a picture / beauty / feel / lake / like / me / made / of / painting / the / the].

( ) .

(5) 日本からフランスまで小包を航空便で送るのにいくらかかるか知っていますか。

[airmail / a parcel / by / costs / do / France / from / how / it / Japan / know / much / send / to / to / you]?

( ) ?

8 ( )内の語句にそれぞれ必要な1語を補って並べかえ、日本語にあたる英文を完成させなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めなさい。 (洛南高)

1. (am / forward / from / I / looking / to / you).

あなたからのお便りを楽しみにしています。

( ) .

2. (happy / his / marriage / of / the news / us / very).

彼が結婚したと聞いて、私たちはとてもうれしかった。

( ) .

3. This street (children / dangerous / in / is / play / to).

子供がこの通りで遊ぶのは危険です。

This street ( ) .

4. (anything / do / have / interesting / read / you) on the train?

電車の中で読むのに、何かおもしろいものはありますか。

( ) on the train?

5. (I / in / know / part / people / took / who) the meeting.

私はその会議に出ていた人のほとんどを知りません。

( ) the meeting.

9 各組の文がほぼ同じ意味になるように、[ ]内の語(句)を正しい順序に並べかえた場合1語が不足する。その語を解答欄に記せ。ただし、[ ]内の語は、文頭に来る単語も小文字で与えてある。(1)( ) (2)( ) (3)( ) (4)( ) (5)( ) (東大寺学園高)

- (1) Our parents have been married for 25 years.  
[25 years, has been, our parents, it] got married.
- (2) Bob went out of the room in silence.  
Bob [anything, the room, left, saying].
- (3) If you take this medicine, you will feel better.  
This medicine [better, will, feel, you].
- (4) It was impossible for me to believe his words.  
[said, I, he, believe, couldn't].
- (5) Singapore is about the size of Awaji Island.  
Singapore [as, as, about, is, Awaji Island].

10 【 】内から不足する1語を必ず補った上で、[ ]内の語(句)を並べ換え、与えられた和文の意味に合致する英文を完成させよ。ただし、文頭に来る語(句)も小文字で始めていることがある。(灘高)

1. ドアに指を挟んで怪我をするなんて、そそっかしいやつだな。【damage / injure / wound】  
[careless / how / in / of / to / you / the door / your finger]!  
( )!
2. 私たちはみな、彼が成功してくれるのを期待しています。【expect / hope / want】  
[all / for / his / success / we].  
( ).
3. 下宿の主人は親切にもこの部屋を月5万円で貸してくれた。【lend / loan / rent】  
The landlord [enough / kind / me / to / to / was / this room] at fifty thousand yen a month.  
The landlord ( ) at fifty thousand yen a month.
4. 昨日、映画館の向かいにあるコンビニエンスストアから出火したらしい。  
(broke / happened / occurred)  
[fire / hear / I / in / opposite / out / the / the theater / the convenience store] yesterday.  
( ) yesterday.
5. 私はとてもびっくりしてほとんど何も言えなかった。【say / speak / tell】  
[could / hardly / I / I / so / surprised / that / was].  
( ).

1 英文が日本語の意味を表すように下線部を完成しなさい。 (大阪星光学院高)

1. 私が窓から外を眺めていると、雪が降りはじめました。

I was looking \_\_\_\_\_

2. 私はあなたがたと違って、本を読んだり芝居に行く時間はあまりないんです。

Unlike you, \_\_\_\_\_

3. そのアメリカ人は大そうゆっくり明瞭に話してくれたので、私には彼の話がわかりました。

That American spoke slowly and clearly enough \_\_\_\_\_

2 ( )内の語を使って、日本語にあたる英文を完成させなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めなさい。 (洛南高)

1. 私の家から駅までは、歩いて 20 分ほどかかります。(walk)

It [ \_\_\_\_\_ ] to the station.

2. 私のおじの年齢は、兄の 2 倍です。(as, twice)

[ \_\_\_\_\_ ] my brother.

3 次の日本語を英語に直しなさい。 (同志社国際高)

( \_\_\_\_\_ )

「松井とイチローとどっちがよりすごい野球選手だと思う?」「決めるのは難しいなあ。どっちもすごいんだから。」

4 次の日本語を英語になおしなさい。 (智辯学園和歌山高)

1. 誰も出てくれない。皆出かけているに違いない。

( \_\_\_\_\_ )

2. 疲れていても遅くまで仕事をしなければならぬ時がある。

( \_\_\_\_\_ )

3. 私が 10 年前に通っていた学校はこの近くにあります。

( \_\_\_\_\_ )

4. 「この 2 冊を君に 1 週間で読んでもらいたいんだ。」

「忙しいので両方とも読むのは無理です。」

( \_\_\_\_\_ )

5. 「しばらく見かけなかったけど、どこかに行っていたのですか。」

「2週間ほどニューヨークに滞在していて、今ちょうど帰ってきたところです。」

( )

5 次の日本語に合うように、下の空所①～③に適切な英文を入れよ。

①( )。

②( )。

③( )。(西大和学園高)

この前の日曜日に、私は父と公園を散歩していました。そのときに、①私は父から将来何になりたいのかとたずねられました。私は「科学者になりたい。」と答えました。父は私に「②科学者になるには、理科だけでなく英語もできる限り熱心に勉強しなければならないのだよ。」と言いました。「どうして。」と私がきくと、父は「③英語は世界中の多くの人々に使われている言語なんだ。だから科学者は英語で論文を書いたり、英語でその論文を発表したりする必要があるからさ。」と答えてくれました。それを聞いて、科学者になることは簡単なことではないのだなと思いました。

Last Sunday, I walked in the park with my father. Then, ①( ). I answered, "Scientist." He said to me, "②( )." I said, "Why?" He answered, "③( ). So scientists have to write a paper or present it in English." When I heard it, I thought it was difficult to be a scientist.

6 外国にいる友人のメアリーに英語のEメールで返事を送りたい。□の中の①～③の内容を伝える英文を書け。(明星高)

To : Mary From : Hiroshi Date : February 10, 2006 Subject : Re: How was the weekend?
Hello, Mary, I have read your e-mail. I had a great weekend.
① この前の土曜日、父親と一緒に釣りに出かけた。 ② 大きな魚を1匹釣ることができて、とてもうれしかった。 ③ そのとき撮った写真を見せてあげるつもりである。
I'm sure you will enjoy it. I'm looking forward to your e-mail again. Goodbye.

①( )

②( )

③( )

7 次の文章中の下線部を英語の文に直しなさい。(立命館高)

①( )

②( )

昨年の夏、たくさんの若者が自転車で旅行した。とても楽しそうだったので、僕は今、京都への自転車旅行を計画している。①京都には訪れるべき有名な場所がたくさんある。その中で金閣寺がいちばん面白そうだ。もちろん、僕は他のお寺や神社へも行く予定だ。②行く前に旅行計画を立て、京都の歴史をもう少し勉強するつもりだ。

8 次の各文を英語に訳せ。(甲陽学院高)

(1) 世の中で成功するためには、犠牲にしなければならないこともあります。

( )

(2) 体重を減らしたいのなら、毎日もっと歩くことを私はあなたに勧めます。

( )

(3) 今年の冬は2回も風邪をひいてしまい、健康のありがたみがよくわかりました。

( )

(4) 英語を話せるようになりたいと思っている人は多いが、相手に伝えるべき知識を身につけることが先決である。

( )

(5) 日本を発つ前にアメリカのことをいろいろ学びましたが、実際に来てみると、学んだことと違うことが多いのに驚いています。

( )

9 次の文の下線部を英語に直せ。(東大寺学園高)

いまでは、ほとんどすべての書店で、店頭でベストセラーを並べているけれど、二十年前は一部の下品な店しかそんなことはしていなかった。本は個人の好みで買うものだ。ベストセラー買いは、本を愛しているのではなく、ただ流行に乗り遅れたくない人間のすることだ。

( )

10 次の文中の下線部(1)と(2)を英語に直せ。

(灘高)

(1)( )

(2)( )

交通事故に遭った教え子のお見舞いに行ったときに聞いた話だが、(1)患者に手術後すぐに歩いたり風呂に入ったりすることを勧める医者が多いとのことである。そのほうが治りが早いというわけだ。数年前では考えられなかったことである。そう考えると、(2)我々が常識だと考えているものも時間が経過するにつれて変化するのである。

- 1 次の英語で書かれた状況と e-mail の内容の両方を踏まえて、あなたの考えを 4 つの英文で書きなさい。ただし、1 つの英文は 8 語以上とし、記号 (.,?! ) は 1 語として数えないものとします。  
(関西学院高)

This morning you received an e-mail from your Canadian friend, Harry. Harry will come to Kyoto with his family for a week, and he would like to see you before he goes back to Canada. Now you will write an e-mail to him. You have to tell him when and where he can meet you. Also, please tell him how he can spend his time with you.

Hi, Harry.

Thank you for your e-mail. I'm very happy to hear from you again.

( )

We hope you will enjoy coming to our house.

If you have any questions, please ask me as soon as you can.

See you soon.

Your friend,  
(Your name)

- 2 初めて日本を訪れるアメリカ人にアドバイスをします。日本人の性格や社会の慣習、また振る舞い方などについて、あなたならどのようなアドバイスをしますか。  
(東大寺学園高)

書き出しとして次のア、イから 1 つ選び、それに続く部分を 30 語程度の英語で書け。解答欄の ( ) にア、イのどちらを選んだかを記入すること。

( ) ( )

ア When you have a chance to talk to a Japanese person \_\_\_\_\_.

イ When you visit a Japanese house \_\_\_\_\_.

- 3 文明の発達を象徴するものとして、例えば次の 3 つのものがあげられる。これらによって、どのようなことが可能になっているのか、または可能になるのかを、この中から 1 つを選んで 30 語程度の英語で書け。解答欄の ( ) にア、イ、ウの内どれを選んだかを記入すること。(東大寺学園高)

( ) ( )

ア railway(railroad)    イ computer    ウ robot





1 次の会話文の空所に入れるのに最も適するものをア～オからそれぞれ1つ選び、記号で答えよ。  
(近大附和歌山高)

1. A : You look so sick.  
B : Yes. I've caught a bad cold.  
A : ( ) Please take care of yourself.  
B : Thank you.
2. A : May I ask you a favor?  
B : Certainly. ( )  
A : Could you carry this bag to my room?  
B : OK.
3. A : Do you have free time tonight?  
B : Yes. But why?  
A : Let's go out for dinner.  
B : ( )
4. A : Tell me, what kind of subject do you like?  
B : I like science. ( )  
A : I like science, too.
5. A : What do you do?  
B : ( )  
A : Where do you work?  
B : I work in a hospital near the city hall.
- ア I'm a doctor.    イ How about you?    ウ What can I do for you?  
エ Oh, that's too bad.    オ That's a good idea!

2 次の会話文を読み、問いに答えなさい。  
(四天王寺高)

- Jill : Your wedding pictures are really beautiful, Emiko.  
Emiko : [ A ] Those pictures were taken right after the \*ceremony.  
Jill : ( ① ) was the ceremony?  
Emiko : At the shrine. When people get married in Japan, they sometimes have the ceremony at a shrine.  
Jill : That's interesting. [ B ]  
Emiko : Well, usually only family members and close friends go to the ceremony. But we had a \*reception with family and friends.

Jill : So, ( ② ) are receptions like in Japan?

Emiko : There's a big dinner, and after the food is served, the guests give speeches or sing songs.

Jill : [ C ]

Emiko : It really is. And then, before the guests leave, the \*bride and \*groom give them presents.

Jill : [ D ]

Emiko : Yes, and the guests give money to the bride and groom.

注 ceremony : 儀式 reception : 宴会 bride : 花嫁 groom : 花婿

問1 空所①, ②に最も適切な語を1語入れなさい。①( ) ②( )

問2 空所[ A ]~[ D ]に入れるのに最も適切な文を(ア)~(オ)から選び, 記号で答えなさい。

A ( ) B ( ) C ( ) D ( )

(ア) Were there a lot of people at your ceremony? (イ) The guests get presents?

(ウ) It sounds like fun. (エ) OK. No problem. (オ) Thank you.

3 次の会話文を読んで, あとの問いに答えなさい。( \*が付いている語は本文の後に [注] があります) (帝塚山高)

Woman : Excuse me, do you ( あ ) if I sit here?

Man : Not at all. [ A ]

Woman : Thank you. Are you going somewhere, or are you meeting someone?

Man : I'm ( a ) my way to Washington. [ B ]

Woman : I'm going home (ア) to San Francisco.

Man : Really? I think San Francisco's probably the most exciting city in the U.S.

Woman : [ C ] No other city has as many good restaurants or as much good music. Well, maybe New York does, but I think the \*climate's better in San Francisco, and I don't want to live in New York again.

Man : [ ① ]

Woman : No, I'm \*originally from a very small town in Pennsylvania. I don't want (イ) to live there again, either! I don't like small-town living very much.

Man : [ D ] But small towns have their good points. Fewer cars.

Woman : Not as much \*crime.

Man : [ E ]

Woman : You know, I'm beginning (ウ) to feel homesick! ( b ) the way, where are you from?

Man : Malaysia.

Woman : Malaysia! But your English is very good! (エ) I didn't have any idea...

Announcer : Flight 342 ( c ) Washington is now \*boarding at Gate 7A.

Man : Excuse me, that's my plane. It was nice talking with you.

Woman : You, too. [ F ]

[注] climate 気候 originally もともと, 元来 crime 犯罪 board (飛行機に)乗る

問1 (あ)に入れるものとして最も適当なものを次のア~エから選び, 記号で答えなさい。( )

ア ask イ like ウ want エ mind

問2 [ A ]~[ F ]に入る表現として最も適当なものをそれぞれ次のア~キから選び, 記号で答えなさい。A( ) B( ) C( ) D( ) E( ) F( )

ア Neither do I. イ So do I. ウ Have a good trip! エ You are kidding!

オ Go ahead. カ And you? キ Friendlier people.

問3 ( a )~( c )に入れるものとして最も適当なものをそれぞれ次のア~キから選び, 記号で答えなさい。(a)( ) (b)( ) (c)( )

ア on イ for ウ in エ with オ by カ over キ at

問4 下線部(ア)~(ウ)の“to”の品詞および文法的用法が, 3つとも同じならA, ひとつだけ違えばB, 3つとも違えばCと答えなさい。( )

問5 [ ① ]に入る適当な英文を書きなさい。( )

問6 下線部(エ)について, この女性はこの言葉のあと, 何を言いたかったのか, 日本語で答えなさい。( )

4 次の文を読んで, 後の問いに答えなさい。

(清風高)

*John and Mary are talking about their plan for the weekend.*

John : Would you like to go out with me this weekend?

Mary : Sure. 【 A 】

John : Well, how about seeing a movie?

Mary : That sounds good. What movie would you like to see?

John : Well, people say that *Village of the Ghost* is fun. It's playing at the ABC \*Theater.

Mary : *Village of the Ghost*? Is that a \*horror movie?

John : 【 B 】

Mary : Well, I don't like horror movies very much.

John : Oh. Well, are there any movies you'd like to see?

Mary : How about *Dark Star*? It's playing at the Shopping Center Theater. 【 C 】

John : *Dark Star*? Isn't that a \*science fiction movie?

Mary : Yes. Don't you like science fiction movies?

John : 【 D 】 Maybe we shouldn't see a movie. Maybe we should do something else.

Mary : Okay. Would you be interested ( ① ) doing something outside?

John : Sure. Any ideas?

Mary : Well, how about ice skating?

John : I'm afraid I don't really enjoy  $\nabla$  (go) ice skating. How about going hiking?

Mary : Well, I went hiking several times last month.  
 John : Really? Then you must be tired of hiking.  
 Mary : 【 E 】 Let's do something else.  
 John : Why don't we just have dinner together this Saturday?  
 Mary : That sounds ( ② ) a good idea. Where would you like to go?  
 John : Well, one of my favorite places ↗ (eat) is Tom's Restaurant.  
 Mary : Tom's Restaurant? What kind of food can we eat there?  
 John : Seafood. 【 F 】  
 Mary : No. I love seafood!  
 John : You do? Great!

㊦ Theater : 映画館    horror movie : 恐怖映画    science fiction movie : SF 映画

問1 文中の【 A 】～【 F 】に入る適切な英文を, 次の1~6からそれぞれ1つずつ選び, 番号で答えなさい。A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( ) F ( )

1 I am.    2 I hear it's very good.    3 What would you like to do?    4 Yes, I do.  
 5 No, not really, but...    6 But if you don't like that, we can go another place.

問2 文中の( ① )～( ② )に入る適切な語を, 次の1~4からそれぞれ1つずつ選び, 番号で答えなさい。①( ) ②( )

[1 at    2 in    3 by    4 like]

問3 文中の( ア ), ( イ )の動詞を適切な形にしなさい。(2語になることもある。)

(ア)( ) (イ)( )

5 次の会話文を読み, (1)~(5)の問いに答えなさい。 (同志社国際高)

Pablo : Hey! How was your summer vacation? You look (ア) tanned! Did you travel somewhere sunny and hot?

Sue : Yeah, actually I was in Sri Lanka for about a week.

Pablo : Sri Lanka! Wow! How was it? Why did you travel there?

Sue : Ah, I loved it. I had a great time! I was with a friend whose father lives and works there now.

Pablo : How nice! What did you do?

Sue : Well, believe it or not, I rode an elephant! It was kind of scary but fun!

Pablo : An elephant!

Sue : Everything was exciting. But the friend travelling with me ate something bad and got (イ) food poisoning.

Pablo : Oh, I'm so sorry to hear that!

Sue : It's okay.    X

Pablo : That's good. How long does he have to take it?

Sue : Only another day or two. He'll be fine.



Panelist 3 : Hmm, you didn't play with toys, you made them. You ate a lot and you  
[ D ] reindeer, is that right?

Mystery Guest : That's right. Now I have a lot of toys, so I give them to good boys and  
girls all over the world.

Panelist 1 : Are you very busy at the end of the year?

Mystery Guest : Ho, Ho, Ho. Yes, I am.

[注] Panel : 解答者のみなさん childhood : 子供時代

California : カリフォルニア(アメリカ合衆国の州の名前) sledge : そり

問1. 下線部(1)が「あなたはミステリーゲストが誰だか当てることができますか。」という内容の文になるように( )内を並べ替え、全文を書け。ただし、文頭にくるものも小文字で示してある。

( )

問2. 空欄[ A ]~[ D ]に入る語句の正しい組み合わせを次のア~エから1つ選び、記号で答えよ。( )

ア. A cold B warm C made D played with

イ. A warm B cold C made D played with

ウ. A cold B warm C played with D made

エ. A warm B cold C played with D made

問3. 本文中のミステリーゲストは誰か、日本語で答えよ。( )

問4. 次の英文が本文の内容に合う場合はTを、合わない場合はFを書け。(1)( ) (2)( )

(1) Mystery Guest didn't play with toys but ate them when he was a child.

(2) Mystery Guest is very busy in December because he goes around the world.

**7** 次の対話文を読んで、あとの設問に答えなさい。

(智辯学園和歌山高)

Interviewer : Welcome to WITV, Channel 4. On 'Interview' today, we have the famous  
British author, Roger Scott, author of the best-selling novel, *Guns of War*.  
Welcome to 'Interview,' Mr. Scott.

Mr. Scott : Thank you.

Interviewer : Tell me, Mr. Scott, how do you actually begin writing a novel — I mean —  
[ 1 ]?

Mr. Scott : Well, when I'm writing a novel, I move to a small house in the country with my  
wife. We don't have any visitors at all, and for three or four weeks [ 2 ]  
or visit the house. This is when I make up the story, before I actually begin  
writing.

Interviewer : I see. And do you talk to yourself while you are working on the story?

Mr. Scott : Yes, I often do. I find it helps me a lot, because ① it helps me write what  
people really say.

Interviewer : And [ 3 ] while you are writing?

Mr. Scott : Not usually. I find I write better if there is no noise at all.

Interviewer : And what do you do when you have worked out the story?

Mr. Scott : I make a plan for each chapter, and then I begin writing.

Interviewer : And [ 4 ] while you are working on it?

Mr. Scott : Yes, I always do. My wife helps me a lot. She lets me know if the story is exciting or boring. She should really have her name beside mine on the cover of my books.

Interviewer : And what novel are you working on at the moment, Mr. Scott?

Mr. Scott : I'm working on a spy story. ② It's about an American scientist who has stolen plans for a new type of \*nuclear bomb and wants to sell them.

Interviewer : I'm sure it will be another best-seller. Thank you for being with us today on 'Interview.'

Mr. Scott : [ 5 ].

(注) nuclear bomb : 核爆弾

設問 1 [ 1 ] ~ [ 5 ] に入れるのに最も適切なものをア~キからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )

ア. do you listen to music or to the radio

イ. what word do you put at the beginning of the story

ウ. no one can telephone me

エ. I will keep them in a safe place

オ. do you discuss the story with your wife

カ. where do you get your idea from

キ. You are welcome

設問 2 下線部①の it は何を指しているか。日本語で答えなさい。

( )

設問 3 下線部②を日本語になおしなさい。

( )

8 次の対話文を読んで、後の問 1~5 に答えなさい。

(清風南海高)

A : You have just come back from Australia, (A) ( ) ( )?

B : Yes. I was the leader of a group of Japanese students. I've learned ( a ) from the trip than I thought.

A : How ( b ) did the students speak English?

B : Their English became ( c ) after the six-week study at \*Brisbane Grammar School, but only a few could speak it very well.

A : Then, did they want to go to stay with a host family?

B : No. They were afraid to go alone, but they soon liked it, because the host families were (B) [about / to / and to / their pictures / enough / kind / show / talk] their families and school. They have found that English is \*not everything. (C) もし同じ趣味を持てば, 多くの友達を作ることができるでしょう。

A : Did they understand each other? How could they communicate?

B : Well, there are many ways. Smiles are the most helpful, and you can use some gestures. Drawing pictures is helpful, too.

A : Now what do they say about homestay?

B : They say (D) ホームステイは, 人々とその暮らしぶりを知る一番の方法です。 Well, they will then study English harder to welcome foreign students to their homes. We must tell foreigners about our lives, because they don't know ( d ) about Japan and Japanese people.

注 \*Brisbane Grammar School : ブリズベン・グラマー・スクール(オーストラリアにある清風南海高校の姉妹校)

\*not everything : ~がすべてではない

問1 空所( a )~( d )に当てはまるものとして, 最も適当なものをそれぞれ1~4から選び, 番号で答えなさい。(a)( ) (b)( ) (c)( ) (d)( )

- (a) 1. much    2. more    3. better    4. best  
 (b) 1. good    2. well    3. better    4. best  
 (c) 1. well    2. better    3. more    4. most  
 (d) 1. few    2. little    3. many    4. much

問2 下線部(A)の空所に最も適当な語を入れなさい。( ) ( )

問3 下線部(B)の [ ] 内の語を意味が通じるように並べかえなさい。

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

問4 下線部(C), (D)をそれぞれ英語に直しなさい。

(C)( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

(D)( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

問5 この対話文の主題として最も適当なものを選び, 番号で答えなさい。( )

1. A Visit to Australia    2. Gestures and Pictures    3. Importance of English  
 4. Australian Families and Teachers

9 次の会話文を読んで, あとの問いに答えなさい。 (同志社高)

Ken: ① [テニスをすると, とても楽しい], isn't it, Martin?

Martin: It sure is, Ken! But why don't we have a break here if you don't mind?

Ken: 《 A 》 By the way, Martin, I have a question. Have you ever thought about why we say 'fifteen love' or 'thirty love' for fifteen to zero or thirty to zero in counting scores in tennis? I mean, why is the word 'love' used when you have no points in a

game of tennis?

*Martin:* That has something to do with the earliest meaning of the word 'love' and the way of thinking in Western countries.

*Ken:* Would you like to tell me the story? It sounds very interesting.

*Martin:* Well, I understand that the original meaning of the word 'love' is 'nothing' or 'zero.'

*Ken:* ② [私はそれをこれまで聞いたことがない], *Martin*.

*Martin:* The key to understand it is to know the difference between our cultures and religious backgrounds.

*Ken:* You mean I can find the secret in your way of thinking or history?

*Martin:* Exactly.

*Ken:* Please tell me more about it, *Martin*.

*Martin:* If you say so, to love, we believe, is to give everything you have without expecting any returns even when you are going to lose it all.

*Ken:* Now I feel ③ I can get the whole picture. To love is to keep on giving what we have to the last of our energy. Am I right?

*Martin:* 《 B 》 That's why the word 'love' is still used in some modern sports games to mean no points. Well, this is my own way of guessing the reason, though.

*Ken:* You know, now ④ I am on your side.

*Martin:* Let me see, *Ken*. If I remember correctly, you and I were 'thirty love,' weren't we? Give me your love in this match, please, and I'll buy you a Coke later. 《 C 》

*Ken:* 《 D 》 To love is one thing, but to win a game is another.

*Martin:* You are quite right.

問1 《 A 》~《 D 》にあてはまる適切な表現を、それぞれ下から1つずつ選んで記号で答えなさい。ただし、同じ表現を二度以上使わないこと。A ( ) B ( ) C ( ) D ( )

- 1) Come on. No way!    2) Now you've got it.    3) O.K. Why not?  
4) What do you say to it?

問2 [ ① ] [ ② ]の日本語を英語にしなさい。

- ①( )  
②( )

問3 下線部③, ④がそれぞれ下の文とほぼ同じ意味になるように, ( )に適切な語を入れなさい。

- ③ I can understand ( ) you ( ).    ④ I ( ) with you.

問4 次の質問に, 英語で答えなさい。ただし, It で始まる文の形で答えること。

What does the word 'love' mean in tennis?

It ( )

10 夢について研究している医者とインタビュアーとの次の会話文を読み, 後の設問に答えよ。

(甲陽学院高)

Interviewer : Doctor, who dreams? I mean, do all of us dream? Or do only certain people dream?

Doctor : That's a good question. I am often asked that. My studies show that all humans dream.

Interviewer : Really? I am surprised. I don't dream.

Doctor : Oh, but you do dream. You just don't remember your dreams when you wake up. Because you don't remember your dreams, you think you don't dream. But you do. Everyone does.

Interviewer : ( 1 )

Doctor : The best thing to do is to try to quickly ask yourself this question when you wake up: "What did I dream about?"

Interviewer : ( 2 )

Doctor : Yes, write down what you remember. Keep a pen and paper by your bed. Now, you might not remember your dreams the first or second time you try this, but don't stop. Keep trying and I know you will remember your dreams.

Interviewer : ( 3 )

Doctor : My studies show that dreams help us understand ourselves. Dreaming is one way for people to think about what has happened or about important things in their lives. It is another way of thinking about our lives. The only difference is that we are sleeping.

Interviewer : ( 4 )

Doctor : Of course. Let me give you an example. A woman came to see me about a bad dream. She had this terrible dream over and over again and she was worried. I asked her to tell me about the dream. She told me the dream was about her mother and that she and her mother were fighting.

Interviewer : ( 5 )

Doctor : Yes, we often dream about people we love. But this woman's dream was a \*nightmare. She and her mother had terrible fights. I asked her about her mother and she told me that her mother had died recently. I thought that this woman missed her mother very much, and was mad at her mother for leaving her, for dying.

Interviewer : Hmm...

Doctor : I told the woman to try to talk to her mother, to tell her she loved her. That night, she dreamed that a lion was \*chasing her. She wanted to fight the lion but, instead, she began talking to it. And the lion changed into her mother! The woman talked to her mother and told her she loved her. They \*hugged. Then

the woman woke up and felt better. After (1) that, the bad dream stopped. She didn't dream it again.

Interviewer : What a wonderful story! So we don't dream about what is going to happen to us? We dream about important things in our lives?

Doctor : That's right. But we can dream about what we want to happen. One young man dreamed about marrying the richest woman in the world. Of course (2) that didn't happen, but getting married to a rich woman was important to that young man.

Interviewer : That is very interesting. Thank you very much.

(注) nightmare 悪夢 chasing < chase ~を追いかける hug(ged) ~を抱きしめる

問1 文中の空所( 1 )~( 5 )に入るものとして適当なものを, それぞれ次の中から記号で選べ。

(1)( ) (2)( ) (3)( ) (4)( ) (5)( )

ア I don't understand. Could you explain what you mean?

イ Hmm, if you say so. What can I do to remember my dreams? Is there anything that I can do?

ウ Okay, I will try that. Anything else?

エ This is interesting. I always fight with my mother!

オ Thank you. Now, you believe that everyone dreams. But why do humans dream?

問2 文中の下線部(1)と(2)の that の表す内容を, それぞれ日本語で説明せよ。

(1)( )

(2)( )

1 オーストラリアのラクダに関する次の英文を読んで、あとの設問に答えなさい。

(智辯学園和歌山高)

When people think of camels, they often think of the Sahara desert, or perhaps India. In fact, 100,000 to 150,000 wild camels live in Australia. Australia has more wild camels than any other country. But how did they get there?

The first camels were brought from India around 1850 to help people to reach the country's dry desert center. Later, camels and camel drivers called cameleers were brought to help workers and sheep farmers. The large desert animals could carry 400 to 500 kilograms each and live for days without water, so they were good for carrying food and other necessary things to people who lived in the desert. Long "camel trains" of about 100 camels made regular trips. Most Australians didn't know much about the cameleers and began to call them "Afghans," even though most cameleers were from Pakistan or other areas, and ① not \*Afghanistan. These "Afghans" lived in little groups that were called "Ghan camps."

In the 1920s, the main job for camel trains was to carry things for building a railway into the center of Australia. It was sad that that job was their last. When the railway was finished, camel trains were not needed. The Afghans left hundreds of camels in the wild to live by themselves. To remember the hard work done by camels and cameleers, the train was named "The Ghan."

Even after camel trains stopped, some people continued to ride camels. Rose Cook grew up on a sheep farm, and she remembers when her father had six camels. "They weren't used to carry people and things, but I liked riding them," she says.

Many people think camels are not kind, but Rose says that's not true. "They are OK if you don't push them to work too hard. I have never been afraid of them. In fact, one camel was like a pet. Even when he sat down he was tall. So, he sat and put his head down to the ground in order for children to go down from his neck."

When Rose later bought her own sheep farm in the 1960s, wild camels came to her land and drank water with her sheep and cows. Scientists saw them and put \*radio belts around their neck to see where the camels went. Today, there are ② other questions to answer. Rose says, "Now scientists want to know why camel meat has so little \*cholesterol."

The main use for camels in Australia today, though, is not science. It's entertainment — carrying tourists into the \*outback, or running in one of the 14 camel races, which happen each year. It's fun to enjoy camels in this way, and it's also exciting to see the wild ones in the outback. We should remember, though, that ③ camels have a rich and important place in

Australia's history.

(注) Afghanistan: アフガニスタン    radio: 無線    cholesterol: コレステロール  
 outback: オーストラリアの内陸部

設問1 下線部①が完全な文の形になるように( )に一語ずつ英語を補いなさい。

( ) ( ) not ( ) Afghanistan

設問2 本文中から下線部②の一例を具体的に述べている箇所の最初と最後の二語を抜き出しなさい。最初( ) ( ) 最後( ) ( )

設問3 下線部③の具体的な根拠を、本文に即して日本語で二点挙げなさい。

- ・( )
- ・( )

設問4 Rose Cook は、ラクダはやさしいと考えているが、そのことを示すラクダの行動が具体的に述べられた箇所がある。その内容を日本語で説明しなさい。

( )

設問5 次の質問に英語で答えなさい。

What were the people who drove camels called?

( )

設問6 次の質問に対する答えとして最も適切なものをア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( )

1. Where did the first camels come from into Australia?

ア. Sahara desert    イ. India    ウ. Pakistan    エ. Afghanistan

2. Which is true about "camel trains"?

ア. They were first made in 1850.    イ. They are still in use today.  
 ウ. The railway took their place.    エ. Tourists used them in the 1920s.

3. What happened when Rose got her own farm?

ア. Wild camels came to her farm to drink water.  
 イ. She caught wild camels.  
 ウ. She found the place in which wild camels lived.  
 エ. Scientists came and killed wild camels.

4. How are camels used today?

ア. To save tourists from dangers in the desert.  
 イ. To carry tourists or run in the camel races.  
 ウ. For carrying things to people who live in the desert.  
 エ. For helping workers to build a new railroad.

2 明子さんは町のことについて調べて発表しました。以下の英文を読んで問いに答えなさい。

(同志社高)

Today I am going to talk about a strange car. ① First of all, I would like to tell you why

I am interested in it. When my grandmother and I were walking along the street in Kyoto City, I found an egg-shaped car with three wheels. ② [私たちは見て驚いた] its look for the first time. Many people were looking at the car. Can you imagine [ ③ ] it looks like?

Now please look at this photo. This is the car with a driver in. This is a bicycle taxi called ‘velo-taxi.’ ‘Velo’ means bicycle in Latin. There are more than 600 running in the world: in Berlin, London, Barcelona, and so on. In Japan, about 30 taxies are in fifteen cities. Last year it was introduced in the Aichi Exposition.

Next, look at the body in this picture. What a color! What a shape! This color and shape makes people interested in the car. You can see a big advertisement here. A lot of companies support this bicycle taxi.

This ‘velo-taxi’ really gives a message to people who are interested in the protection of the environment. A cycle [ ④ ] is driven by human power runs slowly through narrow streets in the town. People will find that it is important ⑤ [空気をきれいにしておくこと] and fresh. And people will hear of this strange bicycle taxi and visit town to take it.

Here is a picture of the back seat. The seat for the passengers under the roof is wider [ ⑥ ] it looks. Two grown-ups and a child can be seated. And now this is a picture of the taxies running around the city. A young driver working the pedals slowly will take you to the place you want. He can give you a guided tour of the town. The taxi goes at a slow pace in town and you can feel a soft breeze.

Not [ ⑦ ] the tourists but also people living in town use this taxi. When we saw it for the first time, my grandmother said, “It looks good and helpful. Around this area, there is no bus service, but on a very hot summer day like today old people will get tired. I can’t take a taxi to go to a very close place but I would like to take this.” Most of the passengers are tourists but older people also enjoy taking these taxies for shopping and doing small jobs. A young man drives, old people ride and they talk together about their town. They both have love for their town.

Would you like to try this taxi? Oh, please be careful of one thing. This cycle has no door, and of course it has no air conditioner. On cold days you have to prepare yourself for a cold weather. The only heater on this taxi is a heartwarming talk with a driver.

Thank you for listening.

問1 明子さんが話した順に(A)~(D)の写真を並べなさい。( → → → )



(A)



(B)



(C)



(D)

問2 空欄[③][④][⑥][⑦]に適切な語を補いなさい。

③( ) ④( ) ⑥( ) ⑦( )

問3 下線部①を日本語にしなさい。

( )

問4 [②]と[⑤]の日本語を英語にしなさい。

②( )

⑤( )

問5 一平君がこの発表を聞いてとったメモです。空欄(イ)~(ハ)を埋めなさい。

テーマ：ベロタクシーについて

1) ベロタクシーの形：(イ) \_\_\_\_\_

2) 特徴：車体に広告がある

3) 主な利用客：(ロ) \_\_\_\_\_

4) 運行によってもたらされる効果について(何かひとつ)：(ハ) \_\_\_\_\_

問6 明子さんのおばあさんはベロタクシーを見て、どういう時に、どういう理由で乗りたいと思ったのでしょうか。「…時、～から」という表現の形で簡潔に説明しなさい。

( )時、( )から。

3 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。

(東大寺学園高)

“I’ve wanted to be a pilot ever since I can remember,” Charlie told Pat on their way from the \*hangar. “My grandfather told me stories about some of the heroic pilots he knew during the war. Growing up in the Southwest, I knew many people who worked in dark \*silver mines. I wanted to be high above the earth, not underneath it.

“My aunt had a small plane that she kept at a small airport near us. ① She used to take me up in it, but never as much as I wanted. She never let me fly the plane.

“When I was just sixteen, I took my first flying lessons. During the very first lesson, my instructor let me fly the plane a little. It made me feel afraid and excited at the same time. Even though I had watched my aunt, I was confused by all the controls and by the communications from the control tower. On the ground, I had a hard time \*steering with my feet while I was controlling the wheel and the lever with my hands.

“At the time, it seemed as if there was so [ ② ] to learn. I had to work on taking off, landing, and making turns. I had a lot of trouble with turns and slowing the plane without going down.

③ I, how, knew, were, they, before, important, I was annoyed with all the preflight checks. At the time, I couldn’t believe how much there was to do. I had to learn to examine the conditions of the wings carefully, check the fuel level, and make sure that there was not



キ Charlie got his private pilot's license soon after he passed the written exam.

4 次の英文をよく読み、あとの問いに答えよ。(＊は、あとに注釈のあることを示す。)

(西大和学園高)

Tea is the most popular drink in the world — after water. About half the people in the world drink tea. The Chinese have been drinking it for 5,000 years.

People drink tea mainly because they enjoy its taste. Now it seems there is another good reason to drink it. Tea may be good for your ( ① ).

Who drank the first cup of tea? It was a Chinese \*philosopher. He was boiling some water on a fire. A few tea leaves fell from a tree into the hot water. ② (so / he / that / smelled / cup of / good / drank / the water / a) it. Since then, tea has been the main drink in China.

Though the Chinese had tea for thousands of years, people in other places didn't. Tea reached some parts of the world just a few hundred years ago.

Europe got its first tea in 1610. \*Dutch people carried it from China. But most Europeans liked coffee better. Only England became a country of tea drinkers. Drinking five or more cups a day is normal for an English person. England ③ (from / buys / grow / than / which / more / the countries / it / tea) any other country does.

There are many kinds of tea leaves. But there are only three ways to make them. The leaves will be either green tea, black tea, or \*oolong tea.

To make green tea, workers \*steam the leaves in large \*tubs. They then dry and \*crush the leaves. They steam the leaves ④ to keep their color. It also breaks certain \*chemicals in the leaves.

⑤

Oolong tea is between green tea and black tea in color and taste. Workers do not make this tea \*ferment as long as black tea does. So its color is not as dark.

Green tea is a “⑥ hot” — or very exciting — item. The reason is that many scientists believe green tea may \*prevent some health problems.

When black and oolong tea are made, chemicals called \*GTPs are broken. Scientists now think GTPs are good for human beings. They gave green tea leaves to mice. When tested later, these mice had less heart \*disease than usual. They also had less \*cancer.

⑦

＊) philosopher : 哲学者    Dutch : オランダの    oolong tea : ウーロン茶    steam : 蒸す  
 tub : 桶<sup>おけ</sup>    crush : こなごなにする    chemical : 化学物質    ferment : 発酵する  
 prevent : 防ぐ    GTP : 緑茶ポリフェノール    disease : 病気    cancer : 癌<sup>がん</sup>

問1 ( ① )に入る最も適当な1語を、本文の中から抜き出して答えよ。( )

問2 下線部②の( )内の語句を、本文の内容に最も合うように並べかえて、英文を完成させよ。ただし、文頭に来る語句も小文字で示してある。また、解答欄には並べかえた英語だけを書

くこと。( )

問3 下線部③の( )内の語句を、本文の内容に最も合うように並べかえて、英文を完成させよ。ただし、解答欄には並べかえた英語だけを書くこと。

( )

問4 下線部④の不定詞(to + 動詞の原形)と同じ用法の不定詞を含む文を選び、記号で答えよ。( )

- (ア) Jack almost always plays soccer very hard after school to be a good player.
- (イ) But yesterday he was much surprised to find that he had too much homework.
- (ウ) It would be impossible for him to finish his homework in two or three hours.
- (エ) So, he asked his best friends, Richard and Arthur, for the best way to finish it soon.

問5 空白⑤に入るように次の英文を並べかえるとき、最も適当な配列を選び、記号で答えよ。( )

あ Here they are dried completely in \*ovens.

\* ) oven : 釜<sup>かま</sup>

い They then crush them to take out the \*flavorful juices.

\* ) flavorful : 風味に富む

う While the leaves go through these \*processes, they become nearly black in color.

\* ) process : 工程

え To make black tea, workers partly dry the leaves on \*rack.

\* ) rack : 棚

お The crushed leaves then go into a special room called a fermenting room.

(ア) う—え—あ—お—い (イ) う—あ—お—い—え (ウ) う—い—お—あ—え

(エ) え—お—あ—い—う (オ) え—い—お—あ—う (カ) え—あ—お—う—い

問6 下線部⑥の意味として最も適当なものを選び、記号で答えよ。( )

- (ア) 大変熱い (イ) 大変注目されている (ウ) 大変色が鮮やかな (エ) 大変有害な
- (オ) 大変おいしい

問7 空白⑦に入るように次の英文を並べかえるとき、最も適当な配列を選び、記号で答えよ。( )

あ In their opinion, green tea can prevent the worst kinds of cancer in humans.

い Scientists think green tea would help humans in the same way.

う It also stops \*tooth decay.

\* ) tooth decay : 虫歯

え So, if you want to stay healthy, drink green tea.

お The tea may also kill some stomach \*viruses and prevent certain blood problems.

\* ) virus : ウィルス

(ア) い—お—え—う—あ (イ) い—え—お—あ—う (ウ) い—あ—お—う—え

(エ) あ—い—え—う—お (オ) あ—お—い—う—え (カ) あ—え—う—い—お

5 次の英文を読み、以下の各設問に答えなさい。 (白陵高)

In England when we talk about public schools, they are not public. In fact they are very expensive private schools. Then why are they called public schools when they are really private? It's because they once were public and are still called so. For example, my own school, Tonbridge, was set up in 1548 for the sons of poor people who couldn't pay for private teachers. It's surprising to think Tonbridge was first built by King Edward VI over 400 years ago and that boys have been receiving education there ever since!

Of course, the type of student has changed little by little. ① The education received there was so good that the children of rich people wanted to be students too. Actually my father was not rich at all but he worked very hard so that I would get a good education.

Though the level of education there is still high, many think public schools should be shut down because they help to keep \*class distinction. They wrongly think public schoolboys are ② 'snobs.' A snob is someone who looks down upon others because he thinks he is richer or greater. Later it is thought that such public schoolboy snobs get the best places in the universities and the best jobs through the \*'old boy' network. This is not true. In fact, British universities are much more \*democratic than those in Japan or America. For example, entering an Oxford or a Cambridge college is almost always by \*scholarship. ③ This means that most university education is paid for by the nation so that a poor clever boy has a good chance of success.

Do public schools have good \*facilities? No, they do not. Let me tell you something about them. I entered Tonbridge at the age of 13. I had to sleep on a very hard bed in a \*dormitory with 30 other boys. We had to get up at 6 a.m. and then take an ice-cold shower even in the middle of the coldest winter. Just once a week we were able to take a 30-minute bath. If we were 31 minutes taking a bath, we got a ④ 'black mark.' If we got six black marks, then we were beaten with a stick. At this time I had to put my head under the table while I was beaten. Yes, the rules were very strict. ⑤ If we received six black marks, we received six black marks on our upper legs!

One gets black marks for anything. For reading a book with \*flashlight after 9 p.m. 'lights out,' putting your hands in your pockets or going out with a girlfriend. Once when I was caught by a teacher with my girl friend, I was very ashamed because I told a lie. I said she was 'my sister.' The teacher then said, "That's interesting. May I ask your sister the address of her house?" When she was silent, it was clear I was telling a lie. ⑥ That gave me six black marks all at one time!

Notes : class distinction 階級差別 'old boy' network 卒業生間の情報網  
 democratic 民主主義的な scholarship 奨学金 facility 設備  
 dormitory 寄宿舎, 寮 flashlight 懐中電灯

【設問】

- A. 下線部①は there, 下線部③は this, 下線部⑥は that の内容を明示し, 日本語に直しなさい。  
 ①( )  
 ③( )  
 ⑥( )
- B. 下線部② ‘snobs’ はどのような人か, 本文に即して日本語で説明しなさい。  
 ( )
- C. 下線部④ ‘black mark’ (罰点) はどういう時に加算されるか, 本文中より具体例を 3 つ挙げなさい。  
 ・( ) ・( )  
 ・( )
- D. 下線部⑤の英文には black marks という語が 2 回使われています。1 つ目の意味は「罰点」ですが, 2 つ目の意味は何ですか, 説明しなさい。( )
- E. 本文中の public school の説明として適当なものを 3 つ選びなさい。( ) ( ) ( )
1. Public schools are not public now.
  2. Early public schools were very expensive private schools.
  3. King Edward VI built public schools in Britain.
  4. Though public schools cost you little, they give you good education.
  5. A lot of people wrongly think there is still class distinction because of public schools.
  6. Only ‘snobs’ can go to public schools.
  7. Public schoolboys can easily get the best jobs in the future.
  8. Public schools are much more democratic than American schools.
  9. Life in public schools is not always easy.

6 次の英文を読み, 問いに答えなさい。 (四天王寺高)

The old man walked home along the street late at night. His home was a small old house with nothing to steal. Nobody \*greeted him when he came in, because he was all alone in the world.

The old man was a \*magician, but he was not famous because his only trick was pulling rabbits, birds, flowers and flags out of a hat.

[ A ] this reason he never appeared on television or on stage. He could get only a little money from local festivals and small events.

Today he went to one of them. He stood all day and repeated his tricks until it got dark. But ① few people came to see his tricks and he could not make much money. He bought some food and wine on his way home and used almost all the money.

While he was eating and drinking in his room, he thought.

“People once loved my tricks but not today. I’ll have to do something new, but ② I’m too old to try...” he said to himself sadly.

“Tomorrow there’s another festival, and it’s far away. I’ll just practice my tricks once more before I go to bed.”

He started to pull all kinds of things out of his hat. He could not do anything else, but he was very good at ③ this trick.

Outside his window two strangers were watching him. They talked like this.

“It’s great!”

“Wonderful!”

People on the earth were not so surprised, but they were from \*the planet Mira on a secret visit to Earth. They were just going to return home because on Earth they found nothing to bring home. Then they happened to look through the window.

“The hat can produce anything!”

“I’d like to take it back to Mira.”

They entered the house. The old man was shocked to find the two strangers [ B ] \*silver suits. “Have I drunk too much?” he thought, but ④ that did not seem to be true.

The strangers gestured to the old man to show him that they wanted his hat.

But he shook his head and said, “No.” ⑤ He could not give up his hat, his only way of getting money.

But the strangers still wanted the hat \*badly. Finally, after looking at each other, they jumped on the old man and took the hat from him.

“I won’t be able to live [ C ] my hat,” he cried. They felt sorry for him and talked about what to do.

⑥ It’s not [be / for / him / so sad / surprising / to]. It’s such a useful tool. Maybe we should give him something in exchange. But ⑦ what?”

“You’re right. But ⑧ this is all we have.”

One of them said so and took out an emerald from his pocket. It was as big as a tennis ball and a beautiful green stone.

“But what’s the use of that? ⑨ It’s just a stone we found everywhere on a planet we’ve visited. It’s not good enough.”

“But we can’t give him anything else. Don’t feel sorry but let’s go now.”

They gave the stone to the old man and left the house. Then they returned to their spaceship and flew up into the night sky.

注 greet 迎える magician 手品師 the planet Mira 惑星ミラ

silver suit(s) 銀色の宇宙服 badly とても

問1 空所[ A ]～[ C ]に入る最も適切な語を(ア)～(エ)から1つずつ選び、記号で答えなさい。

A ( ) B ( ) C ( )

[ A ] (ア) In (イ) At (ウ) On (エ) For

[ B ] (ア) on (イ) with (ウ) in (エ) by

[ C ] (ア) with (イ) without (ウ) by (エ) in

問2 下線部①を日本語に直しなさい。( )

問3 下線部②に省略された語句を補い、完全な文にしなさい。

I'm too old to try ( ).

問4 下線部③の this trick が表す内容を、次の日本語の空所に 15 字以内で記入し、完成させなさい。

老人が  手品。

問5 下線部④の that が表す内容を、次の日本語の空所に 10 字以内で記入し、完成させなさい。

老人が  と考えたこと。

問6 下線部⑤で “He” がこのような態度をとった理由を日本語で答えなさい。

( )

問7 下線部⑥の [ ] 内の語を正しく並べ替えなさい。

It's not ( ).

問8 下線部⑦に省略された語句を補い、完全な文にしなさい。

what ( )?

問9 下線部⑧の this が指すものを、文中の英語で答えなさい。( )

問10 下線部⑨の意味を最も正確に表す文を(ア)~(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。( )

- (ア) それは、私たちが訪れたことのある惑星の、どこにでもころがっていた石ころにすぎない。
- (イ) それは、私たちがちょうど訪れた惑星のどこにでもあるような石ころである。
- (ウ) それは、訪れたことのあるすべての惑星にころがっていた石ころにすぎない。
- (エ) それは、ある惑星を訪れたときに見つけた、まさに探し求めていた石だ。

問11 本文の内容と一致するものを 3 つ選び、番号で答えなさい。( ) ( ) ( )

1. When the old man came back late at night, his wife greeted him.
2. The old man never appeared on television or on stage because he could only pull things out of his hat.
3. The old man was able to do new tricks today, so he made a lot of money.
4. The old man was very popular because of many kinds of tricks.
5. The strangers were surprised to see the old man's trick through the window.
6. The strangers wanted the hat badly because they thought it could produce anything.
7. The strangers took the hat from the old man, but they gave nothing to him.

**7** 次の英文を読んで、後の設問に答えなさい。(大阪星光学院高)

When I was a young man of twenty-four, I met a girl called Alison. She was very beautiful and clever. We had many happy times together. I thought she liked being with me as much as I liked being with her.

A few months after we became friends, Alison had a birthday. It is often difficult to know what to give a girl for her birthday. This is especially true when you don't have much money.

And ① it's a big problem when she already has the kinds of things you have enough money to buy. I wanted to give Alison something that would make her feel that I really thought a lot of her. I felt that I should give her something very special. I didn't want to give her anything most men give their girlfriends.

I thought about my problem for many days. Then I saw something that gave me an idea.

One morning, ② while I sat working at my desk, I looked up from my computer and saw, through the window, a small plane flying high in the sky. There was some kind of red smoke coming out of the plane, and the smoke was turning into words. As I watched the plane move across the sky, it wrote 'Everyone likes Coke.' Coke is a soft drink, and the plane was writing an advertisement for it. Now I knew what I could buy Alison for her birthday.

On the day I had the idea for Alison's birthday present, I was able to leave my work early. I took a bus to the airport just outside the town. I went to an office there, and said, "I want to hire a plane at a low price and want it to write something in the sky over the town."

The girl ① [1. behind 2. before 3. on 4. in] the counter said, "Then you should hire Fred Wallace's plane."

"Where can I find him and what does he look ( あ )?" I asked.

"Over there. He is a white-haired old man," she answered.

I left the office to look for Fred Wallace. At the far end of the airport I could see a very small plane and an old man working on it. I walked toward him and said, "Are you Fred Wallace?"

"That's me. ③ Is there anything I can do for you?"

"On Saturday morning at nine o'clock, can you fly over the town and write in the sky 'HAPPY BIRTHDAY ALISON'?"

"'HAPPY BIRTHDAY ALISON.' There's nothing to it. Yes, I can do that," the old man said.

"Then, how much will it ( ㄨ ) me?" I asked.

"Well, I'll need at least a hundred and fifty dollars," he said.

④ That was something I least expected, because I thought I had to pay much more. So I agreed.

That evening I had a meal with Alison. "I want you to do something for me," I said at the end of the meal.

"Oh? What?"

"On Saturday morning, at nine o'clock, I want you to look up at the sky over the town. You'll see something that will make you very happy. I'm not telling you what it is, but you'll like it. Will you do that for me?"

She laughed, and said, "All right. Am I going to see you on Saturday?"

"Oh, yes. Let's go out to dinner in the evening if you like," I said.





“Yes, but I’ve read the books, too,” said Matilda.

Mrs. Phelps was very surprised. “How old are you, Matilda?” she asked.

“Four years and three months,” answered Matilda.

Mrs. Phelps was even more surprised, but (C) she was too wise to show it. “What ( a ) of books would you like to read next?” she asked.

“A really good one,” said Matilda. “A famous one.”

So Mrs. Phelps gave her *Great Expectation* by Charles Dickens, a very famous English writer. For the next few afternoons she watched Matilda in the corner with the book on her \*knees.

During the next six months, Matilda read fourteen ‘famous books’ by different writers, and Mrs. Phelps watched with surprise and excitement.

“You can borrow books from libraries and take them home, Matilda,” she said one day. “Did you know?”

“Can I?” said Matilda. And after that, she visited the library once every week to borrow new books and to return the old ones. And every afternoon she read. (D) The books took her to Africa with Ernest Hemingway, to India with Rudyard Kipling, and to many other wonderful places.”

Most children begin school when they are five years old, or just before, but Matilda’s parents forgot to send her. She was five and a half when she went for the first time. Matilda found herself in a group with eighteen other small boys and girls about her age. Their teacher was Miss Honey, and she was about twenty-three. She never shouted, but she did not smile. But all the children loved her.

After calling all their names, Miss Honey said, “I want to help you to learn quickly. By the end of this week I want you all to be able to multiply by two. Can any of you do that already?”

Matilda put up her hand. She was the only one. Miss Honey looked carefully at the small girl, and said, “Wonderful. Please stand up and show us.”

Matilda stood up and said, “Two twos are four, two threes are six.... Two thirteens are twenty-six, two fourteens are twenty-eight....”

“Stop!” said Miss Honey. “How ( b ) can you go?”

“I don’t really know,” said Matilda.

Miss Honey thought for a ( c ) or two, and said, “What are two twenty-eights?”

“Fifty-six, Miss Honey,” answered Matilda.

(E) [more / something / about / much / how / difficult]?” said the teacher. “Can you multiply by any other numbers? Three? Four?”

“Yes, Miss Honey,” said Matilda.

“Well, can you multiply all the way up to twelve?” said Miss Honey. “What are twelve



問7 本文の内容に一致するものを次の1~7から2つ選び、番号で答えなさい。( ) ( )

1. マチルダの両親は共稼ぎで忙しくて、彼女の才能にまったく気づきませんでした。
2. テレビが故障したのでマチルダは父親に本を買ってくれるように頼みましたが、父親に怒鳴られ買ってもらえませんでした。
3. マチルダは図書館から毎日新しい本を借りて帰りました。
4. マチルダは半年間に、ディケンズの作品を14冊も読みました。
5. ハニー先生は19人の幼い子供たちを受け持っていました。
6. ハニー先生はけっして怒鳴らない陽気な先生なので、子供たちは大好きでした。
7. マチルダの飛びぬけた才能にハニー先生は驚き、腰を抜かしてしまいました。

9 次の英文を読んで、後の各問いに答えよ。 (灘高)

I was 20 before I learned that I loved my father. It was summer. I was home from college, living with my parents for the first time in four years, (1) trying to observe them with the coolness of the adult I considered myself to be.

That year we had a boat. It was an old one with just enough power to go around the coast. One day, my parents invited some people for a run to a nearby island, and I came along to start the motor and hand out sandwiches. I don't remember who those people were, but they weren't old friends we could relax and joke with; we wanted to make a good impression.

The tide was very low that day, and to get into the boat we had to climb down a \*breakwater and over rocks that were usually under water. One by one, waving our arms for balance, we walked carefully across the rocks and went aboard — all of us except for Dad, who was going to (2) cast off from shore. I went to the stern and started the motor.

Dad was about to climb aboard when he lost his (ア) and fell into the ocean. He caught hold of those slippery rocks and struggled for a helpless, endless moment before he pulled himself \*clumsily out of the water. He cast off and came (イ), dripping sea water and smiling in embarrassment.

(3) Then I saw that his arms and legs were cut with fine, straight lines and that the water running down his legs was mixed with blood. The \*barnacles on the rocks, hidden in the seaweed, had cut him like razor blades.

At that instant, for the first time in my life, I knew that I loved my father. I knew it as surely and as vividly as I have ever known anything. In that moment of weakness and (4) public humiliation, my father touched my heart as never before. I looked out across the waves so that no one would see the tears shining in my eyes.

Maybe most people love their parents without having to be hit over the head as I was. Though it became clear that I loved my father, that summer day left me with a mystery: Why was it that I loved my father, not as the wise, capable man I knew him to be, but as a poor weekend sailor who had shamed himself in front of the guests? (5) Why did I love him in his



Case had a few other things to do. One of them was to \*ring the bell when it was needed. In the second play, while the husband and wife were talking in the living room, the front-door bell rang; and just then a \*servant came into the room to say that a gentleman was there to see them. Near Case there was a bell, and he had to ring it at the right \*moment. The actress playing the part of the servant was waiting behind the scenes, and just after the bell she came on the stage and said her words.

After a lot of practice, the actors knew their parts quite well, and they sent letters to invite their friends to their plays. On the date of the plays they arrived at the house, were welcomed, and were shown to their seats in front of the stage.

Case was feeling \*uneasy. It was his first experience of doing this kind of thing, and a lot \*depended on him. ① If a play stopped in the middle, only he could save it. He sat down in the hidden seat, the big lights were put out, and the first play began.

At first all went well. Once or twice words were forgotten, but Case had his finger on the right place in the book and read them in a low voice. The actors repeated them and the play went on.

This was easy enough for anyone with a cool head, but the second play brought a more difficult moment. The husband and wife were talking in the living room and Case was reading silently. He suddenly found that they were not saying the words in the book. They went on talking, but the words were different. He did not know what to do. If they stopped, he could tell them what to say, but they went on and on, and he was lost. ② The play was out of his control, and he did not understand why.

He thought that their words were from some part of the play, because they were talking \*pleasantly, and showed no signs of \*doubt. Case turned over a page and understood: this was a later part of the play. But suddenly some of the earlier part \*got mixed up with it, and they knew that this was a terrible mistake. They began to speak more slowly. They stopped! Silence fell.

Ideas \*raced through Case's head. What to do? If he put them back to the place in which they first went wrong, they would say a lot of the words twice. If he read from the place he was looking at, the words would not follow \*properly. He ran his eye down the page. He had to do something! Then he saw that very soon the bell should ring to bring the  in. He rang the bell.

The actress behind the scenes heard the bell, entered, and said that a gentleman was waiting. The play went on safely to its end. No one noticed the mistake, and the short conversation that they forgot was not so important. Case \*breathed freely again.

After the play the actors thanked him and \*shook him warmly by the hand. "How glad I was when I heard that bell!" said one. "It was wonderful! It saved the play!"

Case felt very pleased with himself for his \*cleverness, and went away to have supper with

the people who were there to watch the play. He asked one of the ladies, "Did you enjoy the play?"

"Very much, thank you," she said. Then she said in a cold voice, "③ But you were a little late with that bell, weren't you?"

- (注) \*middle = 真ん中    \*in private = 関係者だけで    \*hidden = 客席からは見えない  
 \*ring = ~を鳴らす, ~が鳴る    \*servant = お手伝いさん    \*moment = 瞬間  
 \*uneasy = 不安な    \*depended on ~ = ~にかかっていた    \*pleasantly = 気持ちよさそうに  
 \*doubt = 疑い    \*got mixed up = 混ざった  
 \*raced through Case's head = Caseの頭の中を駆けめぐった    \*properly = 適切に  
 \*breathed = breathe (呼吸する)の過去形  
 \*shook him warmly by the hand = 彼と気持ちのこもった握手をした  
 \*cleverness = 手ぎわの良さ

問1 下線部①の具体的内容を表した次の文の [ 1 ], [ 2 ] に入る適当な日本語を, [ 1 ] は10字以内で, [ 2 ] は15字以内で答えなさい。

役者が [ ] ときに, [ ] こと。

役者が [ 1 ] ときに, [ 2 ] こと。

問2 下線部②のような状況になったのはなぜですか。最も適当なものを次のア～オから選んで, 記号で答えなさい。( )

- ア. 役者が違う場面で登場してしまい, Caseがベルを鳴らすタイミングを逃してしまったから。  
 イ. 役者が前のせりふを混ぜてしゃべってしまい, Caseには何を教えていいのかが分からなくなったから。  
 ウ. 役者が思いのほか劇を早く進めてしまい, Caseが役者のせりふについていけなくなってしまったから。  
 エ. 役者があとの場面のせりふをどンドンしゃべってしまい, Caseにはどうしていいのかが分からなくなったから。  
 オ. 役者がせりふを忘れて何も言えなくなってしまっていて, Caseが気づいたときには指示ができなくなってしまっていたから。

問3 本文中の [ ] に入る最も適当な単語を, 本文中から抜き出して, そのまま書きなさい。

( )

問4 下線部③のように女性が言ったのはなぜだと思われますか。その理由として最も適当なものを次のア～オから選んで, 記号で答えなさい。( )

- ア. 幕を閉める合図のベルをちゃんと鳴らさなかったと思ったから。  
 イ. 劇の次の展開につなげるベルを鳴らす人が失敗してしまったと思ったから。  
 ウ. 2回目のベルを早く鳴らして, 舞台が間のびしないようにするべきだと思ったから。  
 エ. ベルを少し遅く鳴らして, 役者に次のせりふまでの時間を与えるべきだと思ったから。  
 オ. せっかくの静かな場面がつづいているのに, ベルが鳴ったことで台無しになったと思ったから。

## 1 文法 (1)・同意文

- [1] 1. 「私の母は父より3歳年下である」。「…より～歳年下である」= ~ years younger than …。2. 「私は子どもの頃からずっとスキーが得意だ」。現在完了 <have + 過去分詞> の文。3. 「メグによってボブに手紙が書かれた」。受動態 <be 動詞 + 過去分詞> の文。write to ~ = 「～に手紙を書く」。4. 「友人に親切にすることはとても大切だ」。形式主語の文。「～することは…だ」= It is … to ~。

[答] 1. three, years, younger 2. have, been, good 3. was, written, to 4. It, to, be

- [2] 1. 「自転車に乗ることは彼にとって簡単だ」。形式主語の文を用いる。「～することはAにとって…だ」= It is … for A to ~。2. 「彼女はいつもバスで学校へ行く」。「～(交通機関)で」= by ~。3. favorite = 「大好きな」。「彼女はどの食べ物か最も好きなのか私は知らない」。間接疑問文にする。

[答] 1. (ア) It (イ) to 2. (ア) goes (イ) by (ウ) bus 3. (ア) food (イ) likes

- [3] [1] not only ~ but also … = 「～だけでなく…も」。「～と…の両方」= both ~ and … を用いる。[2] 「トムはクラスの他のどの少年よりも賢い」。「他のどの～よりも…」 = … than any other ~。[3] 「彼女はとても上手なピアニストだ」。「ピアニスト」= pianist。[4] <命令文, + or ~> = 「…しなさい, さもないと～」。接続詞の if を用いて表す。[5] 「私は誰がこの小説を書いたのか知らない」。間接疑問文に。

[答] ((ア), (イ)の順に) [1] both, and [2] any, other [3] is, pianist [4] If, don't [5] who, wrote

- [4] 1. find A B = find B for A = 「AにBを見つける」。2. 計画がない → 「どのように」経過すか決めていない。3. by plane = 「飛行機で」。fly to ~ = 「飛行機で～へ行く」。4. 「先月から雨が降っていない」。no ~ = 「少しの～もない」。5. ~ enough to … = 「…するのに十分～」。

[答] (ア) for (イ) me (ウ) how (エ) to (オ) flew (カ) to (キ) no (ク) rain (ケ) enough (コ) to

- [5] (1) 現在分詞を使った文になる。stop ~ing = 「～するのをやめる」。 (2) without ~ = 「～なしでは」。if ~ = 「もし～ならば」。 (3) ヒロシはクミの隣に住んでいる。next door to ~ = 「～の隣に」。 (4) 彼が彼女の父親でないのは確かである → 「彼は彼女の父親であるはずはない」。

[答] (1) following, using (2) If, don't (3) lives, to (4) can't

- [6] (1) without ~ing = 「～しないで」。 (2) 「～してはいけない」を否定の命令文で。<Don't + 動詞の原形> = 「～してはいけない」。 (3) ask A to ~ = 「Aに～するように頼む」。 (4) Shall we ~? = 「～しませんか?」。 (5) what to ~ = 「何を～べきか」。

[答] (1) without, saying (2) Don't, forget (3) to, tell (4) Shall, we (5) what, to

- [7] (1) 「一緒に散歩に行くのはどうですか?」。「一緒に～するのはどうですか?」= Why don't we ~?。 (2) 「学校の他のどの少女も彼女ほど上手にピアノが弾けない」。as ~ as … = 「…と同じくらい～」。 (3) 「突然, 私はベンチの上で横たわっていた男に話しかけられた」。by ~ = 「～によって」。lie (横たわる)の過去形は lay。 (4) 「この薬を飲みなさい, そうすれば気分がよくなります」。「…しなさい, そうすれば～」= <命令文, and ~>。 (5) 「大阪に住んでいる人は何人ですか?」。「～している」は現在分詞を用いて表す。「～の数はいくらですか?」= What is the number of ~?。

[答] (1) don't, we (2) No, well (3) by, lay (4) Take, and (5) number, living

- [8] 1. have a good (または, sound) sleep = 「ぐっすり眠る」。2. 「彼は5年前に中国へ行き, まだそこにいる」 → 「彼は5年間中国にいる」。現在完了の継続用法で表す。3. be made from ~ = 「～から作られる」。be made into ~ = 「～になる」。

[答] 1. had, good (または, sound) 2. has, been 3. is, made, from

- [9] 1. 「よう子はフランスへ行ってしまった」。現在完了の文にする。「～へ行ってしまった」= have (has) gone to ~。2. 「メキシコで話されている言葉は何ですか」。過去分詞を用いた文。3. 「東寺はここから見られる」。受動態の文にする。can のあとに来る動詞は原形になることに注意。4. 「私のかばんはあなたものより重い」

→「あなたのかばんは私のものほど重くない」。「…ほど～ではない」= not as ~ as …。5. 「あなたはそのパーティで楽しみましたか」。have a good time = enjoy oneself = 「楽しむ」。

【答】1. has, gone 2. What, spoken 3. can, be, seen 4. heavy, as, mine 5. enjoy, yourself

10 (1) Let's で始まる文の付加疑問は文末に shall we をつける。(2) 「カズオはクラスの中で最も上手な英語の話し手である」。「英語の話し手」= speaker of English。(3) 「これが私の日本への初めての訪問です」。「～への初めての訪問」= first visit to ~。(4) 「楽しく過ごす」= enjoy oneself。(5) 「～の半分の大きさ」= half the size of ~。

【答】(1) shall, we (2) best, speaker (3) my, first, visit (4) enjoy, yourself (5) size

## 2 文法 (2) ・ 英文完成

1 「私は何週間もの間、彼から便りをもらっていません」。「～から便りをもらう」= hear from ~。2. 「ジョンは学校で私の隣に座っています」。「～の隣に」= next to ~。3. 「ジョンの誕生日に何を買いましょうか」。「彼の誕生日のために」と考える。4. 「買う前に靴をはいてみなさい」。「～をはいてみる、～を試着する」= try ~ on。5. 「彼は郵便配達人にはなれません。彼は犬がこわいのです」。「～を恐れる」= be afraid of ~。6. 「あなたは私たちと一緒に来るつもりですか、それとも家にいるつもりですか」。「それとも」= or。7. 「たとえ雨が降っても私はそこへ行きます」。「たとえ～でも」= even if ~。8. 「最後に会ってからあなたは何をしましたのですか」。「～から」= since ~。

【答】1. キ 2. オ 3. ア 4. カ 5. ウ 6. ク 7. イ 8. エ

2 1. tell A B = 「A に B を教える」。2. 「～によりしく伝える」= say hello to ~。3. 「暗くなる前に」となる。明暗を表す文は主語を it にする。4. 「人を家まで車で送る」= <drive + 人 + home>。5. take good care of ~ = 「～の面倒をよく見る」。受動態にする。6. since ~ = 「～以来」。現在完了形になる。7. Thank you for ~ing = 「～してくれてありがとう」。

【答】1. d 2. a 3. b 4. a 5. c 6. c 7. a

3 (1) 値段をたずねる表現は How much ~?。(2) 水を「飲むために」止まった。不定詞の副詞的用法。(3) 「私は日本よりも美しい国はないと思います」という文になる。(4) by ~ = 「～までに」。期限を表す。(5) shoes は複数なので、them で受ける。

【答】(1) (イ) (2) (エ) (3) (エ) (4) (イ) (5) (エ)

4 [1] 「とても激しく雨が降ったので私たちはハイキングに行くのをやめた」。理由を表す接続詞を選ぶ。[2] 「兄はとても忙しかったけれど、私の仕事を手伝ってくれた」。「～だけれど」= though ~。[3] 「一生懸命勉強しなさい、そうすればあなたは試験に合格するでしょう」。「…しなさい、そうすれば～」= <命令文, + and ~>。[4] 「もし明日晴れたら、私は外出するつもりだ」。「もし～なら」= if ~。[5] 「暗くなる前に私たちは村に着かなければならない」。「～する前に」= before ~。

【答】[1] (ウ) [2] (イ) [3] (ア) [4] (エ) [5] (イ)

5 1. これは私たちの先生が私たちにするように言ったことの「すべて」です。2. 私の手紙は彼に「届いていない」。エは前置詞の at が必要。3. 「私の旧友に会うためです」と答えている。what for ~ = 「何のために」。4. 時を表す節の中では、未来の内容を表す場合も動詞は現在形になる。5. 過去進行形の文。昨日私がシャワーを「あびていた」とき、ジョンが私に会いに来た。

【答】1. エ 2. イ 3. ア 4. ウ 5. ウ

6 1. take ~ for … = 「～を…と思込む」。2. 「もしあなたが行きたくないのなら、そこに行く必要はありません」。want to の後に go there が省略されている。3. busy ~ing = 「～するのに忙しい」。4. none of ~ = 「～の1つも…でない」。5. 「それに水を飲ませることはできない」。make A B = 「A に B させる」。6. イトウ

先生が理科を教えているが、今日は休みだ→ハヤシ先生が彼のクラスを「教えている」。7. <make + 人 + 原形不定詞>=「人に～させる」。8. how soon =「どれくらい(の時間)で」。9. surprising =「驚くべき」。10. 現在完了形の継続用法の疑問文。長さを聞かれているので期間を答える。

【答】1. ② 2. ④ 3. ① 4. ② 5. ④ 6. ② 7. ④ 8. ④ 9. ④ 10. ②

7 「ほら、～が来たよ」= Here comes ~. 注意を喚起するときに使う。2. 「ところで」= by the way. 3. 「ますます～」= <比較級 + and + 比較級>。「本を読む若者がますます少なくなっている」と考える。

【答】1. Here 2. By, free 3. fewer

8 (1) How soon ~? =「どれくらいで～」。 (2) look after ~ =「～の世話をする」。 (3) make oneself at home =「くつろぐ」。 (4) try ~ on =「～を試しに着てみる」。 (5) How do you like ~? =「～をどのようにしましょうか?」。

【答】(1) soon (2) look (3) make (4) on (5) How

9 1. 「神戸の7, 8月の平均気温は、北海道の函館の平均気温よりずっと高い」。同じ単数形の名詞を繰り返す代わりに用いる that を使う。2. eat soup =「スープを飲む」。make a noise (または, sound) =「音を立てる」。3. answer the phone =「電話に出る」。You have the wrong number. =「電話番号が間違っています」。4. <have A + 過去分詞> =「A を～させる」。fall asleep =「居眠りする」。5. so ~ that … =「とても～なので…」。at a loss for words =「言葉につまる」。

【答】(ア, イ)の順に) 1. higher, that 2. eat, noise (または, sound) 3. answered, wrong 4. closed, fallen 5. so, loss

10 1. 私はそれを4年間断続的に「勉強している」。現在完了進行形で表す。2. 相手が映画に行くつもりであると聞いて、「私もそうです」と答えている。<so + (助)動詞 + 主語>で「～もそうである」という意味を表す。3. Mind your own business! =「大きなお世話だ」。

【答】1. have been studying 2. So am 3. your own business

### 3 文法 (3) ・ 正誤判断

1 1. 主語が the old woman と 3 人称単数なので、動詞に es をつける。4. 「年齢の割には若く見える」。比較級ではなく原級。6. have been to ~ =「～へ行ったことがある」。7. 後ろが動詞の原形であることに着目。9. uniform の前には an ではなく a がつく。

【答】(番号・記号の順に) 1・B), 4・B), 6・B), 7・C), 9・B)

2 (1) a. 「私が暇な時にいくつかの興味深い場所へあなたを連れて行ってあげることができるでしょう」という意味。b. 「何か特別なもの」= something special. c. 「～に興味がある」= be interested in ~. (2) c. 「彼らは昨夜テレビでわくわくする野球の試合を見た」という意味。a. 最上級の文なので the が必要。また be famous for ~ は「～で有名である」の意。b. 受動態の文なので invited の前に were が必要。(3) b. 「彼は1日か2日後にはそれを忘れるだろう」の意味。a. 否定文なので too ではなく、either を用いる。c. on が不要。(4) c. 「その老人は他の人よりゆっくりと歩いていた」という意味。a. 過去形の文なので can を could に。b. more early を earlier にするのが正しい。(5) a. 「彼女は朝ではなく夕方にピアノの練習をする」という意味。b. 「～だけでなく…も」を not only ~ but also … に。c. Hurry up, or you will miss the bus. = 「急ぎなさい、さもないとバスに乗り遅れますよ」とするのが正しい。

【答】(1) a (2) c (3) b (4) c (5) a

3 (1) be excited =「興奮した」。 (2) 形容詞の最上級の前には the をつける。 (3) little は数えられない名詞につける形容詞。 (4) one is ~, the other is … =「(2つのうち) 1つは～, 残りは…」。

【答】(1) 3 → excited (2) 1 → the most beautiful (3) 2 → few (4) 4 → the other

- 4 [1]「私は10年間、ホワイト氏を知っている」。「～間」= for～。[2]「あなたのおじさんは、たくさん古い切手を持っているんですね」。一般動詞の付加疑問文。主語が3人称単数なので、文末は、doesn't heとなる。[3]「あなたは学校でなんと親切な友達を持っているのでしょうか」。What型の感嘆文。[4]「この国で話されている言語は英語です」。「～されている」は過去分詞を用いて表す。

【答】((誤), (正)の順に) [1] since, for [2] hasn't, doesn't [3] How, What [4] speaking, spoken

- 5 1. エのtoは不要。2. イはby his carではなく、by carとするのが正しい。3. アはexciting(わくわくするような)が正しい。

【答】1. エ 2. イ 3. ア

- 6 2. 条件を表すif～の中では、未来時制ではなく現在時制を用いる。7. look forward to～ing =「～するのを楽しみにして待つ」。9. 間接疑問文の語順は「疑問詞+主語+動詞」となる。

【答】2・7・9

- 7 1. 「～のことを聞く」= hear of(または, about)～。2. How much～?は程度を尋ねる表現。3. 文末のitが誤り。前に出た名詞の反復をさけるoneを用いる。

【答】((誤), (正)の順に) 1. hear, hear of(または, about) 2. How, How much 3. it, one

- 8 (1)「～と結婚する」= marry～。withは不要。(2) until～=「～するまで」。時や条件を表す副詞節の中では未来の内容でも現在形を用いる。(3)「昨夜あなたが私に電話をした時、私は風呂に入っていた」。後半は過去進行形にする。(4)「私は近くのプールへ泳ぎに行った」。「～へ泳ぎに行く」= go swimming in～。正しい。(5)「父は私に夜更かししないように言った」。「Aに～しないように言う」= tell A not to～。

【答】((誤), (正)の順に) (1) marry with, marry (2) will come, comes (3) took, was taking (4) ○ (5) not stay, not to stay

- 9 1. 時刻の前につける前置詞はat。2. look forward to～ing =「～することを楽しみに待つ」。3. in～=「～(の時間の)うちに」。

【答】1. ウ, at 2. ウ, to seeing 3. エ, in

- 10 1. 「私は毎日混み合った列車で学校へ行く」。現在の習慣を表す文なので、I go to school on a crowded train every day.とするのが正しい。2. 「その少年は父が彼に与えてくれた誕生日プレゼントに満足しているようだった」。「～に満足する」= satisfied with～。3. 「私の5歳の息子は、私が子供のときに寝ていたベッドを使っている」。正しい。4. 「富士山を見たとき、私は『これは私がこれまでに見た最も美しい山だ』と思った」。ever =「かつて、これまでに」。5. 「濡れた落ち葉ですべったとき、私は心臓の鼓動が速くなるのを感じた」。<feel + A + 動詞の原形(または, ～ing)> =「Aが～するのを感じる」。

【答】(記号, 訂正後の順に) 1. ア, I go 2. イ, satisfied with 3. オ 4. エ, I have ever seen 5. イ, beat(または, beating) fast

## 4 英作文(1)・整序作文

- 1 「～してくれてありがとう」= thanks for～ing。「Aを～に招待する」= invite A to～。Thanks for inviting us to the party tonight.となる。2. 「Aに～してもらいたい」= want A to～。I want you to bring these flowers to her by tomorrow.となる。3. 「訪れるべき美しい場所」= beautiful places to visit。Kyoto has a lot of beautiful places to visit.となる。4. 「～に住む」= live in～。Whose house did you live in when you were in America?となる。

【答】1. for, 2(番目) 2. you, 3(番目) 3. has, 2(番目) 4. in, 6(番目)

- 2 1. it takes～to… =「…するのに～かかる」。It took me two hours to do the homework yesterday.となる。2. be interested in～ =「～に興味がある」。I hope my son will be interested in art.となる。3.

over there =「あそこで」。「～している」は現在分詞を使って修飾する。The man reading a newspaper over there is my father.となる。4. It is ~ for A to ... =「Aにとって...することは～である」。It is better for you to go now than later.となる。5. 過去形の否定文になる。We did not have much rain last summer.となる。

【答】(3番目・6番目の順に) 1. ア・ク 2. ウ・カ 3. エ・ア 4. エ・ウ 5. イ・ア

- 3 1. Thank you for ~ing =「～してくれてありがとう」。Thank you for sending me the beautiful doll made by your mother.となる。2. anything を修飾する形容詞はその後ろに置く。Have you found anything interesting in today's paper?となる。3. 不定詞の形容詞的用法。I think there are still lots of things to see there.となる。4. I met が後ろから the man を修飾する。He looks like the man I met at the station yesterday.となる。5. 不定詞の副詞的用法。I called to tell you I can't come to the party today.となる。

【答】((A)・(B)の順に) 1. イ・ウ 2. エ・ウ 3. イ・オ 4. エ・ウ 5. オ・イ

- 4 [1] 「～のそばに立っている人」= the man standing by ~。「～している」は～ing 形で表す。The man standing by the gate is the principal of our school.となる。[2] 「私たちに人気のある」= popular among us. which は主格の関係代名詞。He is singing songs which are popular among us.となる。[3] 間接疑問文。疑問詞のあとの語順は「主語+動詞+…」となる。「～に出席しない」= be absent from ~。Do you know why she was absent from the meeting?となる。[4] 「～倍の」は～times を用いて表す。He has about five times as many comic books as I have.となる。[5] 「～が書いた本」= books written by ~。The library has many books written by Ougai.となる。

【答】(3番目・5番目・7番目の順に) [1] オ・ク・ア [2] カ・オ・イ [3] ア・ク・カ [4] ア・キ・オ [5] ア・ク・キ

- 5 1. too ~ to ... =「あまりに～なので...できない」。catch =「～に乗る」。2. ~ enough for ... =「...に十分～」。

【答】1. I got up too late to catch the first train 2. don't think it is warm enough for

- 6 1. be careful not to ~ =「～しないように気をつける」。2. Nothing is as ~ as ... =「...ほど～なものはない」。最上級の内容を表す。3. 「～の仕方」= how to ~。4. 「Aに～するように言う」= tell A to ~。5. 「～はいかがですか」= How do you like ~?。6. 「友人の一人」= a friend of mine。7. 「もし英語が話せれば」と考えて、if を用いる。

【答】1. Be careful not to wake up 2. Nothing is as refreshing as taking a walk 3. kind enough to show me how to 4. did the teacher tell you to do 5. do you like the video I lent 6. a friend of mine in Tokyo for 7. (例) If you can speak English, you can make friends easily in America.

- 7 (1) look ~ in the eyes =「～の目を見る」。 (2) The trouble is that ~ =「困ったことに～である」。that は接続詞。 (3) instead of ~ing =「～しないで、～するかわりに」。 (4) <make A + 動詞の原形> =「Aに～させる」。feel like ~ing =「～したいような気がする」。 (5) from ~ to ... =「～から...まで」。by airmail =「航空便」。

【答】(1) When you talk with a person, look him in the eyes (2) The trouble is that I have no money with me now (3) I am always telling you to study instead of reading comic books all day (4) The beauty of the lake made me feel like painting a picture (5) Do you know how much it costs to send a parcel from Japan to France by airmail

- 8 1. look forward to ~ing =「～することを楽しみにする」。hear from ~ =「～から便りがある」。2. make A B =「AをBにする」。3. for ~ =「～にとって」。不定詞の名詞的用法の文になる。4. <anything + 形容詞 + to ~>の語順。不定詞の形容詞的用法の文になる。5. take part in ~ =「～に参加する」。few ~ =「ほとんどない～」。関係代名詞 who 以下が前の名詞を修飾する形にする。

【答】1. I am looking forward to hearing from you 2. The news of his marriage made us very happy  
3. is dangerous for children to play in 4. Do you have anything interesting to read 5. I know few  
people who took part in

9 (1) It has been 25 years since our parents got married.となる。since ~ =「~以来」。(2) without ~  
ing =「~せずに」。Bob left the room without saying anything.となる。(3) make A ~ =「A に~させる」。  
This medicine will make you feel better.となる。(4) I couldn't believe what he said.となる。what は関  
係代名詞。(5) シンガポールは淡路島とほぼ同じ大きさだ。Singapore is about as large as Awaji Island.と  
なる。

【答】(1) since (2) without (3) make (4) what (5) large (または, big)

10 1. 人の性質を表すときは of を用いる。injure =「~を傷つける」。2. hope for ~ =「~を期待する」。3.  
「(家, 土地など)を賃貸する」= rent ~。lend は物や金を貸す場合に, loan は金を貸す場合に用いる。4. 「(火  
事などが)起こる」= break out。「~の向かいにある」= opposite ~。5. 「言葉を発する」という意味での「言  
う」には speak を用いる。「ほとんど~できない」= can hardly ~。

【答】1. How careless of you to injure your finger in the door 2. We all hope for his success 3. was  
kind enough to rent this room to me 4. I hear the fire broke out in the convenience store opposite  
the theater 5. I was so surprised that I could hardly speak

## 5 英作文 (2) ・ 完文記述

1 「窓から外を眺める」= look out of the window。「雪が降り始めた」= it began to snow。2. 「~する  
時間があまりない」= don't have much (または, enough) time to ~。「芝居に行く」= go to the theater。  
3. 「とても…なので A は~できる」= … enough for A to ~。

【答】(例) 1. out of the window when it began to snow. 2. I don't have much (または, enough) time  
to read [books] or go to the theater. 3. for me to understand his story.

2 1. take ~ =「(時間)がかかる」。from ~ to … =「~から…まで」。2. twice as ~ as … =「…の2倍~」。

【答】1. takes about twenty minutes to walk from my house 2. My uncle is twice as old as

3 It is ~ to … =「…することは~である」。both of ~ =「~の両方とも」。

【答】(例) Which baseball player do you think greater, Matsui or Ichiro? It is hard to choose because  
both of them are great.

4 1. no one ~ =「誰も~ない」。no one は単数扱い。「外出している」= be out。「~に違いない」= must ~。  
2. 「遅くまで」= until late。「~であっても」= even if ~。3. 「私が通っていた学校」= the school I went  
to。「この近くに」= near here。4. 「A に~してもらいたい」= want A to ~。「1週間で」= in a week。「~  
すぎて…できない」= too ~ to …。5. 「しばらく見かけなかった」は現在完了を用いて表す。「ちょうど」=  
just。

【答】1. No one answers the phone. Everyone must be out. 2. Sometimes we have to work until late  
even if we are tired. 3. The school I went to ten years ago is near here. 4. “I want you to read  
these two books in a week.” “I’m too busy to read both.” 5. “I haven’t seen you for a while. Have  
you been anywhere?” “I stayed in New York for about two weeks, and I’ve just come back.”

5 ① 過去の受動態の文になる。間接疑問文の語順は「疑問詞+主語+動詞」。② not only ~ but also … =  
「~だけでなく…も」。as ~ as possible =「できるだけ~」。③ 関係代名詞を使って英訳する。all over the  
world =「世界中で」。

【答】(例) ① I was asked by him what I wanted to be in the future ② You have to study not only

science but also English as hard as possible in order to be a scientist ③ English is a language which is used by a lot of people all over the world

- 6 ① go fishing = 「釣りに出かける」。② be happy that ~ = 「~でうれしい」。③ show A B = 「A に B を見せる」。

【答】(例) ① Last Saturday I went fishing with my father. ② I was very happy that I caught a big fish. ③ I'll show you the picture I took then.

- 7 ① 「訪れるべき有名な場所」= famous places to visit. ② 「旅行計画を立てる」= make a plan for the trip.

【答】(例) ① There are many famous places to visit in Kyoto. (または, Kyoto has many famous places to visit.) ② I will make a plan for the trip and study a little more about Kyoto before going there.

- 8 (1) sacrifice ~ = 「~を犠牲にする」。succeed = 「成功する」。(2) 「もし~なら」は接続詞の if を用いて表す。advise ~ to ... = 「~に...するよう勧める」。(3) catch a cold = 「風邪をひく」。twice = 「2回」。(4) first of all = 「まず」。knowledge = 「知識」。(5) before ~ing = 「~する前に」。be surprised that ~ = 「~に驚いている」。

【答】(例) (1) If we want to succeed in the world, we must sacrifice something. (2) If you want to lose your weight, I advise you to walk more every day. (3) I caught a cold twice this winter, so I realized staying healthy is very important. (4) Many people want to be able to speak English, but first of all, they should gain the knowledge to tell other people about. (5) Before leaving Japan, I learned a lot about America. But I have been surprised that there are many things which are different from what I learned in Japan since I came here.

- 9 「個人の好みで買う」→「好きな本を買う」。go out of fashion = 「流行遅れになる」。

【答】(例) You should buy books which you like. People who buy best sellers don't love books. They just don't want to go out of fashion.

- 10 (1) suggest to ~ that ... = 「~に...を勧める」。soon after ~ = 「~するとすぐに」。(2) as ~ = 「~につれて」。think ~ to be ... = 「~を...だと考える」。

【答】(1) many doctors suggest to the patients that they should walk or take a bath soon after they have operations. (2) As time passes, things which we think to be common sense change.

## 6 英作文(3)・いろいろな英作文

- 1 待ち合わせの日時と、会ってからどのようにして過ごすのかということを含めて4文で伝える。

【答】(例) I'm very glad to know you and your family will come to Kyoto. I would like to see you on Sunday. Shall we meet in front of the Kyoto station at ten in the morning? Let's have lunch with my family in my house.

- 2 日本人は長く英語を勉強している割に英語を話せる人が少ないことや、日本の家屋に入る場合は靴を脱ぐこと、風呂に入る場合の注意などを書けばよい。

【答】(例) ア. you should not expect him or her to speak English. Many Japanese study English at school for many years, but there are few Japanese who speak English. (27語) イ. you have to take off your shoes. When you take a bath, you must not wash your body in the bathtub. You must wash your body outside the bathtub. (29語)

- 3 アの場合は「1度にたくさんの人やものを遠くまで運ぶことができる」、イの場合は「インターネットによって世界中で起こっていることを知ることができる」、ウの場合は「人にはできない危険な仕事をすることができ

る」, などの内容を中心にして書けばよい。

**【答】**(例) ア. We can carry a lot of things at a time with trains. By taking a train, we can visit the places distant from our home easily. (26 語) イ. We can use the Internet with a computer. We can get much information about all the world very easily. We can also send our messages to the world. (28 語) ウ. Robots can work where we can't live or stand. They can work in dangerous places. They will be able to make our life more comfortable. (25 語)

**4** A. 「千羽鶴」=祈願をこめて, 折り紙で鶴を作り, 糸でつないだもの。B. 「お年玉」=新年を祝うための, 金銭や贈り物。C. 「鯉のぼり」=子供の成長を祈ってあげる布で作った鯉。

**【答】**(例) A. This means a string of one thousand folded paper cranes. It is a gift made with wishes for a person's recovery from illness and so on. (26 語) B. This means New Year's gift or money. In Japan parents or relatives give some money as New Year's present to young children. (22 語) C. This means carps usually made of cloth. They are put up on May 5th with a wish that boys will grow as strong as carps. (25 語)

**5** それぞれの場所の特色を考え, 紹介する文を考える。

**【答】**(例) A) Tokyo. Tokyo is the capital of Japan. There are a lot of nice shops and restaurants in Tokyo. Do you know Tokyo Tower? It is the highest tower in Japan. We can see around the city there. Let's climb it together. I'm sure you like it. (46 語) B) Kyoto. Kyoto is a beautiful city which has a long history. There are a lot of famous buildings. I especially want you to see Kinkaku-ji temple. I went to see it three years ago. I was surprised at its beauty. I'm sure you will like it, too. (47 語) C) Hiroshima. In Hiroshima, the atomic bomb was dropped in 1945. Many people were injured and killed then. Hiroshima has a terrible, sad history. The Atomic Bomb Dome became a world heritage. I want you to see it and think about the peace of the world. (45 語) D) Okinawa. In Okinawa, there are a lot of places to visit. The sea is beautiful and we can enjoy swimming there. And the music of Okinawa is very unique. I like it very much, so I want you to hear the music and feel the spirit of the people there. (50 語)

## 7 長文読解 (1)・会話文

**1** 1. 風邪をひいているということを聞いて, 相手を心配する文が入る。「それはいけませんね」= That's too bad. 2. May I ask you a favor? = 「お願いをしてもいいですか」。相手の頼み事が何であるのかを聞く文が入る。「何をしましょうか」= What can I do for you?. 3. 「夕食に出かけましょう」という提案に賛成する文が入る。「それはいいですね」= That's a good idea. 4. 相手の好きな科目を尋ねている。「あなたはどうですか」= How about you? 5. What do you do? = 「あなたは何をしています人ですか, あなたの職業は何ですか」。

**【答】** 1. エ 2. ウ 3. オ 4. イ 5. ア

**2** 問 1. ① 次でエミコが「神社で」と場所を答えている。場所をたずねる疑問詞。② <What + be 動詞 + A + like? > = 「A はどのようなものか?」。問 2. A. ジルに結婚式の写真が美しいと言われてお礼を言う。B. 次でエミコが儀式に出席する人について答えている。C. 宴会の様子を聞いて, 感想を述べている。D. 前で言われたことをもう一度確認している。

**【答】** 問 1. ① Where ② what 問 2. A. (オ) B. (ア) C. (ウ) D. (イ)

### ◀全訳▶

ジル : あなたの結婚式の写真は本当に美しいわ, エミコ。

エミコ：ありがとう。あれらの写真は儀式のすぐ後に撮られたのよ。

ジル：儀式はどこであったの？

エミコ：神社よ。日本では結婚するとき、神社で儀式をすることがあるのよ。

ジル：それは興味深いわ。あなたの儀式には多くの人があったの？

エミコ：そうね、普通は家族と親しい友達だけが儀式に行くの。でも、私たちは家族や友達と宴会をしたの。

ジル：それじゃ、日本の宴会はどんな感じなの？

エミコ：ごちそうがあって、食べ物が出された後、客はスピーチをしたり、歌を歌うの。

ジル：それは楽しそうね。

エミコ：ええ、本当に楽しいわよ。それから、客が帰る前に、花嫁と花婿は彼らにプレゼントを渡すの。

ジル：客はプレゼントをもらうの？

エミコ：そうよ。そして、客は花嫁と花婿にお金を渡すの。

- [3]** 問1. Do you mind if ~? = 「～しても構いませんか?」。問2. A. 「どうぞ」= Go ahead. B. 相手の行き先を尋ねている。C. 相手の意見に同意する表現。「私もそう思う」。be動詞の文では So am I. となる。D. 相手の否定意見に同意する表現。「私もそう思わない」。E. 小さな町のよさを表す内容が入る。F. 「楽しいご旅行を」。問3. (a) on one's way to ~ = 「～へ行く途中」。 (b) by the way = 「ところで」。 (c) for ~ = 「～行きの」。問4. (ア)は前置詞の to。 (イ)・(ウ)は不定詞の名詞的用法。問5. 「あなたはニューヨークの出身ですか」という意味の文が入る。問6. 男性の英語が上手だったので相手がマレーシア出身であること、または相手の母国語が英語ではないことに気付かなかった。

**[答]** 問1. エ 問2. A. オ B. カ C. イ D. ア E. キ F. ウ 問3. (a) ア (b) オ (c) イ 問4. B 問5. (例) Are you from New York? 問6. 男性がマレーシア出身であること。(または、男性の母語が英語ではないこと。)(同意可)

#### ◀全訳▶

女性：すみません、ここに座っても構いませんか？

男性：全然構いません。どうぞ。

女性：ありがとう。どこかへ行かれるんですか、それとも誰かと待ち合わせですか？

男性：ワシントンへ行く途中です。あなたは？

女性：サンフランシスコへ帰る途中です。

男性：本当ですか？ サンフランシスコはおそらく、合衆国で最もわくわくする街だと思います。

女性：私もそう思います。あれほどたくさんのよいレストランや、たくさんのよい音楽は他のどの街にもありません。まあ、ニューヨークにはあるかも知れませんが、気候はサンフランシスコの方がよいと思いますし、再びニューヨークに住みたいとは思いません。

男性：あなたはニューヨークの出身なのですか？

女性：いいえ、もともとはペンシルベニアのとても小さな町の出身です。そこにも再び住みたいとは思いません！ 小さな町の暮らしがあまり好きではないのです。

男性：私も好きではありません。でも小さな町にもよい点があります。車が少ないです。

女性：犯罪があまり多くありません。

男性：人は友好的です。

女性：ああ、故郷が恋しくなってきました！ ところで、あなたはどちらの出身ですか？

男性：マレーシアです。

女性：マレーシア！ でもあなたの英語はとても上手です！ 全然わかりませんでした…。

放送員：ワシントン行き342便は7Aゲートより搭乗中です。

男性：すみません、私の乗る飛行機です。あなたとお話しできて楽しかったです。

女性 : こちらこそ。楽しいご旅行を!

- 4 問1. A. 次に提案する文があることから, 週末に何がしたいのかを聞く文にする。B. not really = 「実際は～ではない」。C. 「暗黒の星」の評判がいいということ。I hear ～ = 「～らしい」。D. 直前のメアリーの疑問文に対する答えの文が入る。E. 直前のメアリーが言ったことに同意している。I am の後に tired of hiking が省略されている。F. 「シーフードが好きでなかったら, 別の場所に行ってもいい」という文が入る。問2. ①「～に興味がある」= be interested in ～。②「～のように聞こえる」= sound like ～。問3. (ア)「～して楽しむ」= enjoy ～ing。(イ)「食事するための場所」。不定詞の形容詞的用法。

【答】問1. A. 3 B. 5 C. 2 D. 4 E. 1 F. 6 問2. ① 2 ② 4 問3. (ア) going (イ) to eat

◀全訳▶ ジョンとメアリーが週末の予定について話しています。

ジョン : 今週末, ぼくと一緒に出かけない?

メアリー : いいわよ。何がしたいの?

ジョン : そうだね, 映画を見に行くのはどうかな?

メアリー : それはいいわね。何の映画が見たいの?

ジョン : そうだね, 「幽霊の村」が面白いらしいよ。ABC 映画館で上映中だよ。

メアリー : 幽霊の村? それって恐怖映画なの?

ジョン : いや, 実際はそうではないんだけど…。

メアリー : あのね, 私はあまり恐怖映画が好きではないのよ。

ジョン : そうかい。じゃあ, 何か君の見たい映画はある?

メアリー : 「暗黒の星」はどう? ショッピングセンター映画館で上映しているわ。とてもいいらしいわよ。

ジョン : 「暗黒の星」? それはSF映画ではないのかい?

メアリー : そうよ。SF映画は嫌いなもの?

ジョン : いや, 好きだよ。でも映画は見に行かない方がいいかもしれないね。多分, 何か別のことをした方がいいよ。

メアリー : わかったわ。戸外で何かするのに興味はある?

ジョン : あるよ。何か考えはある?

メアリー : そうね, アイススケートはどう?

ジョン : アイススケートに行ってもあまり楽しめないと思うんだ。ハイキングに行くのはどう?

メアリー : あのね, ハイキングには先月, 数回も行ったのよ。

ジョン : 本当? じゃあハイキングには飽きているに違いないね。

メアリー : そうなのよ。何か別のことをしましょう。

ジョン : 今週の土曜日, 一緒に夕食を食べるだけにしようか?

メアリー : それはいい考えね。どこに行きたい?

ジョン : そうだね, 食事をするお気に入りの場所の1つはトムのレストランなんだ。

メアリー : トムのレストラン? そこではどんな料理を食べることができるの?

ジョン : シーフードだよ。でもシーフードが好きではないのなら, 別の場所へ行ってもいいよ。

メアリー : いいえ。私はシーフードが大好きよ!

ジョン : そう? よかった!

- 5 (1) スーはスリランカで誰を訪れたか? → 彼女の友達のお父さん。(2) tanned の意味 → 「日焼けした」。(3) food poisoning について言えること → 「注意して, 手を洗うべきだ」。(4) 食中毒になった友達がいた → 「病院に行くと, 彼は薬をもらった」。(5) スリランカについて, スーにたずねたいことを文にする。

【答】(1) Her, friend's, father (2) (D) (3) (D) (4) (C) (5) (例) Which is the best place to visit in Sri Lanka?

## ◀全訳▶

パブロ：やあ！ 夏休みはどうだった？ 日焼けしているね！ どこか天気が良くて、暑いところを旅行したのかい？

スー：そうよ、実はスリランカに1週間いたの。

パブロ：スリランカ！ わあ！ そこはどうだった？ どうしてそこを旅行したの？

スー：ええ、そこが大好きだったのよ。楽しく過ごしたわ！ お父さんが今そこに住んでいて、働いている友達といっしょだったの。

パブロ：いいなあ！ 何をしたんだい？

スー：ええと、信じるかどうかかわからないけれど、私はゾウに乗ったのよ！ ちょっと怖かったけれど楽しかったわ！

パブロ：ゾウだって！

スー：すべてのことが楽しかったわ。でも私といっしょに旅行していた友達が、何か悪いものを食べて、食中毒になったの。

パブロ：ああ、それを聞いて気の毒に思うよ！

スー：大丈夫よ。病院に行って、薬をもらったから。

パブロ：それはよかったね。彼はどれくらいその薬を飲まなければならないの？

スー：あと1, 2日よ。彼はよくなるわ。

パブロ：わかったよ。お大事にね！

- 6 問1. 間接疑問文になる。間接疑問文の語順は「疑問詞＋主語＋動詞」。問2. A. カリフォルニアのように「暖かく」ない。B. 暖かくなかったと聞いて、「寒い」ところかと問い返している。C. 次に解答者3が「おもちゃで遊ばなかった」と言っている→「おもちゃを作った」。D. トナカイ「と遊んだ」。問3. 年末に世界中のよい男の子と女の子におもちゃをあげる人。問4. (1) おもちゃを食べたわけではない。(2) 12月に世界中に行く→ミステリーゲストはサンタクロースなので正しい。

【答】問1. Can you guess who it is? 問2. イ 問3. サンタクロース 問4. (1) F (2) T

## ◀全訳▶

司会者：今日の秘密のゲストはすでになぞのカーテンの後ろにいらっしゃいます。あなたはミステリーゲストが誰だか当てることができますか？ 解答者のみなさん、ミステリーゲストに今質問ができます。

解答者1：分かりました。ミステリーゲストさん、質問があります。あなたの子供時代についての質問です。あなたは美しく天気がよい、ここカリフォルニアで育ちましたか？

ミステリーゲスト：いいえ、育っていません。私はとても異なった場所で育ちました。そこはそんなに暖かくはありませんでした。

解答者2：じゃあ、そこは寒い場所だったのですか？

ミステリーゲスト：はい、そうでした。

解答者3：ミステリーゲストさん、あなたはスキーかあるいは他のウインタースポーツを習いましたか？

ミステリーゲスト：ほー、ほー、ほー。はい、習いましたよ。私はたくさんトナカイと遊びました。

解答者1：トナカイですか？

ミステリーゲスト：はい、私はよく彼らが引くそりで旅をしました。

解答者2：分かりました。ところで、子供のころ、あなたはひまな時に何をしましたか？

ミステリーゲスト：私はおもちゃを作り、たくさん食べました。

解答者3：ううむ、あなたはおもちゃで遊ばず、それらを作ったのですか。あなたはたくさん食べて、

トナカイと遊んだのですね？

ミステリーゲスト：その通り。今私はたくさんのおもちゃを持っています、だからそれらを世界中のよい男の子と女の子に与えています。

解答者1 :あなたは年の終わりはとても忙しいですか？

ミステリーゲスト：ほー、ほー、ほー。はい、忙しいです。

- 7** 設問1. 1. 小説のアイデアをどうやって得ているのかを聞いている。2. 田舎の小さな家には、3, 4週間誰も電話をしたり、訪問したりすることはできない。3. 直後の I write better if there is no noise at all という言葉から判断する。4. 直後でスコット氏が「妻はよく私を助けてくれます」と言っている。discuss ~ = 「~を話し合う」。5. You are welcome. = 「どういたしまして」。設問2. 直前の聞き手の言葉を見る。talk to oneself = 「独り言を言う」。設問3. stolen は steal (~を盗む) の過去分詞。plan = 「設計図」。

**【答】** 設問1. 1. カ 2. ウ 3. ア 4. オ 5. キ 設問2. 物語に取り組んでいる時に独り言を言うこと。(同意可) 設問3. 新型核爆弾の設計図を盗み出し、それを売ろうと思っているアメリカ人科学者の話です。

◀全訳▶

聞き手 : WITV, 4チャンネルへようこそ。今日の「インタビュー」には、ベストセラー小説「ガンズ・オブ・ウォー」の著者である有名なイギリス人作家のロジャー・スコットさんにおいでいただいております。スコットさん、「インタビュー」へようこそ。

スコット氏：ありがとうございます。

聞き手 : スコットさん、実際、どのようにして小説を書き始めるのかを教えてください。つまり、どこからアイデアを得られるのですか？

スコット氏：そうですね、小説を書いている時には、私は妻と一緒に田舎にある小さな家に移ります。全く訪問者はいません。3, 4週間の間は、誰も私に電話できないし、家にもこられません。実際に書き始める前に、物語を作り上げるのはこの時です。

聞き手 : わかりました。そして、物語に取り組んでいる時には、独り言をおっしゃるのですか？

スコット氏：はい、よく言います。それがとても役に立っているのです。人が実際に言うことを書くのに役立っているんでね。

聞き手 : 執筆中は音楽やラジオを聴かれるのですか？

スコット氏：いや、あまり。雑音が全くない方が書きやすいのです。

聞き手 : 物語を作り終えたらどうされるのですか？

スコット氏：章ごとの計画を立て、それから書き始めます。

聞き手 : 執筆中は奥さんと物語について話し合われるのですか？

スコット氏：はい、いつもします。妻はよく私を助けてくれます。彼女は物語がわくわくするものか、退屈なものかを私に教えてくれます。彼女は実際、本のカバーに載っている私の名前の横に自分の名前を載せるべきです。

聞き手 : 現在は、どんな小説に取り組んでいらっしゃるのですか、スコットさん？

スコット氏：スパイ小説に取り組んでいます。新型核爆弾の設計図を盗み出し、それを売ろうと思っているアメリカ人科学者の話です。

聞き手 : きっとそれもベストセラーになると思います。今日は「インタビュー」におつき合いいただきありがとうございました。

スコット氏：どういたしまして。

- 8** 問1. (a) 後に than があることから比較級が入ることがわかる。learned more than I thought = 「思ったよりも多くのことを学んだ」。(b) 生徒たちはどれくらい「上手に」英語を話したのか。(c) 生徒たちの英語が「より上手に」なった。(d) 日本や日本人について「あまり」知らない。「~についてあまり知らない」=

don't know much about ~. 問2. 現在完了形の付加疑問文は, haven't ~?の形を用いる。問3. 「親切にも~してくれる」= kind enough to ~. 問4. (C)「同じ趣味を持つ」= have the same hobbies. 「~できるだけ」= will be able to ~. (D)「その暮らしぶり」= their way of living. 「~する一番の方法」= the best way to ~. 問5. 英語を通じて, お互いの生活や文化について交流することについての文章である。

**【答】** 問1. (a) 2 (b) 2 (c) 2 (d) 4 問2. haven't, you 問3. kind enough to show their pictures and to talk about 問4. (C) If you have the same hobbies, you will be able to make a lot of friends. (D) it (または, homestay) is the best way to know people and their way of living. 問5. 3

◀全訳▶

A: あなたはオーストラリアから帰ってきたところなのですね?

B: はい。私は日本人学生のグループのリーダーでした。私が思っていたよりも多くのことを旅行で学びました。

A: 生徒たちはどれくらい上手に英語を話したのですか?

B: プリズベーン・グラマー・スクールで6週間勉強した後, 彼らの英語はより上手になりましたが, とてもうまく話せたのはほんの少しです。

A: では, 彼らはホスト・ファミリーのところに滞在にしがっていませんか?

B: いいえ。彼らは1人で行くのを心配していましたが, すぐに気に入りました。ホスト・ファミリーがとても親切で, 写真を見せたり家族や学校の話をしてくれたからです。彼らは英語がすべてではないということを知りました。もし同じ趣味を持てば, 多くの友達を作ることができるでしょう。

A: 彼らはお互いを理解できたのですか? どうやって考えを伝えあったのですか?

B: そうですね, たくさんの方法があります。ほほえみは最も役に立ちますし, ジェスチャーを使うこともできます。絵を描くのも役立ちます。

A: 今, 彼らはホームステイについてどう言っていますか?

B: ホームステイは, 人々とその暮らしぶりを知る一番の方法であると言っています。彼らは自分たちの家に外国の生徒を迎えるため, より熱心に英語を勉強するでしょう。私たちは外国の人に私たちの生活について教えてあげなければなりません。彼らは日本や日本人についてあまり知らないのですから。

**9** 問1. A. ここでひと休みしませんか? →「いいよ。そうしよう」。B. ケンがマーティンの説明を聞いて, 正しいかと聞いた→「もうわかったようだね」。C. What do you say to it? = 「それに対してどう言いますか?」。D. No way! = 「とんでもない」。問2. ① It is ~ to ... = 「...することは~だ」。② 現在完了の経験用法になる。never = 「今までに~ない」。問3. ③ what you mean = 「あなたが意味していること」。間接疑問文にする。④ on one's side = 「~に味方して」。agree with ~ = 「~に賛成する」。問4. 「love」という言葉はテニスではゼロ, つまりポイントがない状態を指す。

**【答】** 問1. A. 3) B. 2) C. 4) D. 1) 問2. (例) ① It is a lot of fun to play tennis ② I have never heard of it 問3. ③ what, mean ④ agree 問4. (例) (It) means 'no points.'

◀全訳▶

ケン : テニスをすると, とても楽しいね, マーティン?

マーティン: そうだね, ケン! でも, もしよければここでひと休みしないかい?

ケン : いいよ。そうしよう。ところで, マーティン, 質問があるんだけど。テニスでスコアを数える時, 15対0, 30対0という代わりに, 「15 love」「30 love」というのはなぜか考えたことがあるかい? つまり, テニスの試合でポイントがない時, なぜ「love」という言葉が使われるのかな?

マーティン: それは「love」という単語のいちばん初めの意味と, 西洋の国々の考え方に関係があるんだ。

ケン : その話をしてくれないかい? とてもおもしろそうだ。

マーティン: ええと, 「love」という単語の元の意味は「何もない」あるいは「ゼロ」という意味だとぼくは理

解している。

ケン : ぼくはそれをこれまで聞いたことがないよ、マーティン。

マーティン : それを理解する鍵は、ぼくたちの文化と宗教的な背景の違いを知ることなんだ。

ケン : つまり、君たちの考え方や歴史の中にその秘密を見つけることができるということだね？

マーティン : その通り。

ケン : それについてもっと話してよ、マーティン。

マーティン : きみがそう言うのなら。愛するということは、たとえすべてを失うとしても、何の見返りも期待せずに、持っているすべてのものを与えるということだとぼくたちは信じている。

ケン : 今ぼくは全体図が見えてきたような気がする。愛するということは、ぼくたちが持っているものを、ぼくたちの力の最後まで与え続けるということなんだね。ぼくは正しいかい？

マーティン : もうわかったようだね。それが「love」という単語が今でも、ポイントがないという意味を表すために、現代のいくつかのスポーツで使われている理由なんだ。でも、これはその理由のぼく自身の推測だよ。

ケン : 今、ぼくはきみに賛成するよ。

マーティン : ええと、ケン。もしぼくが正確に覚えているなら、きみとぼくは「30 love」だったよね？ この試合で、ぼくにきみの愛をおくれよ、そうすればあとでコーラをおごるよ。それに対して、きみはなんて言う？

ケン : まさか。とんでもないよ！ 愛することと試合に勝つことは別のことだよ。

マーティン : きみはまったく正しいね。

- 10** 問 1. (1) 次で医者が見るための方法を説明している。(2) 方法を説明してもらった→「わかりました。それを試してみます。他に何かありますか?」。(3) 次で医者が見る意味について説明している→「でも人はなぜ夢を見るのでしょうか?」。(4) 医者が別の言葉で説明しなおしている→「どういう意味か説明してもらえますか?」。(5) 女性が夢の中で母親とけんかしているという話を聞いた→「これはおもしろい。私はいつも母親とけんかをしています!」。問 2. (1) 女性が医者の指示にしたがってしたことを指している。(2) marrying the richest woman in the world を指す。

**【答】** 問 1. (1) イ (2) ウ (3) オ (4) ア (5) エ 問 2. (1) 女性が夢の中で母親に話しかけ、愛していると伝えたこと。(2) ある若者が世界で一番金持ちの女性と結婚すること。(それぞれ同意可)

◀全訳▶

インタビュアー : 先生、だれが夢を見るのでしょうか？ つまりその、私たちのすべてが夢を見るのでしょうか？ あるいは、ある決まった人々だけが夢を見るのでしょうか？

医者 : よい質問ですね。私はよくそうたずねられます。私の研究ですべての人間が夢を見ることがわかっています。

インタビュアー : 本当ですか？ 驚きました。私は夢を見ません。

医者 : ああ、でもあなたも夢を見ているのです。あなたは目が覚めたときに、その夢を覚えていないだけなのです。夢を覚えていないので、あなたは夢を見ないと思っているのです。でもあなたは夢を見ているのです。すべての人が見るのです。

インタビュアー : なるほど、あなたがそうおっしゃるのなら。夢を思い出すために、私には何ができるのでしょうか？ 私ができることがあるのでしょうか？

医者 : そうするのに一番いいことは、目覚めたとき、急いで自分自身にこの質問をすることです。「私は何についての夢を見ていたのか?」

インタビュアー : わかりました。それを試してみます。他に何かありますか？

医者 : ええ、あなたが覚えていることを書きとめるのです。ベッドのそばにペンと紙を置いておく

のです。そして、あなたがこのことを試して1, 2回は夢を思い出さないかもしれませんが、やめてはいけません。試し続けなさい、そうすればあなたは夢を思い出しますよ。

インタビュアー：ありがとうございます。では、あなたはすべての人が夢を見ると信じているのですね。でも人はなぜ夢を見るのでしょうか？

医者：私の研究では、夢は私たちが自分自身のことを理解する助けをしてくれるということがわかっていました。夢は人々が、起こっていることについて、あるいは人生で大切なことについて考えるための1つの方法なのです。それは私たちの人生について考えるもう1つの方法です。ただ1つ違うことは、私たちが眠っているということです。

インタビュアー：意味がわかりません。どういう意味か説明してもらえませんか？

医者：いいですよ。例をあげましょう。ある女性が悪夢についてたずねるため、私のところに診察にやって来ました。彼女は何度も何度もこのおそろしい夢を見たので、心配していました。私はその夢について私に話してくれるよう頼みました。彼女は私に、それは彼女の母親についての夢であり、彼女と彼女の母親がけんかをしているのだと言いました。

インタビュアー：これはおもしろいですね。私はいつも母親とけんかしていますよ！

医者：そうですね、私たちはよく私たちが愛している人々についての夢を見ます。でもこの女性の夢は悪夢なのです。彼女と彼女の母親はおそろしいけんかをしました。私は彼女に母親についてたずねました。すると彼女は母親は最近死んだと話しました。私は、この女性が母親がいないことをひどくさびしがり、彼女を置き去りにしてしまったことや、死んでしまったことに腹を立てているのだ考えました。

インタビュアー：なるほど…。

医者：私はその女性に、母親に話しかけ、愛しているということを母親に言うように言いました。その夜、彼女はライオンが彼女を追いかけている夢を見ました。彼女はライオンと戦いたいと思いましたが、そうするかわりに、それに話しかけました。すると、そのライオンは彼女の母親に変わったのです！ その女性は母親に話しかけ、彼女が母親を愛していると言いました。彼女たちは抱き合いました。その後、その女性は目覚めて、気分がよくなりました。その後、悪い夢は止まりました。彼女は2度とその夢を見ませんでした。

インタビュアー：何ですばらしい話なんでしょう！ では、私たちは私たちにこれから起こることは夢に見ないのでしょうか？ 私たちは私たちの人生の中で大切なことを夢に見るのでしょうか？

医者：その通りです。しかし、私たちは私たちに起こってほしいことについて夢を見ることはできます。ある若者が世界で一番金持ちの女性と結婚する夢を見ました。もちろん、そんなことは起こりませんでした。金持ちの女性と結婚することは、その若者にとって大切なことだったのです。

インタビュアー：それはとてもおもしろいですね。どうもありがとうございました。

## 8 長文読解(2)・長文総合

- 1 設問1. 「彼らはアフガニスタンから来たのではなかった」。「～から来る、～の出身である」= be from ~。  
 設問2. 直後のローズの言葉を見る。なぜラクダの肉にはほとんどコレステロールがないのかということを知学者は知りたがっている。設問3. オーストラリアの歴史上、ラクダが活躍した事実を第2段落、第3段落からさがす。設問4. 第5段落の最後を見る。put his head down to the ground = 「頭を地面まで下ろす」。in order to ~ = 「～できるように」。設問5. 第2段落を見る。オーストラリア人はラクダ追い (cameleers) のことを Afghans と呼んだ。設問6. 1. 「最初のラクダはどこからオーストラリアに来たのですか?」。第2段落

を見る。1850年頃にインドから連れてこられた。2. 『ラクダの隊列』について、正しいものはどれですか?」。第3段落を見る。鉄道ができたことによって、ラクダの隊列は不要になってしまった。take one's place = 「～にとってかわる」。3. 「ローズが自分自身の牧場を手に入れた時、何が起きましたか?」。第6段落を見る。野生のラクダが水を飲みに来て。4. 「今日ではラクダはどのように利用されていますか?」。最後の段落を見る。旅行者を内陸部へ運んだり、ラクダのレースに出たりしている。

【答】設問1. they, were, from 設問2. (最初) why, camel (最後) little, cholesterol 設問3. 1850年頃にオーストラリアに連れてこられて、労働者や羊の牧場主を助けた。・1920年代に鉄道建設のための物資を運ぶのに使われた。(それぞれ同意可) 設問4. 子どもたちが首から降りることができるよう、頭を地面まで下ろしてくれた。(同意可) 設問5. They were called Afghans (または, cameleers). 設問6. 1. イ 2. ウ 3. ア 4. イ

◀全訳▶ ラクダと言えば、人々はよくサハラ砂漠や、多分インドを思い浮かべる。実は、10万頭から15万頭の野生のラクダがオーストラリアに住んでいるのである。オーストラリアには他のどの国よりも多くの野生のラクダがいる。でも彼らはどのようにしてそこに来たのであろうか?

最初のラクダは、その国の乾燥した砂漠の中心部まで人が到着するのを助けるために、1850年頃インドから連れてこられた。あとになって、労働者や羊の牧場主を助けるために、ラクダと、ラクダ追いと呼ばれるラクダの乗り手が連れてこられた。その大きな砂漠の動物は1頭あたり400から500キログラムを背負うことができて、水なしで何日も生きることができたので、砂漠に住んでいる人々に食料や他の必需品を運ぶのに適していた。約100頭からなる長い「ラクダの隊列」が定期的に旅をした。ほとんどのオーストラリア人はラクダ追いのことをあまり知らず、ほとんどのラクダ追いがアフガニスタンではなくパキスタンや他の地域から来ているのに、彼らのことを「アフガニスタン人」と呼び始めた。これらの「アフガニスタン人たちは「ガン・キャンプ」と呼ばれる小さなグループで暮らしていた。

1920年代のラクダの隊列の主な仕事はオーストラリアの中心へ鉄道を建設するための物資を運ぶことであった。その仕事が彼らの最後の仕事となったのは悲しいことだった。鉄道が完成すると、ラクダの隊列は必要とされなくなった。アフガニスタン人たちは何百頭ものラクダを自分で生きていくことができるよう野に放した。ラクダとラクダ追いによってなされた困難な仕事を忘れないように、その列車は「ガン」と名付けられた。

ラクダの隊列がなくなってからも、ラクダに乗り続ける人がいた。ローズ・クックは羊の牧場で育ったのだが、彼女は父親が6頭のラクダを飼っていた時のことを覚えている。「彼らは人や物を運ぶために使われていたわけではありませんが、私は彼らの上に乗るのが好きでした」と彼女は語る。

ラクダは優しくないと多くの人が言うが、ローズはそれは真実ではないと言う。「あまりきつく働かせなければ、彼らは大丈夫です。私は彼らのことを恐いと思ったことはありません。それどころか、1頭のラクダはベットのようなものでした。彼は座っていても背が高かったです。だから子どもたちが首から降りることができるよう、彼は座って頭を地面まで低くしてくれました」

あとになって1960年代にローズが自分自身の羊の牧場を買うと、野生のラクダが彼女の土地までやって来て、羊や牛と一緒に水を飲んだ。科学者たちがそれを見て、ラクダがどこへ行くのかを調べるために首に無線のベルトを付けた。今日では、答えるべき疑問が他にもある。「今、科学者たちは、なぜラクダの肉にはコレステロールがほとんどないのかということを知りたがっています」とローズは言う。

しかし、今日、オーストラリアでの主なラクダの利用法は科学ではない。オーストラリアの内陸部へ旅行者を運んだり、毎年行われる14のラクダレースの一つで走ったりするような娯楽に用いられているのである。このようにしてラクダを楽しむのは楽しいことであり、オーストラリアの内陸部で野生のラクダを見るのもわくわくすることである。しかし、私たちはラクダがオーストラリアの歴史において豊かで重要な位置を占めていることを覚えておくべきである。

2 問1. 卵の形をした車体全体の写真→車体について大きな広告→後部座席の写真→町を走っている写真、

の順。問2. ③ what it looks like =「どのように見えるか」。④ ものが先行詞になる主格の関係代名詞。⑥ 見た目「よりも」広い。⑦ not only ~ but also ... =「~だけでなく...も」。問3. first of all =「まず第一に」。would like to ~ =「~したい」。問4. ② be surprised to ~ =「~して驚く」。⑤ it is ~ to ... =「...することは~である」。keep ~ ... =「~を...にしておく」。問5. (イ) egg-shaped car とある。(ロ) Most of the passengers are tourists とある。(ハ) 第4段落から読みとる。問6. 明子の祖母が、ベロタクシーを見て言った内容をまとめる。

**【答】** 問1. (C)→(A)→(D)→(B) 問2. ③ what ④ which (または, that) ⑥ than ⑦ only 問3. まず第一に、私がなぜその車に興味を持っているのかを話したいと思います。問4. ② We were surprised to see ⑤ to keep the air clean 問5. (イ) 卵の形 (ロ) 旅行者 (ハ) 空気を汚さない。(それぞれ同意可) 問6. 夏の非常に暑い(時,)とても近い場所に行くのにタクシーには乗れない(から)。(同意可)

◀全訳▶ 今日、私は奇妙な車について話したいと思います。まず第一に、私がなぜその車に興味を持っているのかを話したいと思います。私の祖母と私が京都市の通りに沿って歩いていたら、私は車輪が3つの卵の形をした車を見つけました。私たちは初めてその姿を見て驚きました。多くの人々がその車を見ていました。あなたたちはそれがどのように見えるかを想像できますか？

さあこの写真を見て下さい。これは運転手の中にあるその車です。これは、「ベロタクシー」と呼ばれる自転車のタクシーです。「Velo」はラテン語で自転車を意味します。世界では、ベルリン、ロンドン、バルセロナなどで600以上のベロタクシーが走っています。日本では、およそ30のタクシーが15の都市にあります。昨年、それは愛知万博において紹介されました。

次に、この写真の車体を見て下さい。何という色でしょう！ 何という形でしょう！ この色と形は人々にその車への興味を持たせます。ここに大きな広告を見ることができます。たくさんの企業がこの自転車のタクシーを支援しています。

この「ベロタクシー」は本当に、環境保護に興味を持つ人々に対してメッセージを送っています。人力で運転される自転車は、町のせまい通りを抜けてゆっくりと走ります。人々は空気をきれいに、そして新鮮にしておくことが大切だとわかるでしょう。そして、人々はこの奇妙な自転車のタクシーのことを聞いて、それに乗るために町を訪れるでしょう。

ここに後部座席の写真があります。屋根の下にある乗客のための座席は見ためよりも広がっています。2人の大人と1人の子どもが座ることができます。さあ、これは町を走っているタクシーの写真です。ペダルをゆっくりとこいでいる若い運転手があなたをいきたい場所に連れて行ってってくれるでしょう。彼がその町を案内しながら周遊してくれます。そのタクシーは町中をゆっくりとしたペースで進むので、穏やかなそよ風を感じることができます。

旅行者だけではなく、町に住んでいる人々もこのタクシーを使います。それを初めて見た時、私の祖母は言いました。「それは良さそうだし、役に立ちそうね。この辺りにはバスの運行がないので、今日のようなとても暑い夏の日には老人は疲れるでしょう。とても近い場所に行くためにタクシーに乗ることはできないけれど、これには乗ってみたいわ」乗客の大部分は旅行者ですが、お年寄りもまた買い物やちょっとした用事をするのにこれらのタクシーに乗ることを楽しんでます。若者が運転をし、老人が乗り、彼らは彼らの町について語り合います。彼らはどちらも彼らの町を愛しているのです。

このタクシーに乗ってみたいですか？ ああ、ひとつ注意して下さい。この自転車はドアがないし、もちろんエアコンもありません。寒い日には、寒い天候に備えて準備をしておかなければなりません。このタクシーの唯一のヒーターは運転手との心温まる会話なのです。

ご静聴ありがとうございました。

**[3]** (1) used to ~ =「以前は~したものだ」。never as much as ~ =「~ほど多くはない」。let A B =「AにBさせる」。(2) 学ぶべきことが「たくさん」あった。(3) before ~ =「~する前に」。間接疑問文の語順に注意。(4)

初めての単独飛行で操縦するチャーリーの気持ちを考える。(5)後の my plane was moving slowly along the ground を指す。(6)ア. 2人ともチャーリーをパイロットにならせたかったとは書かれていない。イ. 第1段落の内容に合っている。ウ. I had a lot of trouble とあるように、大変苦労した。エ. チャーリーは昔からずっとずっとパイロットになりたいと思っていた。オ. チャーリーのおばさんはチャーリーを乗せて飛んでいた。カ. I really felt as if I owned the sky. という気持ちになったので正しい。キ. 筆記試験に通った後、十分な単独飛行をした。

**【答】** (1) 彼女は、ほくが望んだほど多くはないけれど、ほくをそれに乗せて飛んでくれたものだ。彼女は決してほくにその飛行機を飛ばせてはくれなかった。(2) much (3) Before I knew how important they were (4) 怖さと緊張で手が固まる様子。(14字) (5) 飛行機がゆっくりと地面に沿って動いていること。(同意可) (6) イ・カ

**◀全訳▶** 「ほくは、自分が覚えているかぎり、ずっとパイロットになりたいと思ってきた」チャーリーは飛行機の格納庫からの帰り道、パットに言った。「ほくの祖父が戦争の間に彼が知っていた英雄的なパイロットの何人かについての物語を話してくれたんだ。南西部で育ったので、ほくは暗い銀山で働いていた多くの人を知っていた。ほくは地球の下ではなく、地球の上の高いところにいたいと思っていた」

「ほくのおばさんはほくたちの家の近くの小さな空港に、小さな飛行機を持っていた。彼女は、ほくが望んだほど多くはないけれど、ほくをそれに乗せて飛んでくれたものだ。彼女は決してほくにその飛行機を飛ばせてはくれなかったけどね」

「ちょうど16歳のとき、ほくは初めて飛行機を飛ばすための授業を受けた。まさにその最初の授業のとき、ほくの指導員が少しだけほくに飛行機を飛ばせてくれた。それはほくに、恐れと興奮との気持ちを同時に起こさせた。おばさんの姿を見てはいたが、ほくはすべての操縦装置と管制塔からの通信にまごついた。陸上で、手で車輪とレバーをコントロールしている間、足で操縦するのにとっても苦労した」

「そのとき、学ぶことがとても多いように思えた。ほくは離陸、着陸、そして旋回に取り組みなければならなかった。旋回と、飛行機を低くせずにスピードを落とすことにほくはとても苦労した」

「それらがとても重要だということを知る前は、ほくは飛行前のチェックのすべてにいらいらした。そのときは、すべきことがあまりに多いことが信じられなかった。ほくは翼の状態を注意深く調べ、燃料のレベルをチェックし、ガソリタンクに問題がないのを確認したりすることを学ばなければならなかった。ほくの指導員は、ほくがガソリンのもれやこわれたホース、鳥の巣について、エンジンをチェックしているかを確認した。それらがすべて終わった後、着陸装置や尾翼部そしてライトなどを含めて、もっと多くのことがあった。もう1度内部で、ほくはすべての計器と飛行計画の各段階をチェックした。後でこれらのすべてを、とてもたやすくできるようになるということは知らなかった」

「最初の単独飛行は決して忘れないだろう。ほくは死ぬほど怖かったが、そのことをだれにも知られたくなかった。すべての飛行前のチェックを終えた後で、コックピットに昇るとき、ほくの手は氷の固まりだった。管制塔がほくに離陸の許可をしたとき、ほくの心臓はロケットになった」

「なんとか飛行機はうまく空中に上がった。飛行機の中で1人でいるとあまりにも静かであることに驚いた。ほくは本当に空を所有しているように感じた」

「飛行を終えるまで、ほんの数秒間だったように思えた。次の数分間で、ほくは下降し始めた。そのことがわかる前に、私の飛行機はゆっくりと陸地に沿って動いていた。突然、ほくは宇宙には他の人々がいることを思い出した。おばさんと指導員がほくを祝福するために、飛行機のほうへ、走ってやって来た」

「ほくは、ほくの指導員はとてもよくやってくれたのだと思う。なぜならほくは筆記試験に簡単に合格したからだ。それからほくは、個人のパイロットの免許をとるために十分に単独飛行の時間を過ごした」

「ほら、パット、おかしいだろう、ほくはまだ、最初の単独飛行のときと同じくらい飛ぶことにわくわくするんだ。ほんの少し怖さは少なくなったけどね」

- 4 問 1. この文章の大きなテーマの 1 つは、緑茶が「健康」によいことである。問 2. so ~ that ... = 「とても ~ なので...」。a cup of ~ = 「1 杯の ~」。問 3. 関係代名詞 which 以下が後ろから the countries を修飾する形になる。問 4. 目的を表す副詞的用法の不定詞。(イ) は感情の原因を表す副詞的用法, (ウ) は名詞的用法, (エ) は形容詞的用法。問 5. 紅茶の作り方の説明の段落である。葉を棚で乾かす → 葉をくたく → くだいた葉を特別な部屋に入れる → 釜で完全に乾燥させられる → この行程の間に色が黒くなる, という順。問 6. あとの「たくさん科学者たちが健康上の問題を防ぐと信じている」「緑茶ポリフェノールは人間によい」などから考える。問 7. 科学者の見解 → その補足 → 話題の転換 → 結論, という流れになる。

【答】 問 1. health 問 2. The water smelled so good that he drank a cup of 問 3. buys more tea from the countries which grow it than 問 4. (ア) 問 5. (オ) 問 6. (イ) 問 7. (ウ)

◀全訳▶ 茶は、水に次いで、世界で最も人気がある飲み物である。世界のおよそ半数の人々が茶を飲む。中国人はそれをおよそ 5000 年間飲み続けている。

人々は主にその味を楽しむために茶を飲む。今ではそれを飲む別の理由があるように思われる。茶は健康のためによいかもかもしれないのだ。

だれが最初に茶を飲んだのだろうか？ それは中国の哲学者だった。彼は火で湯をわかしていた。何枚かの茶の葉が木から落ち、熱い湯に入った。その湯はとてもよい香りがしたので、彼はコップの中の湯を飲んだ。それ以来ずっと、茶は中国の主要な飲み物である。

中国人は何千年もの間、茶を飲んでしたが、他の場所の人々はそうではなかった。茶はほんの数百年前に世界のいくつかの地域にたどり着いた。

ヨーロッパは、1610 年に最初の茶を手に入れた。オランダの人々がそれを中国から運んだ。しかし、大部分のヨーロッパ人はコーヒーのほうが好きだった。イギリスだけが茶を飲む人々の国になった。日に 5 杯かそれ以上の茶を飲むことは、英国人にとっては一般的なことである。イギリスは他のどんな国よりも多く、茶を栽培している国からそれを買っている。

多くの種類の茶の葉がある。しかし、茶を作る方法は 3 つしかない。葉は、緑茶か、紅茶か、ウーロン茶のどれかになるのである。

緑茶を作るために、職人は大きな桶で葉を蒸す。彼らはそれから葉を乾かし、こなごなにする。彼らは色を保つために葉を蒸す。それはまた葉の中のある種の化学物質をこわすことにもなる。

紅茶を作るために、職人は棚の上で部分的に茶を乾かす。彼らはそれから風味に富む汁を取り出すためにそれらをこなごなにする。くだかれた葉は、発酵室と呼ばれる特別な部屋に入れられる。ここで釜によってそれらは完全に乾燥される。この工程を進む間に、葉は色が黒に近いものになる。

ウーロン茶は、色においてもまた味においても緑茶と紅茶の中間にあるものである。職人はこの茶を紅茶ほど長くは発酵させない。だからその色は紅茶ほど黒くはない。

緑茶は大変注目されている、言いかえればとてもおもしろい、品物である。その理由は、多くの科学者が緑茶はいくつかの健康上の問題を防ぐことができるだろうと信じているからである。

紅茶とウーロン茶が作られるとき、緑茶ポリフェノールと呼ばれる化学物質が壊される。科学者たちは、今では緑茶ポリフェノールは人間によいと思っている。彼らは緑茶の葉をネズミに与えた。テストのあとでは、これらのネズミは通常よりも心臓の病気が少なかった。それらはまた癌も少なかった。

科学者たちは、同じようにして緑茶が人間を助けるだろうと考えている。彼らの意見では、緑茶は人間にとって最も悪質な種類の癌を予防することができるということである。緑茶はまた、いくつかの胃のウィルスを殺し、ある種の血液の問題を予防するかもしれない。それはまた虫菌を止める。だから、もしあなたが健康でいたいのなら、緑茶を飲みなさい。

- 5 A. ① there は Tonbridge を指す。so ~ that ... = 「とても ~ なので...」。want to ~ = 「~ したい」。③ this はオックスフォードやケンブリッジ大学への入学がほとんどいつも奨学金によるということを指す。so that

～＝「～できるように」。⑥ that は筆者がガールフレンドを妹だとうそをついたことを指す。at one time＝「1 度に」。B. A snob is someone who looks down upon others because he thinks he is a richer or greater. が snob を説明している。look down upon ～＝「～を下に見る、～を見下す」。C. 第 5 段落から具体例を読みとる。D. 棒でたたかれて、脚の上のほうに「黒いあざ」をつけられた。E. 1. パブリックスクールは、今は私立だと説明されているので正しい。2. 初期のパブリックスクールは貧しい人々の息子たちのためのものだった。3. エドワード 6 世はトンブリッジを建てたので正しい。4. パブリックスクールは授業料が高い学校である。5. 第 3 段落の内容に合っている。6. 「俗物」だけがパブリックスクールに行くことができるとは書かれていない。7. This is not true. と書いてあり、そのことを否定している。8. イギリスの大学がより民主主義的だとある。9. 筆者のトンブリッジでの思い出を読めば、パブリックスクールでの生活はとても厳しいことがわかる。is not always easy は部分否定で「いつも気楽なものであるというわけではない」という意味になるので、誤り。

**【答】** A. ① トンブリッジで受けられた教育はとても良かったので、金持ちの人々の子どもたちも生徒になりました。③ オックスフォードやケンブリッジ大学への入学はほとんどいつも奨学金によるということは、貧しくても賢明な少年が成功するための良い機会が持てるよう、ほとんどの大学教育の費用が国によって支払われていることを意味しています。⑥ ガールフレンドのことを妹だとうそをついたことは、私に 1 度にまとめて 6 つの罰点を与えました。B. 自分がより裕福であるか、あるいはよりすぐれていると考えているため、他人を見下す人。(同意可) C. 9 時以降に懐中電灯で本を読んだ時・ポケットに手を突っ込んでいた時・ガールフレンドと外出した時(それぞれ同意可) D. 棒でたたかれてできる黒いあざ(同意可) E. 1・3・5

**◀全訳▶** イギリスでは、パブリックスクールのことを話す時、それらは公立ではありません。実際は、それらは非常に授業料の高い私立の学校です。それでは、それらはなぜ実際は私立であるのに、パブリックスクールと呼ばれるのでしょうか？ それは、それらが以前は公立であって、今もまだそう呼ばれているからです。例えば、私の学校であるトンブリッジは、家庭教師を雇うことができない貧しい人々の息子たちのために 1548 年に設立されました。トンブリッジが最初、エドワード 6 世によって、400 年以上前に建てられ、それ以来少年たちが、そこで教育を受け続けてきたことを考えると驚かされます！

もちろん、生徒のタイプは少しずつ変わってきています。そこで受けられた授業はとても良かったので、金持ちの人々の子どもたちも生徒になりました。実際、私の父はまったく裕福ではありませんでしたが、私が素晴らしい教育を受けられるように、とても一生懸命働きました。

そこでの教育のレベルは今でも高いですが、多くの人々は、階級差別を保つ一助になっているので、パブリックスクールは閉鎖されるべきだと思っています。彼らは、パブリックスクールの生徒たちは「俗物」とであると間違っと思っていて。俗物とは、自分がより裕福ですぐれていると考えているため、他人を見下す人です。その後、そのようなパブリックスクールの生徒である俗物たちは、大学で首席を取り、卒業生間の情報網を通して、最高の仕事を得るものと考えられています。これは事実ではありません。実際のところ、イギリスの大学は日本やアメリカのものよりもずっと民主主義的です。例えば、オックスフォードやケンブリッジ大学への入学はほとんどいつも奨学金によるものです。このことは、貧しくても賢明な少年が成功するための良い機会が持てるよう、ほとんどの大学教育の費用が国によって支払われていることを意味しています。

パブリックスクールは良い設備を持っているのでしょうか？ いいえ、持っていません。それらについて少し話させて下さい。私は 13 歳の時、トンブリッジに入りました。私は、他の 30 人の少年たちといっしょに、寄宿舎のとても堅いベッドで眠らなければなりません。私たちは、6 時に起きなければなりません。週に 1 度だけ、私たちは 30 分間入浴することができました。もし 31 分間入浴すれば、私たちは罰点をもらいました。もし罰点を 6 つもらうと、私たちは棒でたたかれました。この時、私はたたかれている間、テーブルの下に頭を置かなければなりません。そうです、規則はとても厳しいものでした。もし、6 つの罰点を受けると、私たち

は脚の上のほうに6つの黒いあざをつけられました。

生徒はあらゆることで罰点もらいます。9時の「消灯」以降に懐中電灯で本を読んだことに対して、ポケットに手をつっ込んでいたことに対して、またはガールフレンドと外出したことに対してなどです。1度、私はガールフレンドといっしょのところを先生に捕まった時、うそをついたのでとても恥ずかしい思いをしました。私は彼女のことを「自分の妹」であると言いました。すると先生は言いました。「それは興味深いね。きみの妹さんに家の住所をたずねてもいいかい？」彼女は黙っていて、私がかうそをついていたことは明らかでした。そのことは、私に1度にまとめて6つの罰点を与えました！

- ⑥ 問1. A. for this reason = 「こういうわけで」。B. 「～を身に着けて」という意味の前置詞は in。C. 「～なしで」という意味の前置詞は without。問2. few = 「ほとんど～ない」。問3. try to ～ = 「～しようと試みる」。前の文で自分は何をするべきだと言っているか。問4. 老人がただ1つできる手品。his only trick was pulling rabbits, birds, flowers and flags out of a hat とある。問5. この that は直前の老人が思ったことを指している。問6. 帽子を手放すことができなかつた理由は直後に書かれている。問7. it is ～ for A to … = 「A が…することは～である」。問8. 前の文に注目。in exchange = 「交換に」。問9. 彼らがただ1つ持っていたもの。次でポケットから取り出している。問10. just は「～にすぎない」の意味。everywhere = 「どこにでも」。問11. 1. 老人は世界で一人つきりだった。2. 第3段落の内容に合っている。3. 老人はその日もいつもと同じ手品をした。4. 1種類しか手品ができず、老人は人気がなかつた。5. 見知らぬ人たちは老人の手品を見て驚いた。正しい。6. 見知らぬ人たちはその帽子が何でも作り出すと考えて、帽子をほしがった。正しい。7. 彼らはエメラルドを老人に与えた。

【答】問1. A. (エ) B. (ウ) C. (イ) 問2. 彼の手品を見に来た人はほとんどいなかったので、彼はさほど多くのお金をかせげなかつた。問3. to do something new 問4. (老人が)帽子からいろいろな物を取り出す(手品。)(同意可) 問5. (老人が)酒を飲みすぎた(と考えたこと。)(同意可) 問6. 彼の帽子はお金をかせぐ唯一の手段であつたから。(同意可) 問7. surprising for him to be so sad 問8. should we give him [in exchange] 問9. an emerald (または、a beautiful green stone) 問10. (ア) 問11. 2・5・6

◀全訳▶ その老人は夜遅く、道を歩いて家に帰つた。彼の家は盗むものは何もない小さくて古い家だった。彼が入つてきても、だれも迎えてくれなかつた。彼は世界で一人つきりだったからだ。

その老人は手品師だったが、有名ではなかつた。彼の手品は帽子からウサギや鳥や花や旗を取り出すだけだったからだ。

こういうわけで、彼がテレビや舞台に出ることはなかつた。彼は地方のお祭りや小さなイベントでわずかなお金を得ることができるだけだった。

今日、彼はそれらのうちの1つへ行つた。彼は1日中立ちっぱなしで、暗くなるまで手品を繰り返した。しかし、彼の手品を見に来た人はほとんどいなかったので、彼はさほど多くのお金をかせげなかつた。彼は家に帰る途中で食べ物とワインをいくらか買って、そのお金をほとんど全部使ってしまった。

彼は自分の部屋で食べたり、飲んだりしている間、考えた。

「人々はかつて、私の手品を愛してくれたが、今はそうではない。何か新しいことをしなければならぬだろうが、歳をとりすぎて、やろうとしても…」彼は悲しげにひとり言を言った。

「明日、別のお祭りが遠くである。寝る前にもう一度ちょっと練習をしておこう」

彼はあらゆる種類のもを自分の帽子から取り出した。彼は他のことは何もできなかつたが、この手品はとて得意だった。

彼の部屋の窓の外では、見知らぬ人が二人、彼を見ていた。彼らはこのように話した。

「すごいですね！」

「すばらしい！」

地球の人々はそれほど驚かなかつたが、彼らは惑星ミラから秘密で地球を訪れていたのだ。地球では何も

持って帰るものが見つからなかったので、ちょうど故郷に帰ろうとしていたところだった。そのとき、彼らは偶然窓から見ていたのだ。

「あの帽子は何でも作り出せるんですね！」

「私はあれをミラに持って帰りたいです」

彼らは家に入った。老人は銀色の宇宙服を着た見知らぬ二人を見つけてショックを受けた。「私は飲みすぎたのか？」彼はそう考えたが、それは本当だとは思えなかった。

見知らぬ人たちは老人に身振りで、自分たちが老人の帽子をほしいということを表した。

しかし、老人は頭を振って「だめです」と言った。彼は、お金をかせぐただ1つの方法である帽子を手放すことはできなかった。

しかし、それでも、見知らぬ人たちはその帽子をとともほしがった。ついに、お互い顔を見合わせた後、彼らは老人にとびかかり、彼から帽子を取った。

「私は帽子がなければ生きて行くことができない」と彼は叫んだ。彼らは老人にすまないと感じ、どうしたらよいか話した。

「老人があればほど悲しむことは驚くことではないです。それはこんなに便利な道具ですから。たぶん、私たちは交換に彼に何かをあげるべきです。しかし、何を？」

「その通りです。でも、私たちが持っているのはこれだけです」

彼らのうちの一人がそう言って、ポケットからエメラルドを1つ取り出した。それはテニスボールと同じぐらい大きいもので、緑の美しい石だった。

「しかし、それが何の役に立つのですか？ それは、私たちが訪れたことのある惑星の、どこにでもころがっていた石ころにすぎません。それでは十分ではありません」

「でも、私たちは他に彼にあげられるものは何もありません。申し訳ないと思わずに、もう行きましょう」

彼らはその石を老人に与え、家を去った。そして彼らは宇宙船に戻り、夜空に飛んでいった。

- 7 1. (あ) look like ~ = 「~のように見える」。 (い) cost = 「お金がかかる」。 (う) the mistake was his, not mine = 「その間違いは彼のしたことであって、私のしたことではなかった」。 (え) wonder if ~ = 「~かしらと思う」。
2. ① behind ~ = 「~の後ろの」。 ② I do hope ~ = 「本当に~であればいいと思う」。 do は直後の動詞を強調する働き。 ③ leave a message = 「伝言を残す」。 left は leave の過去形。 3. ① you have enough money to buy が前の things を修飾する。 ② while ~ = 「~のとき」。 look up from ~ = 「~から目を上げる」。 see A ~ing = 「A が~しているのを見る」。 ③ 「何かご用ですか？」 = What can I do for you?。 ④ something I least expect = 「思いもしないこと」。ここでは飛行機を借りる金額が自分の予想よりも安かったということ。 agree = 「同意する」。 ⑤ 「これはすべての中で最も悪いことだった」→「これよりも悪いことは何もなかった」とする。 worse を用いて比較級に。 ⑥ 飛行機のパイロットのミスで、ALISON と描くはずの文字が ALICE となってしまった。 4. 主人公が依頼したパイロットの孫娘は重い病気にかかっており、パイロットの犯した失敗が偶然誕生日の重なっていた孫娘を喜ばせる結果になったという内容。

【答】 1. (あ) like (い) cost (う) not (え) if (または, whether) 2. ① 1 ② 1 ③ 4 3. ① 自分が持っているお金で買えそうな物を彼女がすでに持っているときには特に大きな問題である。② 机に向かって仕事をしているとき、私がコンピュータから目を上げると、小さな飛行機が空高く飛んでいるのが窓から見えた。③ What, can, I ④ それは思いもしなかった額だった。というのは、もっとたくさんお金を払わなければならないだろうと思っていたからだ。そこで私は同意した。⑤ worse, than, this ⑥ 土曜日の朝、町の上空に飛行機の煙(スモーク)で HAPPY BIRTHDAY ALISON と書かれるはずが、誤って HAPPY BIRTHDAY ALICE と書かれたこと。(同意可) 4. 重病を患っている娘の母親からの手紙。娘の祖父を雇って飛行機を操縦させ、空に娘の名を書いて誕生日を祝うことに手を貸してくれた人に対して、感謝の気持ちを述べている。(80字)(同意可)

◀全訳▶ 24歳の若者だったとき、私はアリソンという女の子と出会った。彼女はとても美しく聡明だった。私たちは一緒に多くの楽しい時を過ごした。私が彼女と一緒にいるのが好きであるのと同じように、彼女も私と一緒にいるのが好きであると私は思っていた。

私たちが友達になって数か月後、アリソンの誕生日がやって来た。女の子の誕生日に何をあげればよいかを知ることはしばしば難しいことである。あまりお金がないときには特にそうである。それに自分が持っているお金で買えそうな物を彼女がすでに持っているときには特に大きな問題である。私が本当に彼女のことをとても思っているのだと彼女に感じさせるようなものを、私はアリソンにあげたいと思った。彼女にはとても特別な物をあげなければならないと思った。ほとんどの男性がガールフレンドにあげるようなものはあげたくなかった。

私は何日もこの問題について考えた。そして私はアイデアをくれるものを見た。

ある朝、机に向かって仕事をしているとき、私がコンピュータから目を上げると、小さな飛行機が空高く飛んでいるのが窓から見えた。その飛行機からある種の赤い煙が出ていて、その煙が文字に変わっていった。その飛行機が空を横切るのを見ていると、それは「みんなコココーラが好き」という文字を描いた。コココーラというのは清涼飲料で、その飛行機はその広告を描いていたのだ。このとき、私は誕生日にアリソンのために何を買うことができるかがわかった。

アリソンの誕生日プレゼントのアイデアが浮かんだ日、私は早く仕事を切り上げることができた。私は町を出たところにある空港までバスに乗った。空港の事務所に行き「安く飛行機を借りて、町の上空に、文字を書いてもらいたいのですが」と言った。

カウンターの後ろにいた女性は「それならフレッド・ウォレスの飛行機を雇えばいいですよ」と言った。

「どこで彼に会えますか？ そして彼はどんな様子の人なんですか？」と私は尋ねた。

「向こうにいます。白髪のおじいさんです」と彼女が答えた。

私はフレッド・ウォレスをさがすため、事務所を出た。空港の一番端のところで、私はとても小さな飛行機と、その上で作業をしている老人を見つけることができた。私は彼の方に行き「あなたがフレッド・ウォレスさんですか？」と聞いた。

「私です。何かご用ですか？」

「土曜日の朝9時に、町の上を飛び、空に『誕生日おめでとうアリソン』と描くことができますか？」

「『誕生日おめでとうアリソン』。お安い御用です。はい、できますよ」と老人が言った。

「では、どれくらい費用がかかりますか？」と私が尋ねた。

「そうですね、少なくとも150ドルは必要でしょうね」と彼が言った。

それは思いもしなかった額だった。というのは、もっとたくさんお金を払わなければならないだろうと思っていたからだ。そこで私は同意した。

その夜、私はアリソンと食事をした。「僕のためにしてほしいことがあるんだ」と私は食事の終わりに言った。

「あら、何？」

「土曜日の朝9時に、町の上空を見上げてほしいんだ。君を喜ばせるものが見えるよ。それが何なのかは言わないけれど、気に入ってくれると思う。そうしてくれるかい？」

彼女は笑って「いいわよ。土曜日はあなたと会うの？」と聞いた。

「うん、そうだね。もしよければ夜に夕食を食べに行こう」と私は言った。

土曜の朝が来た。「フレッドが忘れていなければ本当にいいんだが」と私は思った。

9時に私は空を見上げた。最初そこには何もなかったが、飛行機の音が聞こえてきた。数分後、年老いたパイロットの飛行機が町の上空に飛んできた。町の上空に来たとき、飛行機から緑色の煙が出始めた。その煙は言葉をつづり始めた。HAPPYと読めた。続いてBIRTHDAYと読めた。Aと読め、L、そしてI、そしてC…。

「なんてこった！」と私は思った。「彼はA-L-I-S-O-Nと書けないんだ」。パイロットが空に描いた名前は

A-L-I-C-Eだった！ これは最悪のことだった。アリスというのは私がアリソンに出会う前のガールフレンドの名前で、アリソンはこのことを知っていた。彼女が傷つくだろうと思った。パイロットに話したとき、私がアリスのことを思っていたのだと彼女は信じるだろう。間違ったのは私ではなく、彼であるということを彼女に知ってもらいたかった。私は何度も彼女に電話をかけようとしたが、留守番電話が出るだけだった。私は留守番電話に伝言を残した。「やあ、アリソン。僕だよ。今朝のことで話したいんだ。パイロットが間違ったんだ。ごめん。誕生日おめでとう！ 僕に電話して」

彼女からの返事はなかった。それから私はきれいな誕生日カードを買って、それに「アリソンへ。今朝起きたことはごめん。僕はびっくりするような誕生日プレゼントを君にあげたいと思ったんだが、パイロットが君の名前を忘れたんだ。君が傷ついたり怒ったりしていたらごめん。僕は彼に君の名前を伝えたんだ。本当にそうなんだよ。僕に電話して」

私はその誕生日カードを送り、彼女が私に電話してくれるのを待った。何日かが過ぎたが、電話はなかった。

1週間後、私は手紙を受け取った。その中には地方紙の切り抜きが入っていた。それは編集者への手紙だった。それには「編集の方へ。この手紙を新聞に掲載してくれることを望みます。私の幼い娘は重い病気にかかっています。彼女は長い間病気で。この前の土曜日は彼女の誕生日でした。だれかが彼女の祖父の手助けをして、彼が私たちの家の上空を飛行機で飛び、空に彼女の名前を描けるようにしてくれたのです。彼女の祖父は彼女の誕生日を決して思い出しません。彼はほとんどすべてのことを忘れてしまうのですが、今年だけは彼に思い出させてくれたのです。空に描かれた自分の名前を見たとき、私の幼い娘はとても、とても喜びました。どなたがしてくれたのかはわかりませんが、私は『ありがとう』と言いたいのです」

そしてその切り抜きの最後に、アリソンは「本当にごめんなさい。私に電話をかけてくれないかしら」と書いていた。

- 8 問 1. 直前の parents (親たち)のこゝを指している。not interested in their children at all = 「子供たちになんとも関心を示さない」。問 2. (B) 「たくさん絵がある本」。「～がある」= with ～。(E) 「ずっと難しいのはどうかしら」。「ずっと難しい」= much more difficult。How about ～? = 「～はどうですか?」。問 3. (a) 「どんな種類の～?」= What kind of ～?。(b) 程度を尋ねる表現は How far ～?。(c) 「少しの間」= for a second。問 4. it は「彼女がさらに一層驚いたこと」を指す。too wise to ～ = 「とても賢明なので～しない」。問 5. アーネスト・ヘミングウェイのアフリカを題材にした本を読むことで、自分がアフリカへ行ったような気になったということ。問 6. ハニー先生の言った「14 かける 19 は?」という質問に対する答え。問 7. 1. 父親は仕事に行っていたが、母親は映画を見に行っていた。2. テレビは故障していない。3. マチルダは図書館から週に 1 度新しい本を借りた。4. マチルダは半年間に、異なる作家の本を 14 冊読んだ。6. ハニー先生は怒鳴らないが、ほほえむこともない先生だった。

【答】問 1. 自分の子供たちになんとも関心のない親たち。(同意可) 問 2. (B) with a lot of pictures in it (E) How about something much more difficult 問 3. (a) 3 (b) 2 (c) 3 問 4. 彼女はとても賢明なので、自分がさらに一層驚いたということは顔に出さなかった。問 5. ヘミングウェイの本を読んで、マチルダはアフリカへ行ったような気分になったということ。(42 字) (同意可) 問 6. Two hundred and sixty-six 問 7. 5・7

◀全訳▶ それは母親や父親に関するおかしなことである。たとえ彼らの子供があなたがこれまで見た中で最も醜い小さな生き物であっても、母親や父親はまだ、彼または彼女がすばらしいと思うものである。しかし自分の子供たちにまったく関心を示さない親たちもいる。そしてもちろん、これらの親たちのほうが、ずっとひどいのである。

ワームウッド夫妻には普通の男の子であるマイケルと、娘のマチルダがいた。しかし夫妻は彼らの取るに足らない仕事に忙しくしていたため、マチルダが聡明であること—とても聡明であること—に気づかなかった。

1歳半になるまでに、彼女は完璧に話すことができるようになり、ほとんどの大人と同じくらいのたくさん

の単語を知っていた。3歳のとき、マチルダは新聞が読めた。4歳になると、速く上手に読むことができた。

「お父さん」と彼女が言った。「私に本を買ってくれない?」

「本だって?」と彼が言った。「テレビにどこか悪いところがあるのかい? いいテレビがあるのに、今度は本が欲しいのかい! お父さんたちはもうおまえには本当によくしてやっているんだよ!」

午後はほとんど毎日、兄（彼女より5歳年上だった）は学校へ行き、父は仕事に行き、母は映画に行っている間、マチルダは家にいた。

ある日の午後、マチルダは村にある図書館まで歩いて行った。図書館にいる女性のフェルプス夫人はこの小さな少女を見て驚いた。

「子供の本はどこにあるのですか?」とマチルダが尋ねた。

フェルプス夫人は彼女にその場所を教えた。「たくさん絵がある素敵な本を見つけてあげましょうか?」と彼女は言った。

「何か自分で見つけられると思います」とマチルダが言った。

その後、彼女は毎日午後に図書館へ歩いてやってきて、すみのほうで静かに読書をした。

「次に何を読めますか?」とある日、彼女はフェルプス夫人に尋ねた。「子供の本は全部読んでしまいました」

「絵を全部見てしまったのね」

「はい、でも本も読んでしまいました」とマチルダが言った。

フェルプス夫人はとても驚いた。「あなたは何歳なの、マチルダ?」と彼女が尋ねた。

「4歳と3か月です」とマチルダが答えた。

フェルプス夫人はなおも驚いたが、彼女はとても賢明なので、自分がさらに一層驚いたということは顔に出さなかった。「次にどんな種類の本が読みたいの?」と彼女が尋ねた。

「本当によい本が読みたいのです」とマチルダが言った。「有名な本です」

そこでフェルプス夫人は彼女に、とても有名なイギリス人作家であるチャールズ・ディケンズの「大いなる遺産」を与えた。続く数日間の午後、彼女はすみで膝に本を乗せているマチルダを見た。

続く6か月間に、マチルダは異なる作家による「有名な本」を14冊読み、フェルプス夫人はそれを驚きと興奮とともに見つめていた。

「あなたは図書館から本を借りて、家に持って帰れるのよ、マチルダ」とある日、彼女は言った。「そのことを知っていた?」

「できるんですか?」とマチルダは言った。そしてその後、彼女は新しい本を借り、古いものを返すために毎週1度図書館を訪れた。そして毎日午後に彼女は読書をした。アーネスト・ヘミングウェイの本は彼女をアフリカへ連れて行ってくれ、ラドヤード・キップリングの本はインドへ、そして多くの他の素晴らしい場所へ連れて行ってくれた。

ほとんどの子供たちは5歳か、その直前に学校へ通い始めるが、マチルダの両親は彼女を学校にやるのを忘れていた。初めて行ったのは彼女が5歳半のときだった。マチルダは彼女とほぼ同じ年齢の他の18人の少年や少女のグループに入った。先生はハニー先生で、23歳くらいだった。先生は決して怒鳴らなかつたが、ほほえむこともなかつた。しかし子供たちはみんな彼女のことが大好きだった。

子供たちの名前をみんな呼んだ後で、ハニー先生は「先生はあなたたちが早く学習する手伝いをしたいと思っています。今週末までに、みんなに2のかけ算ができるようになってもらいたいと思います。誰かもうできる人がいますか?」と言った。

マチルダが手を挙げた。彼女1人だけだった。ハニー先生はその小さな少女を注意深く見て「素晴らしいですね。立って私たちにを見せて下さい」と言った。

マチルダは立ち上がって言った。「2かける2は4、2かける3は6…2かける13は26、2かける14は28…」

「待って!」とハニー先生が言った。「どこまで言えるの?」

「よくわかりません」とマチルダが言った。

ハニー先生は少し考えて「2かける28は？」と言った。

「56です、ハニー先生」とマチルダが答えた。

「ずっと難しいのはどうかしら？」と先生が言った。「他の数字のかけ算もできるの？ 3では？ 4では？」

「はい、ハニー先生」とマチルダが言った。

「じゃあ、12までずっとかけ算ができる？」とハニー先生が言った。「12かける7は？」

「84です」とマチルダが言った。

ハニー先生は冷静でいようとした。「14かける19は…いえ、それは難しすぎるわ」と彼女が言った。

「266です」とマチルダが言った。

ハニー先生は自分がとても、とても驚いていることを顔に出さないように注意した。彼女はこの驚くべき少女についてより多くのことを知らなければならなかった。

「じゃあ」と彼女はすべての子供たちを見ながら言った。「誰か本が読める人はいますか？」

「読めます、ハニー先生」とマチルダが言った。「ハイストリートにある図書館の子供の本は全部読みました」

「それで、今は何を读もうとしているの、マチルダ？」と聞いたときにはハニー先生の声は震えていた。

「他の本を読んでいます」とマチルダが言った。「図書館のフェルプスさんが本を選ぶのを手伝ってくれるんです」

「どんな…他の本なの？」とハニー先生が尋ねた。今や彼女の足も声も震えていた。

「チャールズ・ディケンズの本が好きです」とマチルダが言った。

ハニー先生は突然、自分が腰かけなければならないことに気づいた。

- 9** 問1. observe = 「観察する」。coolness = 「冷静さ」。calmly = 「冷静に」。consider A to be ~ = 「Aを～と見なす」。問2. cast off = 「(船の)綱を解き放つ」。父は船を出航させるために、船を押そうとしていた。問3. 私が見たものは、2つのthat以下の部分になる。fine = 「細い」。straight = 「まっすぐな」。問4. public humiliation = 「公共の場で恥をかくこと」。船を出航させようとして、海に落ちてしまったことをまとめる。問5. I was caught by the terrible certainty that one day my father will dieがその理由。問6. (ア) lose one's balance = 「バランスを失う」。(イ) come aboard = 「乗船する」。

**【答】** 問1. イ 問2. エ 問3. そのとき、私は彼の腕と脚が細くまっすぐな線で切られていて、彼の脚からしたり落ちる水には血が混じっているのを見た。問4. 海に落ちて、もがく姿を客に見られたこと。(20字)(同意可) 問5. 父もいつかは必ず死ぬという考えにとらわれたから。(24字)(同意可) 問6. (ア) balance (イ) aboard

**◀全訳▶** 20歳になって初めて私は私の父を愛していることに気づいた。夏であった。私は大学から家に戻っていて、4年間で初めて私の両親と一緒に生活していた。そして私は私自身がそうだと思っている大人の冷静さを持って、彼らを見るようにしていた。

その年、私たちにはボートがあった。それはその海岸を見て回るにちょうど十分なくらいのパワーを持つ古いボートだった。ある日、私の両親は近くの島へ航海するために、何人かの人々を招待した。そして、私はモーターをスタートさせるために同行し、サンドイッチを彼らに手渡した。私はそれらの人々がだれであったかを覚えてはいないが、彼らは私たちがリラックスしたり、ジョークを交わしたりできる旧友ではなかった。私たちは良い印象を与えたいと思っていた。

その日、潮はとても低かったので、ボートに乗るために、私たちは防波堤を降りて、普段は水の下にある石を越えなければならなかった。船を岸から出航させようとしていた父を除いて、私たちはみんな、一人ずつバランスをとるために腕を振りながら、注意深く岩を歩いて横切り、船に乗った。私は船尾に行き、モーターを動かし始めた。

まさに乗船しようとしたとき、父はバランスを失って、海の中に落ちてしまった。彼は自分自身を不器用に

引き上げるまでの無力な、長い時間、つるつるすべる岩をつかみ、もがいた。彼は海水を体からしたたらせ、当惑したほほえみを浮かべながら、船の綱を解き、乗船した。

そのとき、私は彼の腕と脚が細くまっすぐな線で切られていて、彼の脚からしたたり落ちる水には血が混じっているのを見た。岩の上であって、海草に隠れているフジツボがかみそりの刃のように、彼を切りつけたのだ。

その瞬間、私は私の人生で初めて、自分が父親を愛していることを知った。私はそのことを、私がこれまでに知っていたことと同じくらい確かに、そして鮮やかに知った。弱さを見せ、人前での屈辱を受けたその瞬間、私の父は、今までに一度もないくらい私の心を動かした。私は目の中で輝いている涙をだれにも見られないように、波の向こう側を見ていた。

おそらく、ほとんどの人は私が受けたような衝撃を受けることなく、彼らの両親を愛しているだろう。私が父を愛していることは明らかになったが、その夏の日には私になぞを残した。なぜ私は、私が今まで知っていた賢明で才能のある男としてではなく、客の前で自分自身のことを恥じているあわれな週末の船乗りとしての父を愛したのだろうか？ なぜ私は強さの中ではなく、弱さの中にある彼を愛したのであろう？

その日のことを思い起こすと、私は、たとえ私が彼を愛していることを教えてくれたのが彼の無力さであったとしても、それは私が彼を愛する理由ではないことをさとった。人々はふつう、その弱さのためにお互いを愛さない。彼らはその弱さに当惑させられるし、特に息子たちは、父親の弱さに当惑させられる。

いや、私の心を動かしたのは、父の無力さではなく、彼は死を免れないという認識であった。私は彼が強く、熟練しているのを知っていたため、彼の不器用さが私をひどく動揺させた。岩に登ろうとするひどいものがき方や、ボートにしたたり落ちる血を見たために、私はいつの日か父が死ぬだろうという、おそろしく確かな事実を心をとらえられた。そして、この確かな事実が私の目に涙を誘い、私の心に確信をもたらしたのだ。

- 10 問1. ケイスが劇をうまく進めるために担った役割を考える。When words were forgotten, he always read them in a low voice.とある。問2. 直前の文とあとの this was a later part of the play から判断する。問3. ベルが鳴ったら、舞台上に登場する役は「お手伝いさん」。問4. 女性は役者のせりふの間違ひには気づかず、沈黙があったのは、彼がベルを鳴らすのを遅れたからだと思っている。

【答】問1. (役者が)せりふを忘れた(ときに,)小さな声でせりふを教えてあげる(こと。)(それぞれ同意可) 問2. エ 問3. servant 問4. イ

◀全訳▶ 昔、ロンドンの近くの小さな町で、何人かの会社員とその家族が3つの短い劇をしようとしていた。俳優と女優が選ばれ、彼らのせりふを学び始めた。

最初から最後まで完璧にせりふを覚えることは、彼らにはとても難しかった。そして彼らは劇の真ん中で突然の沈黙が起こってほしくなかった。だから彼らがことばを忘れたときは、助けが必要だった。

ジョージ・ケイスという若者は、そのような問題を自分が手助けしようと言った。その劇が関係者だけで試されたとき、彼はずっと劇の脚本を持って、客から見えない席に座っていた。そして、劇が進むとともに、そのせりふを追った。せりふが忘れられたとき、彼はいつも小さな声でそれらを読んだ。そして劇はうまく進んだ。

ケイスには他にもすべきいくつかのことがあった。それらの1つは必要なときにベルを鳴らすことだった。2つ目の劇では、夫と妻がリビングルームで話しているときに、玄関のベルが鳴った。そしてお手伝いさんが、紳士が彼らに会うためにそこにいることを伝えるために部屋に入ってきた。ケイスの近くにベルがあった。そして彼は正確な瞬間にそれを鳴らさなければならなかった。お手伝いさんの役を演じている女優は舞台のうしろで待っていた。そしてちょうどベルが鳴ったあと、彼女は舞台にやって来て、彼女のせりふを話した。

たくさん稽古のあと、役者たちは彼らのせりふをととてもよく覚えた。そして彼らは友人を劇に招待するために手紙を出した。劇の日、彼らは家に到着し、歓迎された。そして舞台の前にある彼らの座席に案内された。

ケイスは不安を感じていた。このようなことをするのは彼には初めての経験であったし、多くのことが彼にかかっていた。もし、劇が真ん中で止まったら、彼だけがそれを救うことができた。彼が客席からは見えない席に座り、大きな電灯が消され、最初の劇が始まった。

最初はすべてがうまくいった。1度か2度せりふが忘れられたが、ケイスは彼の指を脚本の正しい位置に置いており、それらを小さな声で読んだ。俳優がそれらを繰り返し、劇はつづけられた。

このことは、冷静な頭をしていればだれにとっても十分簡単なことだった。しかし、2番目の劇はより厳しい瞬間をもたらした。夫と妻が居間で話している、ケイスは静かに脚本を読んでいた。彼は突然彼らが脚本にあるせりふを言っていないことに気づいた。彼らは話しつづけていた。しかしそのせりふは違っていた。彼は何をすればいいか分からなかった。もし彼らが止まったら、彼は彼らに何を言うべきかを教えることができた。しかし、彼らはどんどんつづけていて、彼は途方にくれた。その劇は彼が統制できないものとなり、彼はなぜそうなったかを理解できなかった。

彼は、彼らのせりふがその劇のいくつかの場面からきているのだと考えた。なぜなら彼らは気持ちよさそうに話していたからだ。そして疑っている兆候を見せなかった。ケイスはページをめくり、理解した。これはその劇のあとの場面で出てくるせりふだった。しかし、突然、前の場面のせりふのいくつかがそれに混ざった。そして彼らはこれがとんでもない誤りであることを知った。彼らはよりゆっくりと話し始めた。彼らは止まった！ 沈黙になった。

考えがケイスの頭の中を駆けめぐった。何をすべきだろう？ もし、彼が彼らを最初に間違えた場所にもどしたなら、彼らはたくさんのせりふを2度話すことになった。もし、彼が見ている場所から脚本を読み始めたなら、せりふは適切につづかなかった。彼は彼の視線をそのページに走らせた。彼は何かをしなければならなかった！ そのとき、彼はもうすぐお手伝いさんを招き入れるために、ベルが鳴らされるべきであることを知った。彼はベルを鳴らした。

舞台のうしろにいた女優がベルの音を聞き、入ってきた。そして紳士が待っていると言った。その劇は最後まで無事に進んだ。だれも間違いには気づかなかった。そして彼らが忘れた短い会話はそれほど重要なものではなかった。ケイスは再び自由に呼吸をした。

その劇のあと、役者たちは彼に感謝を述べ、彼と気持ちのこもった握手をした。「ベルの音を聞いたとき、私はどんなにうれしかったか！」とひとりが言った。「素晴らしかったよ！ それが劇を救ったんだ！」

ケイスは自分の手ぎわの良さに喜びを感じていた。そして、劇を見るためにそこにいた人たちと夕食を食べるために出ていった。彼は女性たちのひとりにたずねた。「劇を楽しみましたか？」

「とても楽しんだわ、ありがとう」と彼女は言った。それから彼女は冷たい声で言った。「でも、あなたは少しベルを鳴らすのを遅れたわね？」

